

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：蘇俊益 (表十二之一)

一、課程名稱：越讀閱有趣

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：

面對多元的閱讀媒材與資訊環境，學生需要具備選書、理解與整理資訊的能力。本課程從圖書分類與索書號入手，引導學生認識書籍結構，學會選擇並借閱自己感興趣的書籍，培養主動閱讀的習慣。進一步透過「讀報九宮格」與摘要練習，提升學生從文章中擷取重點、理解脈絡的能力。最後結合剪報與摘要，讓學生實際整理與表達新聞資訊，培養媒體識讀與語文統整能力。整體課程強調「選書→閱讀→整理→表達」的歷程，引導學生建立自主閱讀與資訊處理的基礎素養。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)

(一)認識圖書與閱讀資源

1. 認識圖書分類與索書號 → 練習找書、分類遊戲

2. 認識書的結構 → 辨識目錄、索引、封面等

3. 找出並借閱自己喜歡的書 → 實地走訪圖書館、完成借書任務

(二)資訊整理與摘要訓練

1. 介紹摘要技巧(找句點、畫重點) → 摘要練習

2. 認識讀報九宮格 → 練習整理新聞內容、填寫九宮格

3. 剪報與摘要整合 → 製作剪報作品、摘要撰寫、成果展示

六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
--	--

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 (範例)	TAP 論證 策略學習 反思與觀 念建構	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養	自 tr-IV-1 能將所習得的知 識正確的結到所 觀察到的自然現 象及實驗數據， 並推出其中的關 聯，進而運用習 得的知識來解釋 自己點的正确 性。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活 動，與他人有效 溝通與合作，並 負責完成分內工	1.能完成生活中流 傳事件或現象資 料收集、提出正 與反評估。 2.能透過所得資 料、提出論證策 略與方式。 3.能藉由所設計論 證策略進行實驗 驗證或探討真偽 結果。 4.能統整驗證訊息 真偽，並加整合 出結論。 5.能將所得內容分	1.透過小組討論啟發學生對 於生活中所知現象或訊 息能夠提出初步分析和 判斷。 2.引導學生面對與生活經驗 結合事件可以彼此分享 經驗或想法，進而設計 出可行驗證策略與方 法。 3.教導學生不妄下斷論，願 意傾聽他人想法與構 思，互相激盪出最佳結 論。	提出議題 小組討論 小組報告 心得分享	自編自 選教材

			作。	組報告呈現，並能夠加以延伸應用。			
1-7 週	認識圖書分類及索書號	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	<p>1.能說明圖書館的分類系統及各類主題的分類號碼。</p> <p>2.能正確判讀書背索書號，並運用索書號尋找指定圖書位置。</p> <p>3.能依據主題或需求，運用圖書分類與索書號自主選擇與借閱適合資料。</p> <p>4. 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略</p>	<p>1.透過圖資利用課程，讓學生了解圖書的分類，並使用圖書館資源，進而愛上閱讀。</p> <p>2.透過圖資利用小組闖關課程，培養學生團隊合作的問題解決能力。</p>	<p>1.介紹圖書分類系統與杜威十進分類法 老師以簡報或影片介紹杜威十進分類法的基本原則與十大類別，讓學生了解圖書如何依主題分類。透過舉例說明常見書籍的分類號，幫助學生初步建立分類概念，並透過配對練習強化記憶與理解。</p> <p>2.實地導覽圖書館分類與書架配置 帶領學生進入圖書館，實際觀察書架上的分類標籤與索書號排列方式。學生記錄特定主題的分類號及位置，並完成尋書任務，加深對圖書分類邏輯與空</p>	<p>1.態度檢核</p> <p>2.課堂問答</p>	學習單

