

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	一起關心身邊大小事	課程 設計者	游佳玲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	在地關懷 多元發展 國際視野	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀 SDGS 相關繪本主題的探究，提升學生關懷在地文化或相關議題之機會。 2. 閱讀有關消除貧窮、優質教育公平學習、當代氣候變遷議題之繪本，達成多元學習發展。 3. 閱讀不同國家作者創作永續發展的繪本，開拓學生的國際視野。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動、故事改編到實際行動等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境中。 2. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時能說出自己想法的語文素養，並建立良好的人際關係知能。				

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安全教育(交通安全) 安 E2 了解馬路交通危機與交通安全。 戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 6 週	好好照顧我的花	國語文/5-II-8 能運用預測、 推論 、 提問 等策略，增進對文本的理解。 國語文 /2-II-4 樂於參加 討論 提供個人的觀點和意見 國語文/6-II-2	1. 「好好照顧我的花」繪本 2. 「好好照顧我的花」學習單 3. 六何法	1. 能 回答 教師提問之問題內容。 2. 運用六何法 推論 、 提問 策略增進對文本的理解。 3. 能參與 討論 分享個人觀點與意見。 4. 能 利用 想像力、感受力進行故事改編。 5. 不批評 他人的觀點與意見。 6. 能 理解 家庭中的分工，不應受性別的限制。	1. 能回答教師提問之問題內容。 2. 能完成「好好照顧我的花」學習單。 3. 能參與討論分享個人觀點與意見。 4. 能利用想像力、感受力進行故事改編。 5. 不批評他人的觀點與意見。 6. 能說出家庭中的分工，不應受性別的限制的概念。	【活動一】繪本導讀 (一)繪本導讀 1. 聆聽及閱讀故事 2. 能清楚了解文本內的語句 (二)教師提問 【活動二】內容探究 1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何如何 2. 利用六何要素講述繪本重點 3. 每位學生上台分享 4. 完成內容探究學習單 【活動三】編劇大師 1. 改編故事 2. 分享改編故事內容	1. 「好好照顧我的花」繪本 2. 「好好照顧我的花」學習單	6 節

		培養感受力、想像力等寫作基本能力 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				3.互相討論 4.故事修正 5.分享自己修正的結果。		
第 7 週 - 第 10 週	我會保護自己	國語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 /2-II-4 樂於	1.「蝴蝶朵朵」繪本 2.「蝴蝶朵朵」學習單 3. 六何法	1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能參與討論分享個人觀點與意見。 3. 能表達參與討論分享個人觀點與意見。 4. 認識性騷擾、性侵害、性	1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。 3. 能參與討論分享個	【活動一】 1.請學生上台用身體表演自己喜歡的活動，如跑步、看書、打球...等等 2.老師說明:我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己做主。 【活動二】 1.師生共讀「蝴蝶朵朵」一書	1. 蝴蝶朵朵繪本 2. 自編教學ppt 3. 「蝴	4 節

	參加討論提供個人的觀點和意見 社會/3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	霸凌的概念及其求助管道。	人觀點與意見。 4. 能完成「蝴蝶朵朵」學習單。	2.師生共同討論以下問題 第一層次 A.為什麼大家叫她朵朵？ B.朵朵的兔子是怎麼來的？ C. 有誰陪伴在朵朵身邊？ D. 一開始叔叔和朵朵如何相處？ E. 朵朵為何臉濕了？ F. 怪獸如何影響朵朵？ G.朵朵和小兔子分享的祕密是什麼？ H.叔叔後來怎麼了？ 第二層次 I.朵朵的心情有哪些不同？(分組討論) <table><tr><td></td><td>心情</td><td>事件</td><td>原因</td></tr><tr><td>開始</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>中間</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>結尾</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 第三層次(組內分享) I.如果你是朵朵，你會對她說什麼？ 第四層次 J.如果你遇到朵朵類似的情形要如何處理？ 【活動三】		心情	事件	原因	開始				中間				結尾				蝶 朵 朵」學 習單 4. 小 兔 子、小 紙 箱、A3 紙、A4 紙、彩 色筆 5. 身 體 界 線 與 身 體 自 主 權 影 片 https:// www. youtu be.com/ watch ?v=w OtaG6
	心情	事件	原因																		
開始																					
中間																					
結尾																					

