

嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (__5__ 年級和 __6__ 年級) 否 ☐

年級	年級	年級課程 主題名稱	展能實踐家—社團/足下高手	課程 設計者	王士槐	總節數/學 期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ～成就孩子・創造幸福的每一 天	與學校願 景呼應之 說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規畫適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，體驗與實踐處理處理足球運動中各項問題。 三、在足球運動中具備理解他人感受，積極參與、公平競爭、團隊合作之素養，促進身心健康發展。				

議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____
融入議題實質內涵	

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	頭部 大腿 球感 練習	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 認識挑球。 2. 認識左右拉球。 3. 分組競賽。	1. 能了解並做出正確頭頂球。 2. 能了解並做出正確腿部控球。 3. 分組競賽。	1. 能正確完成挑球 5 次。 2. 能正確完成左右拉球來回 2 趟。 3. 分組競賽。	1. 教頭頂球 2. 教大腿球感 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/content.php?p=10064	4
第 (3) 週 - 第 (4) 週	球門 球處理	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解足球發邊線球的規則。 2. 學會足球發邊線球的各種策略技能。 3. 分組競賽。	1. 能正確了解發球門球的規則，並能有效地發出球門球。 2. 能針對發球門球進行提問。 3. 分組競賽。	1. 能回答發球門球的規則。 2. 能執行兩種球門球的發球策略。 3. 分組競賽。	1. 說明球門球發球的規則。 2. 教授足球發球門球的種策略技能。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/content.php?p=10064	4

第 (5) 週 - 第 (6) 週	進階 防守	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解一對一防守的意義。 2. 學習一對一或二對一的防守技巧。 3. 分組競賽。	1. 了解一對一的防守距離。 2. 能了解防守時的正確動作，有效防守。 3. 能判斷並運用何謂有效防守。 4. 分組競賽。	1. 能做出正確的一對一或二對一防守動作與站位。 2. 分組競賽。	1. 說明一對一防守。 2. 教導二對一防守技巧。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/content.php?p=10064	4
第 (7) 週 - 第 (8) 週	高遠 球守 門練習	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解守高球時守門員的基本動作。 2. 學會守高球時的技能。 3. 分組競賽。	1. 能了解並正確做出守高球時的動作。 2. 能了解準確地判斷各種高遠球來球如何防守。 3. 能從教練所教守門內容進行判斷與提問。 4. 分組競賽。	1. 能完成守住 10 次高遠球，並正確處理。 2. 能完成 5 次不同角度高遠球的來球防守。 3. 分組競賽。	1. 示範守高球時守門員的基本動作。 2. 教導守門員守門的站位。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/content.php?p=10064	4
第 (9) 週 - 第 (10) 週	進階 四角 跑傳 球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 了解四角跑傳的目的。 2. 學會各種四角跑傳的運用。 3. 分組競賽。	1. 能了解跑傳的目的並學會四角跑傳的基本動作。 2. 針對四角跑傳能理解並做出合理應對。 3. 分組競賽。	1. 能口頭說出四角跑傳的目的。 2. 能完成順時鐘或逆時鐘跑傳不失誤。 3. 分組競賽。	1. 說明四角跑傳的目的。 2. 示範四角跑傳的運用動作。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/content.php?p=10064	4

第 (11) 週 - 第 (12) 週	進階 身體 停球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 認識胸部停球後下一動作如何連動。 2. 認識腳背停球後下一連動動作該如何處理。 3. 分組競賽。	1. 能了解並做出胸前停球後下一動作。 2. 能了解並做出腳背停球後的下一個動作。 3. 分組競賽。	1. 能做出胸前停球後下一個連動動作 10 次不失誤。 2. 能有效利用腳背停球後下一個連動動作 10 次有效前傳。 3. 分組競賽。	1. 教導身體兩部位連動停球。 2. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/content.php?p=10064	4
第 (13) 週 - 第 (14) 週	8 字 型運 球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 會利用各種技巧 8 字形運球移位。 2. 分組競賽。	1. 能了解並說出 8 型運球在足球運動中的重要性。 2. 聽聞內容後能做出足球 8 型運球的正確動作。 3. 分組競賽。	1. 能正確說出 8 型運球為何重要。 2. 能正確的完成 8 型運球移位不失誤。 3. 分組競賽。	1. 指導順時針逆時針運球移位。 2. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/content.php?p=10064	4
第 (15) 週 - 第 (16) 週	進階 控球	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 認識如何有效控球。 2. 學會各種技巧把球控制在己方的腳下。 3. 分組競賽。	1. 能了解如何有效控球。 2. 聽聞內容後能正確判斷使用和技巧將球控制在己方腳下。 3. 分組競賽。	1. 能說出控球的目的何在。 2. 能利用隊友間的導傳有效地把球傳控 10 次步不被搶。 3. 分組競賽。	1. 說明如何有效控球。 2. 指導各種技巧把球控在己方的腳下。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/content.php?p=10064	4

第 (17)週 - 第 (18)週	比賽 練習	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 語文2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 展現所學的技巧。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德與價值。 3. 分組競賽。	1. 能判斷教練所教內容並在球場上展現所學技巧。 2. 了解並遵守運動規範。 3. 分組競賽。	1. 能在比賽中做出所學之技巧。 2. 能遵守足球比賽規則，展現運動精神。 3. 分組競賽。	1. 安排比賽，展現所學的技巧。 2. 安排比賽，發揮同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。 3. 分組競賽。	愛學網 足球 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=10064	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙()人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 上課提供特殊生回答問題的機會，可以事先告知問題內容，讓他提前準備。 2. 小組活動中，須留意特殊生與同儕的互動狀況及工作分配。 3. 評量標準可以依學生能力現況做調整。 特教老師簽名：溫苓吟 普教老師簽名：王士槐						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。