

114 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部九年級第二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：國中核心共備小組

一、課程名稱：竹夢踏食

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

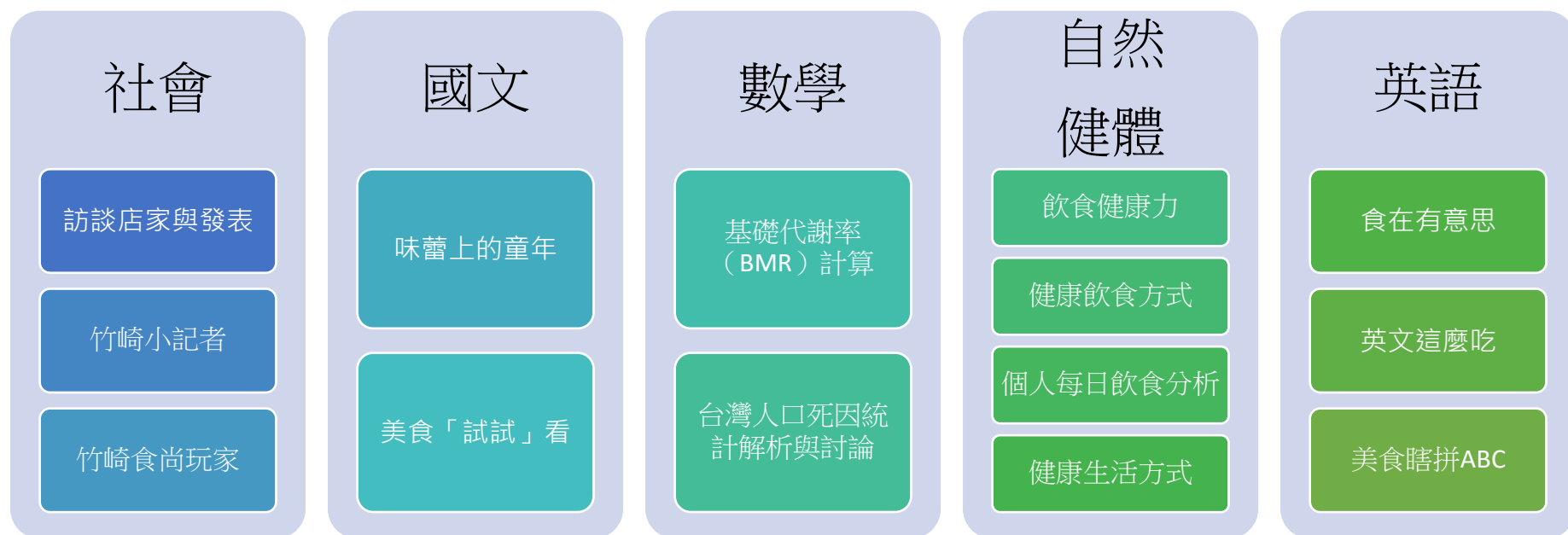
四、課程設計理念：

(1)以飲食為主題，增進語文能力。

(2)對食物進行分析對健康層面的影響，來調整並制定規劃自己的生活方式。

(3)學習團隊合作，組織在地美食資訊，進行資料統整，增進推廣與企劃的能力。

五、課程架構：



六、課程目標：本課程旨在透過「飲食」為主題，引導學生從生活經驗出發，認識台灣美食文化，並培養其語文表達、團隊合作與系統思考等多元能力。課程設計結合國語文、英語文、綜合活動、藝術與健康等領域，透過討論、試吃、分析、發表與實作等學習活動，協助學生提升語言溝通表達、資訊理解與圖表判讀能力。同時，學生也將透過健康飲食與基礎代謝計算等活動，建立良好的健康生活觀念，並於課程後期實地訪談在地商家，完成深度報導與團隊作品，展現生活中的探究力、創造力與地方關懷。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☒ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
---	---

八、本學期課程內涵

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	食在有意思	B1 符號運用 與 溝通表 達	英 9-IV-3 能根據 上下文語境釐清 不同訊息間的因 果關係。	能初步掌握台灣美 食的特色	1.引起動機 2.學生分組 3.美食猜一猜	口頭評量 分組競賽	自編教 材
第 2 週	味蕾上的 童年	B1 符號運用 與 溝通表達	國 2-IV-1 掌握 生活情境，適切 表情達意，分享 自身經驗。	透過第一節引導， 學生能夠對喜愛的 美食發表想法與感 受。	1.引起動機(舉例) 2 美食分享(學生以白板分 享印象最深刻或最喜愛、 最有感情的食物) 3.上台發表	口頭評量	小白板
第 3 週	美食「試 試」看	A2 系統思考 與 解決問題	國 2-IV-1 掌握 生活情境，適切 表情達意，分享 自身經驗。	了解會考美食相關 題材與出題方向	原來名家這麼寫 ~會考試題解析 (收集國文會考美食相關試 題，加以解析)	紙筆測驗	美食相 關會考 考古題
第 4 週	英文這麼 吃	B1 符號運用 與 溝通表達	英 3-IV-13 能熟 悉重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字義、 推敲文意、預測 後續文意等。	學會美食相關的英 語單字、片語表達 法。	教師提供美食照片，教導 學生相關的英語表達用 法，並做簡易的口語練 習。	口頭評量	美食照 片
第 5 週	美食瞎拼 ABC (Part	C2 人際關係 與 團隊合作	綜合 2c-IV-2 有 效蒐集、分析及	能將與飲食相關的 英文單字片語應用	教師準備美食相關題目。 同學分組，以簡易英語進	分組評量 口頭評量	美食題 目

