

嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程巡迴輔導班 2B 組第三類特殊需求領域社交技巧課程教學內容規劃表

設計者： 蘇亦楣

- 一、教材來源：☑自編、改編 （繪本數本、情緒桌遊:王宏哲情緒桌遊勇闖EQ神秘島、桌遊遊戲）
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：自閉症二年級，一人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技 巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 1. 察覺並說出自己具備的優勢與弱勢能力	1. 察覺並說出自己具備的優勢與弱勢能力(可以改進的地方)。 2. 和睦與他人相處，並建立友善的人際關係。 3. 認識不同的情緒、其發生情境、其肢體語言，並以適當方式表達情緒。 4. 能有認知自身錯誤的能力，且以真心態度完成道歉。 5. 能正向面對失敗，並提升挫折容忍力 6. 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 7. 能分辨正向、負向的說話方式能以合宜、溫厚的說話方式來表達

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	認識我自己，我很特別	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺	1. 能認識並紀錄自己的優勢能力。 2. 能瞭解並記錄自己待改進的地方。 3. 能欣賞自己與同儕的優勢能力。 4. 能思考並紀錄如何改善自己待改進的部分。	1. 認識優勢能力:同儕活動-優點大轟炸(一)，說出自己的優點，逐點寫下後說明。 2. 繪本《你很特別》:討論繪本內容，理解每個人都有優弱勢能力。 3. 繪本《做一個機器人假裝是我》:認識自己，認識自己的優勢和待改進的地方，討論並記錄自己和同學的優勢及弱勢能力。 4. 欣賞自己:同儕活動-優點大轟炸(二)，說出同儕的優點，欣賞自己和同儕的優點表現。 5. 修正帶活動:能夠在師生討論下，說出自己待改進的部分和如何改進的方法，並在紀錄單中執行改善方式。	(一)口頭評量： 1. 能說出優弱勢能力為何。 2. 能說出自己的優勢／弱勢能力至少各三項。 (二)檔案評量： 1. 能將自己的優良事蹟記錄下來。 2. 能確實執行自己建立的改善方法。
第 7-11 週	做個好朋友	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特社 B-I-3 人際關係的建立	1. 能運用適當方法與他人建立關係。 2. 認識朋友的意義，能瞭解與他人相處的方式、規則。	(一)我會交朋友 1. 使用繪本《布朗克交朋友：勇敢開口做朋友》:討論故事中的內容與主角反應、感受。 2. 師生共同討論:互相分享主動開口交朋友的經驗、用語，並且分享美好或待改進的經驗。 3. 完成學習單： (1)圈選適當的交友方式 (2)畫下曾經的美好與失誤:畫下美好、待改進的交友經驗。 (3)適當的交友方式:認識正確的交友方法，歸納討論的內容、繪本重點，寫下正交友方法。 (4)依不同情境進行示範與演練。 停：判斷情境。 想：想想適當的開口方式或是交友方式。 說：用符合當下情境的口氣、方式說。 做：實際根據情境作出適當交友方式 (二)我愛交朋友 我愛交朋友（情緒管理與人際關係認知繪本 2）	(一)口頭評量： 1. 能說出與他人建立關係的方法至少三項。 2. 能說出與他人相處的規則至少三項。 (二)實作評量： 1. 能在日常生活中與他人建立關係。 2. 能在下課時間，以適當和睦的方式和朋友相處。 (三)觀察評量 1. 由學校老師觀察日常小組活動表現。 2. 由巡迴老師觀察個案與同儕互動表現。

