

114 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部九年級第二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：陳琬婷

一、課程名稱：閱讀策略

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

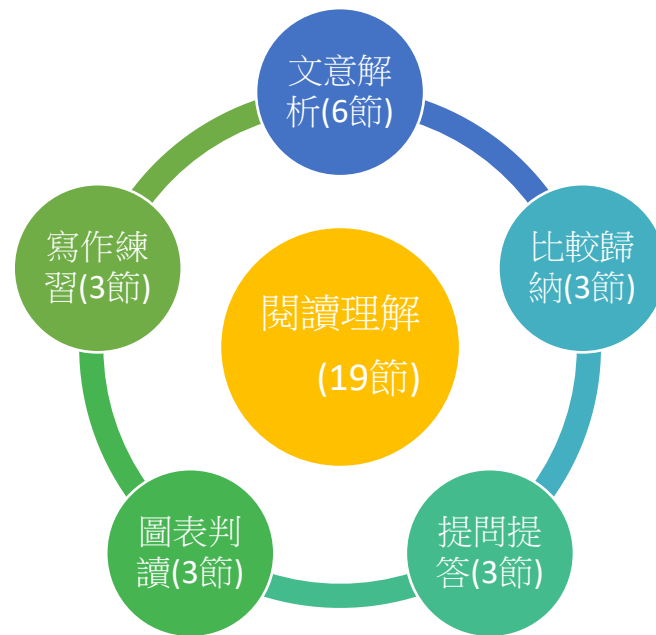
3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：符應本校學生圖像-學習力，讓學生更能運用閱讀策略進行符號運用與溝通表達、系統思考與解決問題，增加自我競爭力。



五、課程架構：

六、課程目標：本課程旨在透過系統性的閱讀策略訓練，培養學生掌握多元閱讀技巧，包括擷取大意、推敲與預測文意、理解觀點與態度、比較歸納、問題意識養成與圖表判讀等能力，進而提升其閱讀理解力與思辨能力。透過文本分析、實作練習、小組討論與寫作活動，幫助學生有效運用所學策略於閱讀各類文本，並能以文字、圖表等多元方式表達其理解與觀點，達成符號運用、系統思考及創新應變的核心素養。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
---	---

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	閱讀策略 －擷取大意	B1 符號運用 與溝通表達	英 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。	閱讀後能擷取文章大意	1.提供文本 2.說明如何擷取重點 3.實作練習 4.口頭問答	口頭問答	自選教材
第 2 週	閱讀策略 －推敲文意	B1 符號運用 與溝通表達	英 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	閱讀後，能由閱讀材料文字前後推敲文意	1.提供文本 2.說明如何擷取重點 3.實作練習	口頭問答	自選教材

			推敲文意、預測後續文意等。		4.口頭問答		
第 3 週	閱讀策略－預測文意	B1 符號運用與溝通表達	英 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。	閱讀後，能由文章邏輯去預測文意	1.提供文本 2.說明如何預測文意 3.實作練習 4.口頭問答	口頭問答	自選教材
第 4 週	閱讀策略－理解文意	A2 系統思考與解決問題	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱讀策略－理解文意	1.提供文本 2.分析文章的觀點 3.實作練習 4.小組討論	小組發表	自選教材
第 5 週	閱讀策略－理解文意	A2 系統思考與解決問題	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱讀策略－理解文意	1.提供文本 2.分析作者的態度 3.實作練習 4.小組討論	小組發表	自選教材
第 6 週	閱讀策略－理解文意	A2 系統思考與解決問題	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱讀策略－理解文意	1.提供文本 2.分析文章的寫作目的 3.實作練習 4.小組討論	小組發表	自選教材
第 7 週	閱讀策略－比較歸納	A2 系統思考與解決問題	9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排	閱讀策略－比較歸納	1.提供文本 2.比較文本正反觀點	作業繳交	自選教材

			序。		3.實作練習 4.撰寫學習單		
第 8 週	閱讀策略－比較歸納	A2 系統思考與解決問題	9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。	閱讀策略－比較歸納	1.提供文本 2.比較文本正反觀點 3.實作練習 4.小組討論或辯論	小組發表	自選教材
第 9 週	閱讀策略－比較歸納	A2 系統思考與解決問題	9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。	閱讀策略－比較歸納	1.提供文本 2.分析文本事件順序 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材
第 10 週	閱讀策略－找出問題	A3 規劃執行與創新應變	自 2a-IV-2 能辨別適合探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	閱讀策略－找出問題	1.提供文本 2.說明如何找出問題 3.實作練習 4.口頭問答	口頭問答	自選教材
第 11 週	閱讀策略－問出問題	A3 規劃執行與創新應變	自 2a-IV-2 能辨別適合探究或適合以科學方	閱讀策略－問出問題	1.提供文本 2.說明如何問問題 3.實作練習	口頭問答	自選教材

			式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。		4.口頭問答		
第 12 週	閱讀策略－答出問題	A3 規劃執行與創新應變	自 2a-IV-2 能辨別適合探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	閱讀策略－答出問題	1.提供文本 2.說明如何回答問題 3.實作練習 4.口頭問答	口頭問答	自選教材
第 13 週	閱讀策略－圖表判讀	A2 系統思考與解決問題	自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	閱讀策略－圖表判讀	1.提供文本 2.說明如何閱讀圖表 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材

第 14 週	閱讀策略－圖表判讀	A2 系統思考與解決問題	自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	閱讀策略－圖表判讀	1.提供文本 2.說明如何閱讀圖表 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材
第 15 週	閱讀策略－整理圖表並說明	A2 系統思考與解決問題	自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	閱讀策略－整理圖表並說明	1.提供文本 2.說明如何整理文章資訊成圖表 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材
第 16 週	閱讀策略－寫作練習	B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	閱讀策略－寫作練習	1.提供作文主題 2.說明如何用文字呈現短文 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材
第 17 週	閱讀策略－寫作練習	B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈	閱讀策略－寫作練習	1.提供圖片 2.說明如何用文字呈現短文 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材

			現並解釋探究結果。				
第 18 週	閱讀策略－寫作練習	B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	閱讀策略－寫作練習	1.提供多元寫作主題 2.說明如何用文字呈現短文 3.實作練習 4.撰寫學習單	作業繳交	自選教材

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生：☐無

☒有-(1 位學術性向數理資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。

- 7.採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
- 8.學習成果，也可採多元化評量方式。
- 9.建議可舉生活化、具體的例子，或以動畫影片方式，幫助其理解。

資優類：

- 1.課程可另外給予加深加廣的內容。
- 2.可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
- 3.多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳琬婷

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。