

嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(5 年級和 6 年級) 否□

年級	年級	年級課程 主題名稱	展能實踐家—社團/愛上足球	課程 設計者	王士槐	總節數/學 期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ～成就孩子・創造幸福的每一 天	與學校願 景呼應之 說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規畫適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，體驗與實踐處理處理足球運動中各項問題。 三、在足球運動中具備理解他人感受，積極參與、公平競爭、團隊合作之素養，促進身心健康發展。				

議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____
融入議題實質內涵	

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	身體 球感覺	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 認識挑球。 2. 認識左右拉球。 3. 分組競賽。	1. 能了解並做出正確挑球。 2. 能了解並做出正確左右拉球。 3. 分組競賽。	1. 能正確完成挑球5次。 2. 能正確完成左右拉球來回2趟。 3. 分組競賽。	1. 教挑球 2. 教身體各部位球感 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/content.php?p=10064	4
第(3)週 - 第(4)週	邊線 發球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解足球發邊線球的規則。 2. 學會足球發邊線球的各種策略技能。 3. 分組競賽。	1. 能正確了解發邊線球的規則，並能有效地發出邊線球。 2. 能針對發邊線球進行提問。 3. 分組競賽。	1. 能回答發邊線球的規則。 2. 能執行兩種發邊線球的策略。 3. 分組競賽。	1. 說明足球發邊線球的規則。 2. 教授足球發邊線球的各種策略技能。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/content.php?p=10064	4

第 (5) 週 - 第 (6) 週	基礎 防守	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解防守的意義。 2. 學習防守技巧。 3. 分組競賽。	1. 了解防守不被得分的重要。 2. 能了解防守時的正確動作，有效防守。 3. 能判斷何謂有效防守。 4. 分組競賽。	1. 能做出正確的防守動作與站位。 2. 分組防守動作與站位。 3. 分組競賽。	1. 說明防守的意義。 2. 教導防守技巧。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第 (7) 週 - 第 (8) 週	地板 球守 門練習	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解足球守門員的基本動作。 2. 學會守門員守門的技能。 3. 分組競賽。	1. 能了解並正確做出守門員的動作。 2. 能了解準確地判斷各種來球如何防守。 3. 能從教練所教守門內容進行判斷與提問。並分組競賽。	1. 能完成守住 10 次滾地球，並正確抱球。 2. 能完成 5 次不同方式來球的防守。 3. 分組競賽。	1. 示範足球守門員的基本動作。 2. 教導守門員守門的技能。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第 (9) 週 - 第 (10) 週	直線 跑傳 球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解跑傳的目的。 2. 學會各種跑傳的基本動作。 3. 分組競賽。	1. 能了解跑傳的目的並學會各種跑傳的基本動作。 2. 針對各種跑傳能理解並做出合理應對。 3. 分組競賽。	1. 能口頭說出跑傳的目的。 2. 能完成各種跑傳不失誤。 3. 分組競賽。	1. 說明跑傳的目的。 2. 示範各種跑傳的基本動作。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4

第 (11)週 - 第 (12)週	基礎 身體 停球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 認識胸前停球。 2. 認識腳背停球。 3. 分組競賽。	1. 能了解並做出胸前停球的動作。 2. 能了解並做出腳背停球的動作。 3. 分組競賽。	1. 能有效利用胸前停球 10 次不失誤。 2. 能有效利用腳背停球 10 次不漏接。 3. 分組競賽。	1. 教導胸前停球。 2. 教導腳背停球。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第 (13)週 - 第 (14)週	基本 S 型 運球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 會利用內外側、腳背有效的運球移位。 2. 分組運球移位 3. 分組競賽。	1. 能了解並說出 S 型運球在足球運動中的重要性。 2. 聽聞內容後能做出足球 S 型運球的正確動作。 3. 分組競賽。	1. 能正確說出 S 型運球為何重要。 2. 能正確的完成 S 型運球移位不失誤。 3. 分組競賽。	1. 指導內外側、腳背有效的運球移位。 2. 分組運球移位。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第 (15)週 - 第 (16)週	基礎 控球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 認識控球的意義。 2. 學會利用隊友間的導傳把球控制在己方的腳下。 3. 分組競賽。	1. 能了解控球的目的何在。 2. 聽聞內容後能正確判斷利用隊友間的導傳有效地把球控制在己方腳下。 3. 分組競賽。	1. 能說出控球的目的何在。 2. 能利用隊友間的導傳有效地把球傳控 10 次步不被搶。 3. 分組競賽。	1. 說明控球的意義。 2. 指導利用隊友間的導傳把球控制在己方的腳下。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
第 (17)週	比賽 練習	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	1. 展現所學的技巧。 2. 藉由同儕間與	1. 能判斷教練所教內容並在球場上展現所學技巧。	1. 能在比賽中做出所學之技巧。	1. 安排比賽，展現所學的技巧。	愛學網 足球	4

— 第 (18)週	語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷 和提問，並做合理的 應對	團隊互動，展現 運動道德、運動 精神與運動文化 之價值。 3. 分組競賽。	2. 了解並遵守運動 規範。 3. 分組競賽。	2. 能遵守足球比賽規 則，展現運動精神。 3. 分組競賽。	2. 安排比賽，發揮同 儕間與團隊互動，展 現運動道德、運動精 神與運動文化之價 值。 3. 分組競賽。	https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙()人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教學者依鷹架原則，可提供示範引導，給學生成功的經驗。 2. 教學者可以讓學生多上台發表，並事先告知問題內容，讓他提前準備，以訓練表達能力。 3. 小組活動中，須留意特殊生與同儕的互動狀況及工作分配。 特教老師簽名：溫苓吟 普教老師簽名：王士槐					

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。