

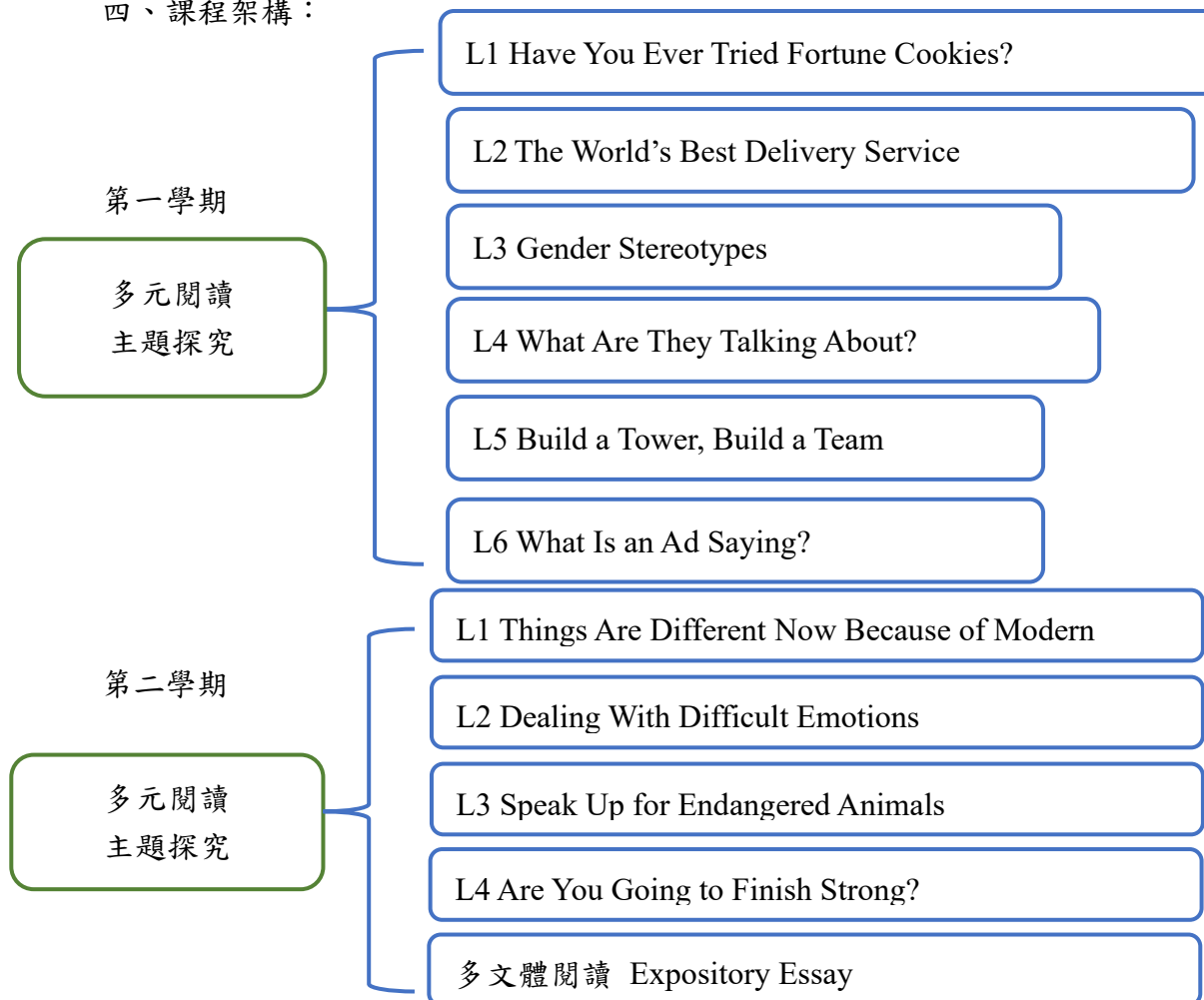
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐ 其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：配合各課主題延伸，設計多元閱讀的彈性主題課程。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
第 1-3 週	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	英 2-IV-12 能以 簡易的英語參與 引導式討論。 國 J5 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。 表 2-IV-3 能運明確表達、 解析自己的作 品。	1. 了解幸運籤餅的由 來。 2. 短文閱讀分析及歸 納。 3. 製作幸運籤餅與籤 詩。	1. 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜 測這些食物的起源地。 2. 閱讀後完成學習單。 3. 觀賞影片後完成 KWL 表格。 4. 請學生製作要放在籤餅 中的諺語、幸運數字等。	1.分組討論 2.口頭報告	1.網路影片 2.學習單
第 4-7 週	L2 The World's Best Delivery Service	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英 2-IV-14 能以簡易的英語 介紹國內外風土 民情。 英 9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較。 涯 J7 學習蒐集 與分析工作/教育 環境的資料。	1. 討論現代智慧物流 的科技及人性之間的 平衡點。 2. 了解印度孟買的達 巴瓦拉 (dabbawala 餐 盒外送員) 的工作內 容與起源。 3. 摘要描述及撰寫。	1. 利用學習單 Part A 簡單 提問互動，讓學生了解孟 買的基本背景資料 2.觀賞影片後完成學習單。 3. 比較 dabbawala 與常見 智慧物流或外送 APP 的差 異；討論協助 dabbawala 的方法。將以上討論製作 成簡報、海報。 4. 每組進行簡報，由教師 總結各組表現與簡報內 容。將各組的簡報或海報 上傳到班級平台或張貼於 公布欄。	1.分組討論 2.口頭報告	學習單

