

嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	生活你我有責	課程 設計者	游佳玲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	在地關懷 多元發展 國際視野	與學校願 景呼應之 說明	1. 了解自己與部落的關係並關懷日常生活中發生的問題。 2. 學習多元閱讀各種書籍並將所學實際應用在生活中。 3. 認識國際重要議題並深入思考其內涵。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生 活問題。 E-C1 具備個人生活道德 的知識與是非判斷的能 力，理解並遵守社會道德 規範，培養公民意識，關 懷生態環境。	課程 目標	1. 透過閱讀繪本探索各類主題，並藉由討論活動及思辨等方式了解故事寓意，並實踐在日常生活中。 2. 理解「永續發展目標」的內涵知識，並具備是非判斷能力，在生活中能遵守社會道德規範，培養身為世界公民的意識，並持續關懷茶山部落生態環境。				
議題	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題__環境教育____(非必選)						

融入								
融入議題實質內涵		性別平等教育 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 安全教育(交通安全) 安 E4 探討日常生活應該注意的交通安全。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週～第6週	威廉的洋娃娃	國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 理解 與內容 重述 。 性 E12 認識 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1.繪本—威廉的洋娃娃 2.不同生理性別的性別特質	1. 讀懂 繪本主要內容。 2. 透過故事結構法 理解 與 重述 繪本內容。 3. 認識 繪本中不同性別的性別特質。	1.能專心聆聽繪本並口頭回答教師問題。 2.能透過故事結構法說出繪本大意。 3.能參與課堂中有關不同性別特質的討論活動。	活動一：繪本導讀（1 節） 一、引起動機： 你是怎麼知道自己是男生還是女生呢？ 二、發展活動： 1. 投影片欣賞繪本—《威廉的洋娃娃》，包括封面、作者、內容、插圖…等。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提出數個和故事內容相關的問題讓學生回答。 三、綜合活動： 討論：	1.繪本ppt 2.閱讀學習單 3.大壁報紙 4.便利貼	6 節

					1. 威廉想要一個洋娃娃，你會覺得他很奇怪嗎？為什麼？ 2. 如果你認識的男同學想要一個洋娃娃，你會有什麼感覺？ 3. 如果你認識的女同學想要一個機器人，你會有什麼感覺？ 活動二：內容深究（1 節） 一、引起動機： 請學生述說《威廉的洋娃娃》繪本內容。 二、發展活動： 1. 教師依照故事結構法，在大壁報紙上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果四大標題。 2. 請學生各拿 4 張便利貼，依照故事結構法的四大標題寫上內容，並貼在大壁報紙上。 三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己依照故事結構法所貼上之內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 2. 學生完成閱讀學習單。	
--	--	--	--	--	---	--

					活動三：主題活動（1 節） 一、引起動機： 教師提問數個玩具，學生回答認為它適合女生或男生玩？。 二、發展活動： 1. 教師請學生觀察數個玩具包裝並在學習單上做勾選紀錄。 2. 討論這些玩具一定只能男生或女生玩嗎？ 3. 如果你是威廉，當你被罵娘娘腔時，你會有什麼感覺？ 三、綜合活動： 1. 教師請學生上台發表自己閱讀繪本或參與活動的心得。 2. 教師總結：每個人都要尊重別人不同的喜好和不同的氣質，溫柔體貼的男生和活潑好動的女生都是讓人喜歡的好孩子。 活動四：延伸討論（3 節） 一、問題思考 1. 如果可以選擇，在你心中真正想當的是男生還是女生？為什麼呢？你覺	
--	--	--	--	--	---	--

						得什麼工作是男生做的?什麼是女生做的呢? 二、共讀「為什麼不能有女醫生?」繪本 三、分享讀後心得 四、共讀「我的家人超級棒」繪本 五、討論家中分工情形。 六、同學互相分享。		
第7週～第8週	讓想像力成為超能力	國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	1.「我的老師是怪獸」繪本。 2.「我的老師是怪獸」學習單	1. 能找出說故事時要注意的部分。 2. 能理解「我的老師是怪獸」繪本內容。 3. 能與組員溝通討論後，分組分享繪本中最印象深刻的部分。 4. 能理解繪本內容，完成「我的老師是怪獸」學習單。	1. 能說出二個說故事技巧。 2. 能分組回答關於繪本內容的提問 3. 能分享繪本中最印象深刻的部分。 4. 能完成「我的老師是怪獸」學習單。	1.討論說故事時有哪些要注意的事項及說故事技巧。 2.共讀「我的老師是怪獸」繪本。 3.教師提問，分組討論回答。 4.組內分享繪本中最印象深刻的部分。 5.完成「我的老師是怪獸」學習單。	1.「我的老師是怪獸」繪本。 2.「我的老師是怪獸」學習單	2 節