					<p>間概念的掌握，提升圖書館使用能力。</p> <p>3.索書號解碼與找書實作練習</p> <p>老師提供題目讓學生根據書名或主題找出正確的索書號，再根據索書號在圖書館書架上實際找書。活動結束後討論過程中遇到的困難與解決方法，幫助學生熟練使用索書號進行資料查找。</p>		
8-14 週	認識書的結構	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	<p>1.能辨識書籍的基本構成，如封面、書名頁、目錄、章節、附錄與索引等。</p> <p>2.能說明各部分在閱讀與資訊查找中的功能與用途。</p>	<p>1.學生能了解書籍的基本結構與功能，培養自主閱讀與資訊組織的能力。</p> <p>2.學生能運用目錄與索引查找所需內容。</p>	<p>1.觀察與辨識書籍結構</p> <p>老師引導學生翻閱實體書籍，觀察封面、書名頁、目錄、章節、附錄與索引等書籍基本結構。透過實體操作與教師講解，學生能理解每個部分的名稱與功能，並完成學習單上的結構對應練習，加強認知與理解。</p>	<p>1.態度檢核</p> <p>2.課堂問答</p>	學習單

			<p>3.能運用目錄與索引快速定位所需內容，提升閱讀與資料查找效率。</p> <p>4. 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略</p>	<p>容，提升有效閱讀與資料檢索技巧。</p>	<p>2.小組合作分析不同書籍的目錄與索引 學生分組閱讀不同類型的書籍（如工具書、小說、科普書等），比對其目錄與索引的編排方式與功能差異。小組共同完成比較表，並分享討論結果，提升學生對書籍分類與結構的分析能力與合作學習經驗。</p> <p>3.實作查找練習提升資訊檢索能力 老師提供主題關鍵詞或問題情境，學生運用圖書目錄與索引查找相關內容，記錄書名與頁數。過程中訓練學生快速定位資訊來源，並在指定時間內完成任務，強化閱讀應用能力與解決問題的能力。</p>		
15-21週	1.能找出自己喜	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與	1.能運用圖書分類與索書號，自主尋找符合興趣	1.學生能運用圖書分類與索書號，主動尋找並選擇自己	1.圖書館導覽與書籍分類探索活動 老師帶領學生進行圖書館	1.態度檢核 2.課堂問答 3.實際借書	學習單

	<p>歡的一 本書</p> <p>2.能閱讀 一本自 己喜歡 的書</p> <p>3.能借出 一本自己 喜歡的書</p>	<p>溝通表達</p>	<p>主題的圖書。</p> <p>2.能專注閱讀所 選書籍，並表達 對內容的理解與 感受。</p> <p>3.能正確完成圖 書借閱流程，展 現基本圖書館使 用素養。</p> <p>4. 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策略</p>	<p>感興趣的書籍。</p> <p>2.學生能正確使用 圖書館資源，完成 圖書閱讀與借閱流 程，培養閱讀習慣 與資訊素養</p>	<p>導覽，介紹書籍的分類方 式與索書號意義。學生依 照興趣主題，練習使用圖 書館分類系統與電腦查詢 系統，並記錄找到的書籍 位置與索書號，培養獨立 尋書能力與空間概念。</p> <p>2.閱讀時間與分享交流活動 學生選擇一本自己感興趣 的書籍進行安靜閱讀，閱 讀後完成簡短閱讀單或口 頭分享，描述書中的內 容、角色或閱讀感受。透 過分享活動促進表達能 力，並鼓勵同儕間的閱讀 推薦與經驗交流。</p> <p>3.借書實作與圖書館禮儀練 習 學生實際操作圖書館借書 流程，包括尋找書籍、使 用借書機或櫃台借閱，並 了解歸還規定與借閱禮 儀。過程中讓學生體驗圖 書館制度運作，建立良好</p>		
--	--	-------------	--	--	---	--	--

					的資訊使用習慣與公共空間禮儀意識。		
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予學生之提問或指導建議簡短、具體。 2. 操作活動中，建議分步驟執行，並先由師長或同儕示範後進行，亦可由師長或指定同儕提示或協助。 3. 分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝佳臻 普教老師簽名：蘇俊益</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-7 週	認識「讀報九宮格」	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	1.能從報紙中擷取關鍵資訊，理解新聞主題與內容要點。 2.能依據閱讀內	1.學生能有效閱讀新聞內容，擷取重點並理解事件脈絡與主旨。 2.學生能透過九宮格統整資訊，表達個人觀	1.引導學生掌握新聞基本結構與閱讀技巧 教學中強調新聞的標題、導語、主體與結語等結構，並指導學生如何快速擷取關鍵資訊與	口頭發表 師生問答	報紙