第 8-10 週	L3 Gender Stereotypes	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。	1. 思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。 2. 影片觀賞與討論。思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。 3. 完成學習單。 4. 分享如何響應 International Women' s Day 活動。 5. 老師將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1.分組討論 2.口頭報告	1.學習單 2.網路影片
第 11-14 週	L4 What Are They Talking About?	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布位置。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。	1. 教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。 2. 教師利用學習單 Part B，介紹 UNESCO 與世界瀕危語言地圖。 3. 觀賞影片後討論並完成學習單。 4. 請學生分享自己在家中使用的語言，以及使用狀況。 5. 分組查找資料，在臺灣與世界各地還有哪些致力於保存語言的人或組織。將資料製作成海報、簡報。 6. 每組進行簡報，由教師總結各組表現與簡報內容。將各組的簡報或海報	1.分組討論 2.口頭報告	1.學習單 2.網路影片

					上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
第 15-17 週	L5 Build a Tower, Build a Team	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	視 1-IV-2 能使用多元媒材，學習呈現作品。 J1 溝通合作與和諧人際關係。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 3. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 4. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。	1. 教師播放影片 1，帶出團隊合作的概念。利用學習單 Part A 說明棉花糖挑戰的材料及規則。 2. 各組在 20 分鐘內進行挑戰。 3. 請各組分享學習單 Part B 的設計理念及討論的流程。 4. 請各組學生在組內分享學習單 Part C，並討論第二次挑戰可以如何改進。 5. 播放影片 2、3、4，請學生觀察影片中學生進行的方式，以及最終的設計架構。利用學習單 Part D，帶學生進行第二次挑戰 6. 將兩次挑戰的資料製作成海報、簡報。	1.分組討論 2.口頭報告	1.學習單 2.網路影片
第 18-21 週	L6 What Is an Ad Saying?	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6. 了解聽到或看到的	1. 利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生。請學生分享在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。 2. 播放三個運動品牌的廣告，各組討論廣告的類型。利用學習單 Part A 的 Step 3，讓學生討論使用到哪幾項要素。 3. 利用學習單 Part B Real World 單元，請學生依序上台分享找到的廣告。	1.分組討論 2.口頭報告	學習單

				廣告內容。 7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	4. 利用學習單 Part C 分組進行廣告設計，教師可先帶學生了解各欄位內容。 5. 每組進行簡報，由教師總結各組表現與簡報內容。將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
--	--	--	--	--------------------------------	---	--	--

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、腦性麻痺(1)人、情緒與行為障礙(2)人。

※資賦優異學生：☐無 ☒有-學術性向(語文)資優(1)人。

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.針對智能、學習障礙、情緒障礙學生之教學歷程調整建議：

- (1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。
- (2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。
- (3)可針對作答情形適時給予提醒、示範等，協助其有效參與該活動。

2.針對腦性麻痺學生之教學歷程調整建議：

- (1)無法久站，體力受限，請師長允許其適時坐下休息。
- (2)手部操作較慢，如有太多抄寫或其他手部動作，可指定/允許該生執行特定範圍或步驟即可。
- (3)室內外移動速度上較有困難，建議可配合學生進行定點授課，或是其他學生移動，該生不移動等原則規畫活動。
- (4)爬樓梯有困難，活動上如需課室間移動，請注意動線是否無障礙。請教師注意其行動安全，可安排同學協助，或是配合其行動速度。

3.針對學術性向資優學生之課程調整建議：

- (1)可提供延伸學習之資源。
- (2)可視單元內容交替安排不同分組活動，如:同質性分組活動，給予學生與同儕意見交流的機會；異質性分組活動，給予擔任組內不同工作的機會。
- (3)可給予發表的時間，需搭配提醒切題發言。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：梁語娟