第9週～第12週	我是大作家	國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1.「找回我的帽子」繪本 2. 故事結局 3.「找回我的帽子」學習單	1.能運用推論理解「找回我的帽子」繪本內容。 2.願意在組內溝通互動、一起工作共同完成故事結局。 3.能與組員溝通討論後，分組分享各組創作的故事結局。 4.能理解繪本內容，完成「找回我的帽子」學習單。	1.能分組回答關於繪本內容的提問。 2.能參與組內的創作討論 3. 能共同發表小組創作的故事結局。 4.能完成「找回我的帽子」學習單。	1. 師生均分享自己遺失物品找回的經驗。 2. 說一說物品遺失當下的感覺是什麼。 3.共讀「找回我的帽子」繪本 4.小組討論回答教師對繪本內容的提問。 5. 教師設定任務，請各組為繪本結局改寫一下。 6. 小組改編、創作故事結局。 7. 小組發表創作。 8.完成「找回我的帽子」學習單。 9.學生回饋改編後的結局和原來結局有哪些不同的感受或創意。	1.「找回我的帽子」繪本 3.「找回我的帽子」學習單	4 節
----------	-------	---	---	---	---	--	--	-----

第 13 週 ～ 第 16 週	海 龜 二 三 事	國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 環境教育環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.「海龜與海」繪本。2.「海龜與海」學習單。3.「校園環保大作戰」活動。	1.能理解「海龜與海」繪本內容，並，回答「海龜與海」學習單提問。 2.能在老師引導下，觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 3.探討校園、學校附近的環境問題及覺察其對生活的影響，參與「校園環保大作戰」活動。了解環境保護的重要。	1.能回答關於繪本內容的提問。 2.能完成「海龜與海」學習單。 3.能說出如何愛護環境，並在生活中實踐。 4.能珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。	1.教師提問：在本學期進行走讀茶山社區踏查的過程中，你發現社區環境有那些問題呢？ 2.學生小組討論後在海報紙上，以條列式寫下社區環境的問題。 3.觀看「海龜」影片。 4.討論海龜與生存海洋的關係。 5.共讀「海龜與海」繪本。 6.回答老師對繪本內容的提問。 7.完成「海龜與海」學習單。 8.進行「社區環保大作戰」活動 (1)依據活動 2 寫下之社區環境問題海報內容，每組選擇一個環境問題，回到小組內討論可能的改善方案。 (2)各組報告改善方案。 (3)學生從各組方案中，選擇一件自己能做到的事情回去執行，下周再來分享自己的執行狀況。 (4)分享自己的社區環保大作戰執行狀況。	1.「海龜與海」繪本 2.「海龜與海」學習單 3.海報紙	4 節
-----------------------------------	-----------------------	--	--	---	--	--	---	-----

第17週～第20週	交通安全我注意	國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 交通安全 安 E4 探討日常生活應該注意的交通安全。	1. 「阿奇上學去」繪本。 2. 「阿奇上學去」學習單。	1. 能找出說故事時要注意的部分。 2. 能理解「阿奇上學去」繪本內容。 3. 能理解繪本內容，完成「阿奇上學去」學習單。 4. 能與組員溝通討論後，分組分享繪本中提到應注意交通安全的部分。	1. 能說出二個說故事技巧。 2. 能分組回答關於繪本內容的提問。 3. 能完成「阿奇上學去」學習單。 4. 能分享繪本中提到有哪些應注意的交通安全部分。	1. 討論說故事時有哪些要注意的事項及說故事技巧。 2. 共讀「阿奇上學去」繪本。 3. 教師提問，分組討論回答。 4. 組內分享繪本中提到有關應注意的交通安全部分。 5. 完成「阿奇上學去」學習單。	1. 「阿奇上學去」繪本。 2. 「阿奇上學去」學習單。	4 節
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: (打字即可) 普教老師姓名: 游佳玲						

嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	生活你我有責	課程 設計者	游佳玲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	在地關懷 多元發展 國際視野	與學校願 景呼應之 說明	1. 了解自己與部落的關係並關懷日常生活中發生的問題。 2. 學習多元閱讀各種書籍並將所學實際應用在生活中。 3. 認識國際重要議題並深入思考其內涵。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生 活問題。 E-C1 具備個人生活道德 的知識與是非判斷的能 力，理解並遵守社會道德 規範，培養公民意識，關 懷生態環境。	課程 目標	1. 透過閱讀繪本探索各類主題，並藉由討論活動及思辨等方式了解故事寓意，並實踐在日常生活中。 2. 理解「永續發展目標」的內涵知識，並具備是非判斷能力，在生活中能遵守社會道德規範，培養身為世界公民的意識，並持續關懷茶山部落生態環境。				
議題	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題__環境教育____(非必選)						