			<p>容完成九宮格任務，發展統整與表達能力。</p> <p>3.能針對新聞議題提出觀點，並與同儕進行討論與分享。</p> <p>4. 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略</p>	<p>點並與同儕交流心得。</p>	<p>理解新聞事件的來龍去脈。透過實際報紙閱讀練習，培養學生媒體識讀與資訊整理的基礎能力。</p> <p>2.運用九宮格進行條列與統整練習 以九宮格格式引導學生從不同面向（如人物、時間、地點、關鍵詞、感想等）整理新聞內容，協助學生有系統地統整資訊。藉由填寫九宮格，提升學生的閱讀理解、摘要與邏輯思考能力。</p> <p>3.促進學生思辨與口語表達能力 完成九宮格後，鼓勵學生與同儕進行小組分享與討論，表達自己對新聞事件的觀點與感受。藉由討論活動，培養學生的表達能力、傾聽與</p>		
--	--	--	---	-------------------	--	--	--

					尊重他人意見的態度，強化語文與社會素養。		
8-14 週	<p>1.簡介摘要方式及技巧</p> <p>2.練習摘要技巧：找句點、畫重點</p>	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p>	<p>1.能說出摘要的目的與基本原則，理解摘要與抄寫的差異。</p> <p>2.能從文章中辨識句點與段落主旨句，擷取核心資訊。</p> <p>3.能運用摘要技巧，整理文章重點並以簡潔語句表達內容。</p>	<p>1.學生能了解摘要的目的與基本方法，建立摘要概念與判斷重點的能力。</p> <p>2.學生能運用找句點與畫重點等技巧，練習擷取段落與文章的核心資訊。</p>	<p>1.摘要的概念與基本策略介紹</p> <p>教師說明摘要的目的在於濃縮重點、快速掌握要義，並介紹三大原則：刪除細節、保留重點、用自己的話表達。透過舉例與非例對照，幫助學生理解摘要不是照抄，而是透過理解後的重組與簡化。</p> <p>2.訓練學生找出句點與段落核心句</p> <p>指導學生練習從文章中辨識句點，並透過關鍵詞、轉折語、開頭句等線索找出段落主旨句。老師可提供範例文章引導學生圈選重點，逐步建立提取資訊的能力，為摘要打下基礎。</p> <p>3.實作摘要練習與同儕回</p>	口頭發表 師生問答 學習單	學習單

					<p>饋</p> <p>安排學生閱讀短文並實際摘要內容，鼓勵彼此交流所選重點與表達方式。透過同儕討論與教師講評，幫助學生修正錯誤觀念，提升概括與表達能力，強化語文素養與邏輯組織力。</p>		
15-21週	剪報與摘要	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p>	<p>1.能從報紙或新聞中選擇具主題性的文章進行剪報。</p> <p>2.能理解剪報內容，並以簡潔語句完成摘要整理。</p> <p>3.能清楚書寫與排版剪報與摘要，呈現個人觀點與理解。</p>	<p>1.學生能從新聞媒體中選擇合適的主題，進行剪報與主題分析。</p> <p>2.學生能運用摘要技巧，整理剪報內容並清楚表達核心重點。</p>	<p>1.指導學生選擇主題明確、結構完整的報導進行剪報</p> <p>教師說明剪報活動的意義與目的，並提供挑選新聞的方向，例如環保、科技、社會議題等。學生需閱讀多篇報導後挑選出與生活或時事相關的內容，培養學生主動閱讀與主題判斷的能力。</p> <p>2.教導摘要技巧並實作練習整理新聞內容</p> <p>透過範例指導學生找出新聞的五個 W 一個 H</p>	口頭發表 師生問答 剪報作品	報紙

					<p>(何人、何事、何時、何地、為何、如何)，幫助他們提取關鍵訊息。學生需將報導內容轉化為 100 字內的摘要，強化理解、統整與表達能力。</p> <p>3.剪報製作與作品呈現技巧</p> <p>教師指導學生進行剪報版面規劃，包含標題、新聞原文、摘要、心得欄等。學生完成後可張貼展示或進行口頭分享，並學習如何清楚有條理地呈現資訊，培養表達自我觀點的能力與美感素養。</p>		
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予學生之提問或指導建議簡短、具體。 2. 操作活動中，建議分步驟執行，並先由師長或同儕示範後進行，亦可由師長或指定同儕提示或協助。 							

3. 分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：蘇俊益

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。