						1. 播放影片:身體界線與身體自主權 https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08 2. 老師總結:我是身體的主人,自訂身體界線是身體自主權的一種方式,沒有人可以侵犯我,我有權利說不 3. 老師邀請學生像朵朵一樣向兔子訴說小秘密,寫出自己的身體經驗,如果是愉快的畫圈,反之則打叉。	Xkr08	
第 11 週 - 第 14 週	我會過馬路	國語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文/2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見 社會/3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	1.「芒狗狗 我會過馬路!」繪本 2.「芒狗狗 我會過馬路!」學習單 3. 六何法	1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能參與討論分享個人觀點與意見。 3. 能表達參與討論分享個人觀點與意見。 4. 知道過馬路要注意的大小事	1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。 3. 能參與討論分享個人觀點與意見。 4. 能完成「芒狗狗 我會過馬路!」學習單。	【活動一】繪本導讀 (一)文本導讀《芒狗狗 我會過馬路!》 (二)跟著文本追追追 1. 在書中芒狗狗發生了什麼事? 2. 芒狗狗為什麼受傷? 3. 後來芒狗狗特別注意什麼事? 4. 說說看,之後過馬路應該怎麼做? 【活動二】內容探究 依據繪本內容找出六何要素 何人、何時、何事、何地、為何、如何 1. 你學到什麼呢? 2. 每位學生上台分享。 3. 完成學習單。	1.「芒狗狗 我會過馬路!」繪本 2.「芒狗狗 我會過馬路!」學習單 3. 《馬路這樣過,安全 READY GO!》 https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08	4 節

		安 E2 了解馬路交通危機與交通安全。				【活動三】延伸閱讀-影片欣賞 《馬路這樣過，安全 READY GO！》 https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M 【活動四】我會怎麼做 各組至校外演練過馬路的正確行為	com/watch?v=Nhcmc3W5P6M	
第 15 週 - 第 20 週	「反空污」我最行	國語文/5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1. 「和平樹」繪本 2. 「和平樹」學習單 3. 空汙旗	1. 閱讀和平樹，以認識家鄉自然環境議題。 2. 透過日常觀察空汙旗，對家鄉環境議題感興趣。 3. 能從觀察空汙旗，進而能察覺空汙問題對自己的生活造成衝擊。 4. 從觀察空汙旗，整理空汙旗資料，製作成形圖，並加以說明。	1. 閱讀完「和平樹」並回答老師提問。 2. 學生能說出台灣面臨的環境問題。 3. 能說出空汙旗顏色的代表意義和嚴重性。 4. 分組完成茶山國小空汙旗一周紀錄。 5. 分組口頭報告發現。	【活動一】 我是「反空污」環保小尖兵 活動一：閱讀和「和平樹」 1. 閱讀和「和平樹」，了解非洲首位諾貝爾和平獎女得主萬家麗創立綠帶運動守護地球的故事。 2. 老師提問，學生回答以了解連非洲工業展較低的地方，也面臨環境破壞的問題。 【活動一】：認識空汙旗 1. 從上次的閱讀「和平樹」活動提問學	1. 「和平樹」繪本 2. 「和平樹」學習單	6 節

					生現在台灣面臨的環境問題是什麼？ 2. 從學生回答中歸納整理，並指出空汙的嚴重。 4. 老師介紹空汙旗顏色，並讓學生排列空汙旗顏色代表意義。 5. 老師揭示空汙旗顏色代表意義，請學生口頭回答空汙旗顏色代表意義。 【活動三】： 1. 茶山國小空汙旗一周紀錄 2. 分組口頭報告發現。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可)						

--

普教老師姓名：游佳玲

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	一起關心身邊大小事	課程 設計者	游佳玲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
----	------	--------------	-----------	-----------	-----	-----------------	--------

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)		
學校 願景	在地關懷 多元發展 國際視野	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀 SDGS 相關繪本主題的探究，提升學生關懷在地文化或相關議題之機會。 2. 閱讀有關消除貧窮、優質教育公平學習、當代氣候變遷議題之繪本，達成多元學習發展。 3. 閱讀不同國家作者創作永續發展的繪本，開拓學生的國際視野。
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動、故事改編到實際行動等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境中。 2. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時能說出自己想法的語文素養，並建立良好的人際關係知能。
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		