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-4 週	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	科 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 表 2-IV-3 能運明確表達、解析自己的作品。	1. 了解無障礙科技與 3D 列印的技術運用。 2. 了解盲人閱讀的方式。 3. 了解全球無障礙日，並透過製作海報等方式參與活動。 4. 短文閱讀分析及歸納。	1. 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，播放影片 1 讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 3. 完成學習單。 4. 請學生看完兩支影片後，回答問題。小組內彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 5. 教師利用學習單 Part D，請學生發想要幫助的對象，以及想要用 3D 列印完成的產品。請學生分享描述產品的內容。 6. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料，結合第一點的內容製作成簡報或海報。	1.口語練習 2.小組互動	1.網路影片 2.學習單
第 5-8 週	L2 Dealing With Difficult Emotions	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	1. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 2. 了解情緒管理及壓	1. 教師播放影片，由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。	1.口頭報告 2.小組互動	1.網路影片 2.學習單

		B1 符號運用 與溝通表達	英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。	力釋放的重要性。 3. 短文閱讀分析及歸納。	2. 利用學習單 Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的项目。利用學習單 Part B 進行閱讀前提問 Before You Read。請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。 3. 「拼圖式」合作學習。 4. 引導學生自行完成學習單 Part C。 5. 教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放，能幫助我們維持生活品質，身心平衡健康，人際更協調。		
第 9-12 週	L3 Speak Up for Endangered Animals	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1. 了解瀕危動物保育與棲地保護。 2. 認識著名動物保育人士：黃美秀、珍古德。 3. 了解物種多元的重要性。 4. 建立保育觀念。 5. 短文閱讀分析及歸納。	1. 利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解 endangered 與 extinction 的定義。 2. 利用影片 1 與學習單 Part B 進行閱讀前提問。 3. 請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 4. 觀賞影片後，完成學習單 Part C。 5. 教師播放影片 4，讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。 6. 請學生分組完成學習	1. 口語練習 2. 小組互動	1. 網路影片 2. 學習單

					單 Part D。 7. 教師總結各組表現與簡報內容，例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。 8. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
第 13-16 週	L4 Are You Going to Finish Strong?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-IV-2 尊重與欣賞不同群體文化之美。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化	1. Lady Gaga 與 Nick Vujicic 等名人的成長故事及激勵人心的名言。 2. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄。 3. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 4. 運用閱讀策略進行比較與對比。	1. 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動。請學生討論影片中 Nick 演講的目的。 2. 利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。 3. 分組進行，請學生掃描文章中關於兩人的敘述，並將其分類。利用找到的關鍵字，完成閱讀後的 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 組織圖。 4. 請學生發表關於 Lady Gaga 與 Nick Vujicic 的背景資料。 5. 利用學習單 Part C，請學生閱讀文章。請各組依照 5W1H 的方式，分析、歸納信件中的重點。 6. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。 7. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料，寫一封信件感謝對方。每組進行簡報。	1. 口頭報告 2. 小組互動	1. 學習單 2. 網路影片

					8. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
第 17~18 週	多文體閱讀 Expository Essay	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	表 2-IV-3 能運明確表達、解析自己的作品。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。	1. 引導學生思考 expository essay 使用的時機。 2. 了解說明文的基本要素。 3. 應用說明文的架構於生活中。	1. 口頭報告 2. 小組互動	

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：☐無 ☒有-學術性向(語文)資優(1)人。

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對智能與學習障礙學生之教學歷程調整建議：

(1) 給予學生之提問或指導建議簡短、明確。

(2) 分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。

2. 針對腦性麻痺學生之教學歷程調整建議：

(1) 無法久站，座椅需有椅背，請師長允許其適當坐下休息。

(2) 手部操作較慢，如有太多抄寫或其他手部動作，可指定/允許該生執行特定範圍或步驟即可。

(3) 室內外移動速度上較有困難，建議可配合學生進行定點授課，或是其他學生移動，該生不移動等原則規畫活動。

(4) 爬樓梯有困難，活動上如需課室間移動，請注意動線是否無障礙。請教師注意其行動安全，可安排同學協助，或是配合其行動速度。

3. 針對學術性向資優學生之課程調整建議：

(1) 可提供延伸學習之資源。

(2) 可視單元內容交替安排不同分組活動，如：同質性分組活動，給予學生與同儕意見交流的機會；異質性分組活動，給予擔任組內不同

工作的機會。

(3)可給予發表的時間，需搭配提醒切題發言。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：梁語娟