	1)		開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	於生活之中。	行表達，其他同學猜測。		
第 6 週	美食瞎拼 ABC (Part 2) 課程小結	C2 人際關係與 團隊合作	綜合 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	學生能夠更深入理解、表達「飲」「食」的內涵。	教師準備美食相關題目 同學分組，以簡易英語進行表達，其他同學猜測。 教師引導學生思考飲食的深層內涵(非僅止好吃、不好吃而已，還有更多的表述方式)	分組評量 口頭評量	美食題目
第 7 週	飲食健康力	A2 系統思考與解決問題	自 pc-IV-1 能對他人之問題、探究方法、證據及發現，檢核彼此間的符應情形，並提出可能的改善方案。	能分析夜市小吃的成分組成	夜市小吃的健康程度分析	口語評量 實作評量	PPT、學習單
第 8 週	基礎代謝率 (BMR) 計算	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	科技 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1.能分析自己的身體組成 2.計算自己的基礎代謝率	飲食的熱量卡路里換算(計算題、學習單)(自然、數學、體育)	口語評量 實作評量	PPT、學習單

第 9 週	台灣人口死因統計解析與討論	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	綜合 1d-IV-1 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助人。	1.學生能解讀統計圖表並了解其統計意義。 2.學生能了解如何使用資訊，查驗資料。 3.獲得健康養護與意外避免的正確知識，並推己達人。	利用內政部、衛福部了解台灣人常見死因(疾病、意外)，並分組針對單一死因提出降低死亡率的建議	口語評量 實作評量	PPT、學習單
第 10 週	個人每日飲食分析	A1 身心素質與自我精進	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 體 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	1.觀察自己日常飲食情況 2.計算個人每日熱量攝取	1.個人每日飲食紀錄 2.個人飲食營養分析	口語評量 實作評量	PPT、學習單
第 11 週	健康飲食方式	A2 系統思考與解決問題	體 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 體 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係	適合個人的健康飲食方式	分析出自己日常生活中不健康的飲食方式，進而改進	口語評量 實作評量	PPT、學習單

第 12 週	健康生活 方式	A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養	體 1c-IV-1 了解各 項運動基礎原理 和規則 體 1c-IV-3 了解身 體發展與動作發 展的關係	適合個人的運動項 目	1.找出適合自己的運動方式 2.能排定個人的運動計畫	口語評量 實作評量	PPT、學 習單
第 13 週	訪談店家 與發表	B1 符號運用與溝 通表達。	國 2-IV-1 掌握生 活情境，適切表 情達意，分享自 身經驗。	透過個人經驗分 享，表達出自己對 在地店家的印象。	透過小組討論，認識在地 店家，並規劃相關訪談計 劃。	口語評量	自編教 材 網路影 片
第 14 週	竹崎小記 者	C2 人際關係與團 隊合作	綜合 2b-IV-1 參 與各項團體活 動，與他人有效 溝通與合作，並 負責完成分內工 作。	小組決定訪談在地 店家，並擬定訪 綱，以及排定時 程。	訪談紀錄以相片小書或 PPT 來呈現	口語評量	學習單
第 15 週	竹崎食尚 玩家 1	B1 符號運用與溝 通表達	藝 3-IV-2 能規劃 或報導藝術活 動，展現對自然 環境與社會議題 的關懷。	學生透過多元的方 式介紹店家及其特 色，呈現小組的訪 談。	小組上台報告分享，並給 予回饋，協助摘要重點。	口語評量 實作評量	學習單
第 16- 17 週	竹崎食尚 玩家 2	B1 符號運用與溝 通表達	社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地	學生透過多元的方 式介紹店家及其特 色，呈現小組的訪	小組上台報告分享，並給 予回饋，協助摘要重點。	口語評量	學習單

			圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	談。		實作評量	

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生：☐無

■有-(1 位學術性向數理資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，或以動畫影片方式，幫助其理解。

資優類：

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。
2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳琬婷

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。