融入 議題 實質 內涵	性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 6 週	哇!好 神奇	國語文/1-II-2 具備聆聽不同 媒材的基本能 力。 社會 2c-II-1 省 思個人的生活習 慣與在群體中的 角色扮演， 尊重 人我差異， 避免 對他人產生偏 見。 國語文 /2-II-4 樂於 參加 討論 提供	1.「神奇行李 箱」繪本 2.「神奇行李 箱」學習單	1.能專心 聆聽 並閱讀繪本 2.能夠 感受 主角「不知名動物」 到了新的環境認識新的事物， 陌生感與不被接納與寬恕的心 情，並懂得 尊重 差異。 3.參與 討論 分享個人觀點與意 見。 4.能 表達 並參與討論分享個人 觀點與意見。	1. 能專心聆聽並閱讀 繪本。 2. 能充分表達教師提 問之問題內容。 3. 能感受主角學會為 自己關心的人與事 付出，也珍惜和感謝 別人的支持與幫 助，並懂得尊重差 異。 4. 運用六何法推論、提 問策略增進對文本 的理解。 5. 能參與討論分享個 人觀點與意見。	【活動一】繪本導讀 擷取《神奇行李箱》第一頁部分文字： 「有一天，有個不知名動物來到這裡， 他看起來神情疲倦又哀傷，還抱著個大 大的行李箱…」，請小朋友想想看了這 段文字，內心有浮現出一些疑問嗎？請 他們舉手發言。 (一)繪本導讀 1. 聆聽及閱讀故事 2. 能清楚了解文本內的語句。 (二)教師提問 1. 行李箱裡裝什麼？	1.「神奇行 李箱」繪本 2.「神奇行 李箱」學習 單	6 節

		個人的觀點和意見			能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。	2. 打開行李箱後，裡面只有一個杯子和一張舊照片，你覺得這不知名動物有說謊嗎？ 3. 不知名動物醒來後，看見3隻動物做的彌補行為，但是還有一個小問題，那是什麼呢？ 4. 從哪裡看出來他們成為了好朋友？ 5. 你覺得為什麼他會原諒他們呢？ 【活動二】內容探究(搭配簡報) 1. 你會覺得故事中的三隻動物做錯事卻沒有受到懲罰嗎？ 2. 「難民」、正在經歷搬家、轉學、適應新環境的人…的定義。 3. 作者嘗試在這本書裡讓我們思考：「同理」、「接納」、「寬恕」你印象最深的是什麼呢？ 4. 你學到什麼呢？ 5. 每位學生上台分享 6. 完成閱讀認證15題。 【活動三】情境模擬(搭配簡報)		
--	--	----------	--	--	--------------------	--	--	--

						1. 如果你像主角一樣被別人不當的對待，對方已經道歉也試著彌補，你一定要接受他的歉意嗎？ 每位學生上台分享		
第 7 週 - 第 10 週	你不可以隨便摸我	國語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文/2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見 社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性	1. 「你不可以隨便摸我」繪本 2. 「你不可以隨便摸我」學習單 3. 六何法	1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能參與討論分享個人觀點與意見。 3. 能表達參與討論分享個人觀點與意見。 4. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。 3. 能參與討論分享個人觀點與意見。 4. 能完成「你不可以隨便摸我」學習單。	【活動一】 1. 「老師說」遊戲 老師：老師說…… 學生：說什麼？ 老師：請你拍拍你的頭（嘴巴、手、大腿、胸、肚子……） 學生依老師口令拍正確部位 2. 喚起舊經驗：老師請小朋友回想一年級時，在「身體我最大」的課程中有學過，身體有哪些部分，即使穿泳衣時你也會想遮起來？（這些地方就是你身體的隱私處。隱私就是你不希望別人沒有經過你的同意，隨便翻你的書包或櫃子的東西） 3. 如果有人隨意碰你的隱私處，你的感覺如何？ 【活動二】	1. 「你不可以隨便摸我」繪本 2. 「你不可以隨便摸我」學習單	4 節

