

嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(5 年級和 6 年級) 否□

年級	年級	年級課程 主題名稱	展能實踐家—社團/愛上足球	課程 設計者	王士槐	總節數/學 期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ～成就孩子・創造幸福的每一 一天	與學校願 景呼應之 說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規畫適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，體驗與實踐處理處理足球運動中各項問題。 三、在足球運動中具備理解他人感受，積極參與、公平競爭、團隊合作之素養，促進身心健康發展。				

議題 融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____
融入 議題 實質 內涵	

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(2) 週	認識 五人 制足球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 足球之基本常識。 2. 足球運動歷史、源起。 3. 規則，場地介紹。 4. 分組競賽	1. 了解足球運動的基本常識。 2. 能聽教練說明足球運動歷史。 3. 能聽五人制足球規則說明。 4. 分組競賽	1. 能正確回答足球的歷史。 2. 能正確回答五人制場地所有區域的意義。 3. 能簡易說明五人制的規則。 4. 分組競賽	1. 教授足球之基本常識。 2. 教授足球運動歷史、源起。 3. 講解足球規則與場地介紹。 4. 分組競賽。	五人制足球規則 2012/2013	4
第(3) 週 - 第(4) 週	基礎 球感 練習	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 認識踏球。 2. 認識鞋底拉球。 3. 認識腳內側控球 4. 分組競賽	1. 能了解正確踏球。 2. 能了解鞋底拉球。 3. 能聽教練說明並正確做出判斷與提問。 4. 分組競賽	1. 能正確完成踏球 20 次。 2. 能正確完成鞋底拉球來回 2 趟。 3. 能正確完成腳內側控球二十次球不亂跑。 4. 分組競賽	1. 踩踏球練習。 2. 教導鞋底拉球。 3. 教授腳內側控球 4. 分組競賽	初學足球基本練習示範 https://www.youtube.com/watch?v=dQFYW8MRDMI	4

第(5)週 - 第(6)週	基礎 內側 傳球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解足球腳內側傳球的基本動作。 2. 學會足球腳內側傳健康與體育球的技能。 3. 分組競賽	1. 能了解並正確做出內側傳球的動作。 2. 能了解並準確地利用腳內側把球傳給隊友。 3. 能聆聽教練說明示範。 4. 分組競賽	1. 能完成內側傳球動作。 2. 內側傳球能完成 10 次準確傳球不失誤。 3. 分組競賽。	1. 講解足球腳內側傳球的基本動作。 2. 說明足球腳內側傳球的技能。 3. 分組競賽	初學足球基本練習示範 https://www.youtube.com/watch?v=dQFYW8MRDMI	4
第(7)週 - 第(8)週	基礎 停球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 認識內側停球。 2. 認識腳底停球。 3. 分組競賽	1. 能了解並表現出內側停球的動作。 2. 能了解並表現出腳底停球的動作。 3. 能聽教練說明示範。 4. 分組競賽	1. 能有效利用內側停球 10 次不失誤。 2. 能有效利用鞋底停球 10 次不漏接。 3. 分組競賽	1. 示範內側停球。 2. 解說與練習腳底停球。 3. 分組競賽	初學足球基本練習示範 https://www.youtube.com/watch?v=dQFYW8MRDMI	4
第(9)週 - 第(10)週	基礎 外側 傳球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解足球腳外側傳球的基本動作。 2. 學會足球腳外側傳球的技能。 3. 分組競賽。	1. 能了解並正確做出外側傳球的動作。 2. 能了解並準確地利用腳外側把球傳給隊友。 3. 能聽教練說明示範。 4. 分組競賽。	1. 能完成外側傳球動作。 2. 外側傳球能完成 10 次準確傳球不失誤。 3. 分組競賽。	1. 示範足球腳外側傳球的基本動作。 2. 解說與練習足球腳外側傳球的技能。 3. 分組競賽。	初學足球基本練習示範 https://www.youtube.com/watch?v=dQFYW8MRDMI	4

第(11)週 - 第(12)週	基礎控球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 認識控球的意義。 2. 學會利用腳內外側把球控制在腳下。 3. 分組競賽。	1. 能了解並做出腳內外側有效控球。 2. 能聽並判斷控球的目的何在。 3. 分組競賽。	1. 能說出控球的目的何在。 2. 利用內外側控球技巧完成過角錐。 3. 分組競賽。	1. 說明控球的意義。 2. 練習腳內外側把球控制在腳下。 3. 分組競賽。	初學足球基本練習示範 https://www.youtube.com/watch?v=dQFYW8MRDMI	4
第(13)週 - 第(14)週	基礎腳背傳球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解腳背傳球的基本動作。 2. 學會腳背傳球的技能。 3. 分組競賽。	1. 能聽教練說明示範。 2. 能了解並做出腳背傳球的動作。 3. 能了解並準確地學習腳背把球傳給隊友。 4. 分組競賽。	1. 能完成腳背傳球動作。 2. 腳背傳球能完成10次準確傳球不失誤。 3. 分組競賽。	1. 解說腳背傳球的基本動作。 2. 教導與練習腳背傳球。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第(15)週 - 第(16)週	基礎運球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 會利用內外側、腳背有效的運球移位。 2. 分組運球移位 3. 分組競賽。	1. 能了解並做出足球運球的正確動作。 2. 能判斷運球在足球運動中的重要性。 3. 分組競賽。	1. 能正確說出運球為何重要。 2. 能正確的運球移位不失誤。 3. 分組競賽。	1. 指導內外側、腳背有效的運球移位。 2. 分組運球移位 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4

第(17)週 - 第(18)週	近距離射門	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解射門得分的意義。 2. 學習射門技巧。 3. 分組競賽。	1. 能了解並做出正確動作，有效射門得分。 2. 能判斷何謂得分。 3. 分組競賽。	1. 能說出如何才算得分。 2. 射門 10 次能進 6 次。 3. 分組競賽。	1. 說明射門得分的意義。 2. 練習射門。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第(19)週 - 第(20)週	比賽練習	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 展現所學的技巧。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。 3. 分組競賽。	1. 能了解並運用所學技巧在球場上有所展現。 2. 能判斷並遵守運動規範。 3. 分組競賽。	1. 能在比賽中做出所學之技巧。 2. 能遵守足球比賽規則，展現運動精神。 3. 分組競賽。	1. 規劃比賽。 2. 指導同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。 3. 分組競賽。	自行規劃	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙()人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 上課提供特殊生回答問題的機會，可以事先告知問題內容，讓他提前準備。						

課程調整	2. 小組活動中，須留意特殊生與同儕的互動狀況及工作分配。 3. 評量標準可以依學生能力現況做調整。 特教老師簽名：溫苓吟 普教老師簽名：王士槐
------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。