融入									
融入議題實質內涵		性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環境教育 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式物質。 安全教育(交通安全) 安 E1 了解交通安全教育。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第 1 週 ～ 第 6 週	長大真好	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1..精采過一 生。 2. 故事結構策略、精采過一 生、故事內容 3.自我成長的 歷程，每個成長階段都有其任 務，精采過一 生 的重 要元素。 4.健康的 生活 習 慣。 5.不分性別皆 能探索有 興趣 的事 物，男女生 都可以規 劃如何精 采過一 生。	1.讀懂精采過一生 2.利用故事結構策略，協助理解精采過一生與重述故事內容。 3.省思自我成長的歷程，體會每個成長階段都有其任 務，並知道精采過一 生的重要元素。 4.願意養成健康的生活習慣。 5.覺察不分性別皆 能探索有興趣的事物，了解男、女生都可以規劃如何精采過一生。	1.能完成精采過一生學習單。 2.能依人生階段、做了什麼事、結果結構重述精采過一生故 事內容。 3.能說出每個階段都有屬於每個人自己的故事、自己可以做的事和任務，並說出不同人生階段如何能精采過一生的重要元素。 4.能檢核自己的生活習慣，說出嘗試改進不健康習慣的方法。 5.能說出男、女生都能精采過一生並完成精采過一生活動 單。	活動一：發現各個人生階段的不同 1.事先發下活動單，請學生回家觀察不同年紀的家人在外表上和能力上有什麼不同。 2.討論各個人生階段外表和能力的異同。 活動二：精采過一生 1. 班級共讀-精采過一生。 2. 討論這本書的主角是誰？ 3. 討論嬰幼兒、青少年、青年、 成人、老人等五大人生階段，各做了什麼事、結果如何，進行故事重述。 活動三:發現成長的美好 1. 討論不同人生階段如何能精采過一生的重要元素？ (1) 青少年時期 (2) 成人時期 (3) 老人時期 2. 各組討論我們可以做些什麼幫助自己精采過一生？ 檢核自己的生活習慣，說出嘗試改 進不健康習慣的方法。 3. 討論男女生都能精采過一生嗎？想想男生如何精采過一生？女生呢？ 4. 各組發表精采過一生的具體做法，大家給予回饋後， 小組省思具體做法並做適切修正。	6 節
--	-------------	---	--	---	--	---	----------------

第 7 週 ~ 12 週	我的好朋友	國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 6-I-4 關懷生活中的 人、事、物，願意提供協助與服務。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1. 「大 象 男 孩」「機 器 女 孩」「我 的 妹 妹 聽 不 見」繪本。 2. 特殊兒童。 3. 體驗活動	1.讀懂繪本主要內容。 2..能關懷身邊的特殊兒童，欣賞他們的獨特性，以同理心對待及願意提供協助與服務。 3.透過體驗活動，知道養成健康的生活習慣才能獲得身心健康。	1.能專心聆聽繪本並口頭回答教師問題。 2..說出你能為特殊兒童做什麼事? 3.能完成體驗活動。	(一)繪本欣賞 1.「大象男孩」-顏面傷殘。 2.「機器女孩」-特殊疾病。 3.「我的妹妹聽不見」-聽障。 (二)深入導讀 1.繪本內容深究。 問題討論- (1)故事內容 (2)設身處地思考 (3)生活經驗 2.觀察生活中是否有與我們長得（身 體外觀上）不一樣的人？他們哪裡不同？ 3.我能為他們做什麼？ (三)體驗活動~ 1.比手畫腳 2.盲人走路 3.兩人三腳 4 手語歌教唱。 5.教師做歸納整理，加深學生的印象。	1. 「大 象 男 孩」「機 器 女 孩」「我 的 妹 妹 聽 不 見」繪本。 2. 世界因你美麗 https://www.youtube.com/watch?v=wYB9Vu282ZU	6 節
--------------	-------	--	---	--	---	--	--	-----

第13週～第16週	珍惜資源真美好	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環境教育 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式物質。	1.「爺爺一定有辦法」繪本 2.「爺爺一定有辦法」學習單 3..廢棄物再利用的方法、珍惜資源再利用的重要性。	1.讀懂繪本主要內容。 2.探索廢棄物再利用的方法，覺察珍惜資源再利用的重要性。	1.能完成「爺爺一定有辦法」學習單。. 2.能說出珍惜資源再利用的重要性、廢棄物再利用的方法。	1.廢物利用布偶劇-小小布偶劇:準備小布偶，演出「廢物利用」小短劇。 2. 分享家裡最能製作奇妙東西的人及其奇妙之處。 3.班級共讀-爺爺一定有辦法。 4.討論約瑟和爺爺的感情好不好並提出兩個例證證明。 5.討論如果你有一塊布，你最想做成什麼東西？為什麼？ 6.觀察家中廢紙的處理情形。 7.討論設計讓可運用的廢紙能再被利用的方法。 8.執行廢紙的春天行動。 9.在各小組個人分別報告行動方法及心得。 10 各小組成員給予回饋後，省思並適切修正廢紙再利用的方法。	1. 小布偶 2. 「爺爺一定有辦法」繪本 3. 「爺爺一定有辦法」學習單	4節
-----------	---------	--	---	---	---	--	--	----

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：游佳玲
--------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。