					可以和你做朋友嗎？ 1. 使用繪本《我愛交朋友、可以和你做朋友嗎？》 2. 完成學習單 (1)認識朋友的意義:朋友是什麼呢？ (2)師生思考討論並完成學習單:朋友可以在一起做什呢？ (3)師生腦力激盪並完成學習單:怎麼做才算是好朋友？ (4)小畫家:引導說出後並畫下:哪些做法會讓我們變成不是那麼好的朋友？	
第 12-16 週	真心的對不起	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現與差異 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能穩定說明衝突情境下的人事、事件過程、結果。 2. 能說出自身的錯誤行為、語言為別人帶來的感受、傷害 3. 能真心認知自我的錯誤，並認知到愧疚感。 4. 能真心的向傷害的人道歉。	(一)我會好好說對不起 1. 使用繪本《我好不想說對不起》、《真心的說對不起》認識並討論道歉的意義、情境、不同人物的行為情緒樣態。 2. 師生共同討論:完成學習單 (1)討論道歉的意義和經驗 (2)依據抽選的情境，列出正向道歉的語句、態度 (3)根據自己最近的一項爭執事件，寫下對象、道歉語句和方式 (4)社會性故事:以六格漫畫方式，師生共同編寫社會慶故事，做成小書。 3. 情境練習: (1)實際情境演練:抽取不同情境故事，實際與同儕角色扮演 停：判斷情境，是否是自己的錯誤。 想：想一想，真心且正向的道歉語句。 說：說出道歉的語句 做：做出符合情境且真心道歉的態度、語句、方式。	(一)口頭評量： 1. 能依據提問正確回答老師問題。 2. 能分辨錯誤歸屬，並理解道歉的意義。 3. 能說出正向的道歉語句、態度、方式。 (二)實作評量： 1. 在情境演練中，能運用行為策略，以正向話語表達，正確率達 80%。 2. 能完成學習單 3. 能寫出社會性故事。 4. 能針對自身經驗，重新演練正向正確的真心道歉。 (三)觀察評量 1. 由學校老師觀察課堂上表現，並填寫檢核表。 2. 由巡迴老師觀察個案課堂上表現。 (四)檔案評量 1. 完成學習單。
第 17-20 週	百變情緒臉譜	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨 社A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧	1. 能認識教室情境中常見的情緒 2. 能依社會故事情境線索判斷他人情緒。 3. 理解、分辨較為深度的正負向情緒的樣態、差異。 4. 能認識情緒與情境的關係。 5. 練習以適當方式接受與表達自己的情緒。	(一)使用繪本:菲力的 17 種情緒、我和我的情緒、EQ 情緒教育手冊、蔡明富老師網站 1. 使用繪本《菲力的 17 種情緒》、《我和我的情緒》討論與認識情緒。 2. 觀察社會故事中自編情緒臉譜圖片，辨識臉部表情的表現、動作、情緒。 3. 使用蔡明富老師網站，觀察實際情境中的情緒表現。 4. 師生共同討論: (1)不同情境、事件會可能會有產生哪些情緒？ (2)分辨比較深度的正向(興奮、得意、勇敢、歡喜、幸福)、負向情緒(緊張、焦慮、恐懼、暴躁)，並且認識正負向情緒的詞彙、語句。 (3)練習利用正向語句來表達感覺 (4)分辨適當／不適當的情緒表達方式，練習以正向情緒/適當方式來表達情緒。 5. 情境練習: (1)學習單:畫出社會故事中正負向情緒的相關情境。 (2)學習單:實際演練	(一)口頭評量： 1. 能依據提問正確回答老師問題。 2. 能說出正向情緒的語句 3. 能分辨正向負向情緒樣態 4. 認識情緒與情境的關係 (二)實作評量： 1. 在情境演練中，能運用行為策略，以正向話語表達，正確率達 80%。 2. 能在進行桌遊時，以正向語句表達，和同儕以適當方式表達情緒。 (三)觀察評量 1. 由學校老師觀察日常活動表現。 2. 由巡迴老師觀察個案與同儕互動表現。 (四)檔案評量 1. 完成學習單。

					停：判斷情境。 想：想正向情緒語句、表達方式。 說：說出正向語句。 做：做出符合情境的正向/適當表達。 (二)情緒寶盒桌遊:勇闖 EQ 神秘島 (1)講解規則 (2)練習桌遊規則 (3)實際情境中，以正向語句、適當情緒表達方式表達情緒。	
--	--	--	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我也想要好人氣！	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。	1. 在對話情境能適當的表達(注意聽、輪流、加入對話、結束對話等) 2. 能做出適當的回應技能(等待、給予鼓勵、解讀語言等) 3. 能做出適當的與人相處技能(提供與接受建議、保持友善的談話、處理問題等)	(一)透過「國中小資源班學生社會技巧課程-處人技巧取向」影片，讓學生觀看各種不同情境(讚美別人、輪流、借用物品保持適當距離等)，分析影片內容，並說出正確的處理方式。 (二)實際演練 (1)透過步驟分析學習單，演練影片情境的正確處理步驟。 (2)抽取情境，定期演練。 (三)班級對話練習： (1)回班上練習對話技巧，並透過同學在下一節課進行回饋。 (2)邀請同學回饋。 (四)邀請普通班同學一位，進行桌遊活動。 (1)藉由桌遊「伐木達人」觀察學生在遊戲中的表現(遵守遊戲規則、輪流、等待、競爭等)。 (2)師生討論:檢討桌遊活動的表現行為。	(一)實作評量 1. 練習影片的正确互動步驟。 2. 透過桌遊活動學習輪流、遵守規則等。 (二)口頭評量 1. 能說出玩桌遊自己的表現。 (三)觀察評量 1. 認真觀看影片。
第 5-10 週	討厭的人都跌倒吧！	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現與差異 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -3 人際關係建立。	1. 能認識討厭的情緒，冷靜述說目前引發討厭的人事物。 2. 能思考討厭的人做某些行為的原因 3. 能想出與討厭的人無關的事並去完成。 4. 能做自己喜歡做的事轉移注意力 5. 能練習找討厭事件的解決問題的方法	1. 使用繪本《討厭的人都跌倒吧》引起動機，並討論故事中內容與感受。 2. 討論與同學、在班上發生讓其討厭的的事情與情緒表現。 3. 討論解決的辦法。 (1)想想學習單:討論並思考可以怎麼應對討厭的人事。 (2)想想學習單:討論並思考討厭的人做那些行為的原因。 (3)畫畫學習單:討論並思考可以做哪些完全無關的事、自己最喜歡的事情。畫下屬於自己四個工具箱，美味箱、有趣箱、舒服箱、可愛箱。 4. 情境練習:透過情境模擬的方式協助學生了解如何面對討厭的人事，並如何解決。 (1)抽出不同情境，利用行為策略，演練情緒表現。停：遇到讓自己討厭的人事時深呼吸(數到 10)。 想：想想無關的事情或自己喜歡的事情。 做：從工具箱中選擇一個好方法做做看。	(一)口頭評量： 1. 能依據提問正確回答老師問題。 2. 能認厭的情緒、並述說討厭的人事物。 3. 能說出討厭的人做某些行為的原因。 4. 能說出解決辦法，說出可以做哪些無關的事、那些自己喜歡的事情。 (二)實作評量： 1. 在情境演練中，能運用行為策略，以正向話語表達，正確率達 80%。 2. 能完成學習單 3. 能畫出社會性情境圖。 4. 能畫出屬於自己的解決討厭感受工具