		霸凌的概念及其求助管道。				(一) 故事呈現 教師利用投影片，講述繪本【<u>你不可以隨便摸我</u>】。 (二) 內容提問 1. 故事內容中，哪些地方你認為不對勁？ 2. 當有人故意用身體推擠你，讓你感到不舒服，你應該怎麼辦？ 3. 身體的哪些地方是隱私處，不可以讓人隨便摸？ 4. 當有人用禮物作為交換條件想摸你，你會怎麼做？ No 明確的說：「不要摸我」 Run 趕快離開現場 Tell 找信任的人告訴他狀況，請他幫你處理，或打 110 告訴警察 5. 主動跟別人要禮物是好習慣嗎？為什麼？ 6. 如果有大人用你喜歡的東西交換，要摸你的身		
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

						體，或是要你摸他的身體，你該怎麼辦？ 7. 小盼的爸媽找不到小盼，使得媽媽著急的哭了。小朋友，如果你有事情不能按時回家，要怎麼做，才不會讓父母擔心？ 8. 有其他的小朋友邀你出去，你可不可以不跟家人講，跟著朋友出去玩？ 9. 有人要我在不適當的地方脫衣服，你該怎麼辦？ （三）延伸討論 1. 分辨好和不好的碰觸： （1）好的碰觸：是自然的碰觸，會讓你覺得很溫暖、很安全、很放心、不會怎麼樣。像生病時，醫生幫你做檢查；嬰兒時父母幫你洗澡；排隊領午餐時，會碰到前面的同學；還有媽媽溫暖的懷抱。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(2) 不好的碰觸：有些是用心不良，讓你感到不安全、不高興、很奇怪、很困惑、很討厭。 2. 相信自己的直覺！有不對勁就立即離開。請問哪些直覺的警告要注意？（「這不太對勁」、「我討厭他看我的樣子，怪裡怪氣的，色眯眯的」、「和他在一起，我覺得不舒服」、「我想要他停止」、「我不喜歡他對我說的話」、「他怪怪的，也讓我覺得怪怪的」、「我不喜歡他這樣靠近我」） 3. 如果有人告訴你，他不喜歡你碰他的身體，你應該怎麼做？（別人說不，就是不。我們要尊重他人的「身體自主權」，也就是說，每個		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						人都有權利不讓別人碰他的身體。我有權利對人說：「你不可以摸我的身體；我也不想摸你的身體。」) 【活動三】 (一) 機智問答 - 只有女生容易被性侵害？(無論男生女生都應學會保護自己。) - 只有陌生人會侵犯我？(熟人也會侵犯自己，所以都要提高警覺。) - 遇到危險，我不知道該怎麼辦？(不行，一定要求救。) - 被人性騷擾，摸一下就算了？(不當的觸摸都要避免) - 遇上危險時，要如何逃離？ - 找大人幫忙，想盡辦法找協助。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						b. 找機會逃跑，並盡量拖延時間。 c. 要留下線索。 d. 盡量不用暴力，以免觸怒壞人。 e. 當壞人有武器時，要以自己的安全為重，要假裝配合，再找機會逃跑或求救。 f. 無論壞人有沒有得逞，都要告訴父母或老師，以免壞人再犯。 g. 不要自責，而是要想辦法解決。 h. 不要因被脅迫就不敢求救，而是在安全考量下，盡量尋求協助。 (二) 填寫學習單 討論第 3 題：看電影時，坐在旁邊的人卻把手放在你的大腿上，你該怎麼辦？ a. 把那人的手推開並大聲叫他拿開，並立即離開原來		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						的位置。 b. 告訴隨行父母。 c. 記下那人的面孔。 d. 到入口處告訴戲院工作人員，並請他們報警。 e. 描述他的長相、衣服、戴眼鏡，讓大人替你處理。		
第 11 週 - 第 14 週	吃不到的麵包	國語文 / 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 /5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 「世界中的孩子貧窮與飢餓」繪本 2. 「世界中的孩子貧窮與飢餓」學習單 3. 心智圖圖表	1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 運用心智圖推論、提問策略，增進對文本的理解。 3. 能表達對於貧窮議題與環境所面臨的問題，進行討論並關懷。 4. 利用心智圖製作成簡易圖表，並上台分享並說明。 5. 以分組方式討論如何幫助貧窮兒童，並提出方案尋求解決。	1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 運用心智圖推論、提問策略，增進對文本的理解。 3. 能表達對於貧窮議題與環境所面臨的問題，進行討論並關懷。 4. 利用心智圖製作成簡易圖表，並上台分享並說明 5. 以分組方式討論如何幫助貧窮兒童，並提出方案尋求解決。	【活動一】繪本導讀 (一)閱讀繪本 1. 引起動機 帶學生看書的封面及書名，讓學生猜猜書中可能在說些什麼？讓學生說說看，對「貧窮」及「飢餓」的想法及經驗。 2. 聆聽及閱讀閱讀故事。 【活動二】心智圖海報 (一)生詞解釋 天災、全球暖化、乾旱、肥料、身心障礙、難民、慈善組織、開發中國家、食物銀行。	1. 「世界中的孩子貧窮與飢餓」繪本 2. 「世界中的孩子貧窮與飢餓」學習單 3. 海報	4 節

