

義縣 朴子 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	一 年 級	年級課程 主題名稱	樸園走讀	課程 設計者	學群教師	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位		與學校願 景呼應之 說明	一、實地探索校園，透過分組合作，培養健康正向態度。 二、藉由認識校園環境，擴大學習視野，立足鄉土面向世界。 三、透過認識老建物，飲水思源學會感恩，行塑快樂共好習慣。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德 的知識與是非判斷的能		課程 目標	一、透過踏查的方式，探索校園環境，體驗校園設施，處理校園生活問題，實踐愛校護鄉土。 二、具備基本語文素養，應用在人際溝通，分享討論校園植物建物，進而關懷生態環境。 三、製作<樸園遊戲地圖>，理解並遵守遊戲規則，培養孩子團隊合作的能力。			

	力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週， 第 (4) 週	樸園滿書香	語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	認識： 校園圖書角 圖書館	- 善用校園中圖書角、圖書館，認識各種藏書環境的特性。 - 創造自己的書插。 - 認識圖書分類及圖書館的使用方式。 - 利用圖書館，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	- 能完成書插的製作，並學習運用書插。 - 利用「中國圖書分類法」找到所要書籍。 - 會愛護書籍，物歸原位。 - 能完成借閱，享受閱讀。	- 認識教室內的圖書擺放方式。 - 討論使用教室圖書的規則。 - 自製書插：孩子在長條厚卡紙上繪圖，並寫上名字和班級，完成後護貝。 - 走訪校園圖書角，享受自由閱讀。 - ppt 介紹學校圖書館的歷史和使用方法。 - 教導〈中國圖書分類法口訣〉，並實際於圖書館中尋找學長姐所著<u>重返蜈蚣陣</u>等書。 - 利用自製書插，將書擺放回原位。 - 實作借還圖書。	護貝機 校園圖書角 圖書館 繪本： <u>圖書館不安靜</u>	4
---	--------------	---	-----------------------------------	---	---	--	---	----------

第 (5) 週 ， 第 (8) 週	樸園賞花趣	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	認識 學校 植物	1. 聆聽校園植物的介紹，感受春天的到來。 2. 觀察大樹，說出它們的差異處。 3. 覺察大自然的美、的重要，透過分組，一起合作照顧樹朋友。 4. 體會大樹是不可或缺的朋友，為它製作名牌。	1. 知道學校「樸樹」的位置。 2. 能說出植物的名字及特色。 3. 能說出繪本的內容。 4. 能確實照顧樹朋友。 5. 能找出最粗壯的一棵樹。 6. 能完成植物名牌。	1. 利用 ppt 介紹校內老樹。 2. 走訪朴子由來之「樸樹」。 3. 季節特色植物 觀葉：欖仁樹、茄苳、台灣欖樹、黑板樹 賞花：櫻花、木棉…… 4. 介紹繪本：<u>我是一棵櫻花樹、學校裡的愛心樹</u> 5. 抱抱大樹，找出最粗壯的一棵樹。 6. 分組認養一棵樹，當小義工澆水、除草……。 7. 製作「樹木名牌」。 8. 利用各種落葉玩「家家酒」。	繪本： <u>我是一棵櫻花樹</u> <u>學校裡的愛心樹</u>	4
--	--------------	---	-------------------------	---	---	--	---	----------

第 (9) 週， 第 (12) 週	樸園懷古行	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	認識 學校 古建 物	1. 專心聆聽古建物的介紹。 2. 覺察古建物的豐富面貌。 3. 覺知古建物的由來，進而愛護學校，懂得感恩。 4. 說出對古建物的喜愛原因，尊重別人不同看法。	1. 能了解建物由來，會感恩前人。 2. 能專心聽解說，尊重別人的意見。 3. 能參與古建物的票選活動，學習接納不同意見。 4. 能參與野餐活動，欣賞同學的表演。 5. 能協助活動後的清潔，愛護環境。	1. 藉由 ppt 介紹樸國舊禮堂、春風化雨、百年樹人、望子成龍、山韻、懷恩亭、報恩亭等 7 個古建物，讓孩子了解建物由來及欣賞外觀之美。 2. 實際踏查這 7 個建物。 3. 選擇在其中一涼亭野餐。 4. 老師引導孩子在涼亭活動，如唱歌、詩歌朗誦、故事分享等。 5. 教導涼亭整潔的維護，並請孩子動手清潔。 6. 各組推舉最喜歡的建物，說出推薦原因，再由大家票選。	舊禮堂 春風化雨 百年樹人 望子成龍 山韻 (楊元太) 懷恩亭 報恩亭	4
--	--------------	--	-------------------------------	--	---	--	--	----------

第 (13) 週 ， 第 (16) 週	樸園愛環保	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊	垃圾分類 認識空氣品質監測站	1. 將垃圾做正確的分類。 2. 覺知垃圾需減量、要珍惜資源，愛護環境。 3. 運用回收物創造作品，增加生活樂趣。 4. 分享日常生活中如何身體力行做環保，愛護環境。 5. 認識〈空氣品質監測站〉的功能和意義。 6. 說出不同顏色空汙旗代表的意義。 7. 觀察空汙旗變化，知道減少空氣汙染，保護自己的方法。	1. 能正確完成教室的垃圾分類實作。 2. 能做到垃圾減量。 3. 利用回收的物品做出置物盒或筆筒。 4. 日常生活中確實執行帶水壺、購物袋、環保餐具……等。 5. 說出四種不同顏色空汙旗代表的意義。 6. 專心觀看空汙影片，並分享想法。 7. 空汙嚴重時能減少戶外活動，以免影響身體健康。	活動一、地上的汙染 1. 藉由繪本：<u>環保生活出發</u>，讓孩子了解每個人每天不經意都製造了垃圾，以及垃圾的嚴重性。 2. 透過垃圾桶內的垃圾，讓孩子觀察是否過度製造垃圾，並教導回收再利用的概念。 3. 將教室內每天產生的垃圾，讓孩子實作垃圾分類。 4. 帶領孩子踏查學校內〈垃圾子母車〉和〈資源回收場〉，讓孩子正確找到垃圾的家。 活動二、天上的汙染 1. 藉由繪本：<u>阿芙特村的月光節</u>，讓孩子了解空汙的嚴重性，分組討論有什麼方法可以減少空氣汙染，保護自己。 2. 帶領孩子觀察監測站的外觀，並介紹〈空氣品質監測站〉的功能和意義。	繪本：<u>環保生活出發</u> 垃圾子母車 資源回收場 繪本：<u>阿芙特村的月光節</u> 空氣品質監測站	4
--	--------------	---	--------------------------------	---	---	--	--	----------

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：無 特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：陳芳雪、黃旋濤、張友瓊、黃郁雯
-------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。