						箱。 (三)觀察評量 1. 由學校老師觀察課堂上表現，並填寫檢核表。 2. 由巡迴老師觀察個案課堂上表現。 (四)檔案評量 1. 完成學習單。
第 11-15 週	吵架了!怎麼辦?	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	1. 能穩定說明衝突情境下的原因、事件 過程、結果。 2. 能在事後，於引導下選擇適當方式解決衝突。 3. 能再被誤解、誣賴時，主動尋求協助 4. 能接受衝突後的後果	1. 使用繪本《吵架了怎麼辦!》引起動機，並討論故事內容與感受。透過一場吵架實境秀，幫助孩子面對自己的情緒、同理他人的感受，學會處理衝突、解決問題的溝通力 2. 師生共同討論:與同學、在班上發生-吵架的事情與情緒表現。 3. 創作社會性故事。 (1)想一想:從與同儕相處中，吵架事件選擇一件。寫下吵架的起因、過程、結果。 (2)師生創作:共同討論寫下社會性故事。 (3)畫畫學習單:畫下吵架四格漫畫書。 4. 吵架練習-情境練習:透過情境模擬的方式協助學生了解如何處理吵架，並如何解決問題。 (1)抽出情境、討論事件內容、選擇腳色 (2)寫下解決辦法 (3)實際演練-吵架 (4)練習彼此道歉-說出彼此的看法、以正向語言說出結論	(一)口頭評量： 1. 能依據提問正確回答老師問題。 2. 能說出衝突的原因、過程 3. 能在引導下，說出解決辦法 (二)實作評量： 1. 在情境演練中，能運用行為策略，以正向話語表達，正確率達 80%。 2. 能完成學習單 3. 能提示下寫出社會性故事。 能合作畫出四格漫畫 (三)觀察評量 1. 由學校老師觀察日常活動表現。 2. 由巡迴老師觀察個案與同儕互動表現。 (四)檔案評量 1. 完成學習單。
第 16-20 週	好好說話	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能察覺不合宜、不禮貌的負向的說話方式。 2. 能分辨正向、負向的說話方式 3. 能以合宜、溫厚的說話方式來表達	(一)使用影片《品格教育—批評大王》與繪本《沒禮貌的豬》引起動機。 (1)師生討論:透過影片、繪本故事認知正向與負向的說話語句、態度。 (2)回顧生活經驗，認知批評、說話沒禮貌的實際事件。 (3)完成學習單-我會好好說:以上述的影片、故事內容為情境，練習說說看，以正向、有禮貌的方式換句話說，並寫下來，作為正反對照。 (4)依不同情境進行示範與演練，提供行為策略： 停：說話前停一下。 想：想想合宜的說法。 做：將話說出來。 (5)實際情境演練(邀請同儕一同上課)與檢討。 (二)桌遊活動： 情緒寶盒桌遊:勇闖 EQ 神秘島； (1)講解規則	(一)口頭評量： 1. 能依據提問正確回答老師問題。 2. 能覺察不合宜說話語句、態度。 3. 能分辨正向、負向語言差異和感受 4. 能以合宜的方式說話表達想法情緒 (二)實作評量： 1. 在情境演練中，能運用行為策略，以正向話語表達，正確率達 80%。 2. 能完成學習單 3. 能針對自身經驗，

					(2)練習桌遊規則 (3)實際情境中，藉由桌遊活動面對失敗、失誤、輸等情況)，以正向的語言解決問題，並實際做出解決的方法、讓自己樂在遊戲中。 想：想適合的面對方式。 說：以正向語言，說出適當的解決問題方式。 做：做出適合自己且能獨立完成的方法	重新演練合宜的說話方式 (三)觀察評量 1. 由學校老師觀察日常活動表現。 2. 巡迴老師觀察個案與同儕互動表現。 (四)檔案評量 1. 完成學習單。
--	--	--	--	--	--	---