		國語文/2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。			6. 透過資訊科技方式，觀看影片，並分享心得。	(二) 問題與討論 1. 什麼原因可能會造成貧窮？ 2. 想想看，貧窮的人會面臨什麼問題？ 3. 慈善組織如何幫助貧窮的人？ 4. 我們可以做些什麼幫助貧窮的人？ (三) 海報，讓學生以小組方式找出書中關鍵字詞，並用彩色筆畫下心智圖。 (四) 分享心智圖 【活動三】創意發想 1. 教師發下海報紙跟麥克筆，請學生分組，提出方案，並擬定實施計畫。 2. 請各小組提出方案，想想有什麼方法可以賺錢捐給那些需要幫助的兒童呢？(海報內容須包含：方案名稱、準備工作、實施方式、預期成效。) 【活動四】延伸閱讀		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

						1. 觀看戰爭中的孩子影片 https://www.youtube.com/watch?v=2fj-1k2VSPw 2. 分享心得。		
第 15 週 - 第 20 週	拯救地球小尖兵	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 「號召拯救地球的葛莉塔」繪本 2. 環保樹	1. 能專心觀看影片、聆聽並閱讀文本。 2. 知道氣球暖化對全世界各地生態的衝擊。 3. 了解國際議題「未來星期五」的意涵。 4. 能夠從日常生活中覺察問題，落實環保行為，製作環保樹。	1. 認識瑞典少女葛麗塔的故事。 2. 分享全球暖化對世界各地的影響。 3. 能說出國際議題「未來星期五」的意涵。 4. 能夠在生活中落實環保行為。	運用新聞影片「地球回不去了」- https://www.youtube.com/watch?v=0txfVAINLh8 的震撼效果，讓學生看到真實世界的地球正遭受氣候變遷的茶毒，人類當然是首當其衝的受害者 【活動一】繪本導讀 (一)文本導讀《我們的家失火了：號召拯救地球的葛麗塔. 通貝里》 (二)跟著文本追追追 1. 在書中地球發生了什麼事？ 2. 葛莉塔為什麼難過及不快樂？ 3. 後來葛莉塔做了什麼行動引起大家的注意？ 4. 說說看，如果你家失火了，你會怎麼做？ 5. 葛莉塔的行動影響了麼什麼？ 6. 說說看，你覺得葛莉塔是怎麼樣的人？	1. 平板 2. 「號召拯救地球的葛莉塔」繪本 3. 「號召拯救地球的葛莉塔」學習單便利貼	6 節

					【活動二】內容探究 依據繪本內容找出六何要素 何人、何時、何事、何地、為何、如何 4. 你學到什麼呢？ 5. 每位學生上台分享。 6. 完成學習單。 【活動三】我會怎麼做 1. 每生發下一片葉子。 2. 寫出如何在生活中落實環保行為。 3. 將寫好的便利貼貼在環保樹上。 【活動四】延伸閱讀-影片欣賞 1. 《環保少女：格蕾塔》 每位學生上台分享心得。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: (打字即可) 普教老師姓名: 游佳玲						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。