

嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家 Wonderful County!	課程 設計者	尤庭蓁	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子・創造幸福的每一天	與學校願 景 呼應之說 明	1. 介紹嘉義縣局部在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過小組分工合作，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己所在的縣市。 透過學習單主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號 知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B2 具備理解他人感 受，樂於與人互動，並與	課程 目標	1. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 2. 具備師生及學生間日常對於嘉義縣在地文化的先備知識，進而對學習英文產生樂趣。 3. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。 4. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。				

	團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (一) 週 第 (四) 週	與「嘉」相遇 Chiayi Couny	英語領域 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	1. 中英雙語地圖 2. 中英雙語地圖上的嘉義縣位置和名稱 3. 嘉鄉英語卡片	1. 辨識句子的語調表達能力，理解簡易日常生活對話和故事內容。 2. 查找和描述中英雙語地圖上嘉義縣的位置和名稱能力。 3. 使用嘉鄉英語卡片表達課堂中學習的字詞能力。	1. 正確完成學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成「嘉鄉」地圖並口頭分享學習心得	【老師導學】 1. 老師透過中英雙語地圖引導，讓學生認識嘉義縣六腳鄉 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，用英語自我介紹及招呼 【學生自學】 1. 學生練習製作「嘉鄉」英語地圖 2. 學生練習角色扮演，用英語自我介紹及招呼 【組內共學】 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 【教師導學】 1. 老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。	1. 地圖字卡 2. 嘉義縣地圖簡報 3. google map 4. 圖卡學習單	4
-------------------------------------	---------------------------	---	--	---	--	---	---	---

第 (五) 週 第 (八) 週	處處「嘉」 油	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1. 目標單字 2. 正確口說地點句型 3. 繪製嘉義縣中英雙語地圖	1. 聽辨英語的子音、母音及其不同的組合能力，理解簡易日常生活用語和歌謠的主要內容。 2. 聽辨句子的語調，並正確口說地點句型。 3. 聽懂課堂中所學的字詞，以及繪製嘉義縣中英雙語地圖。	1. 正確完成「地點」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成嘉義縣局部中英雙語地圖及口頭報告	【老師導學】 1. 老師透過影片情境式脈絡化的導覽，讓學生學習「地點」的英語字彙。 2. 老師說明「地點」的英語單字，帶入生活情境的句型演練。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習英語會話 【學生自學】 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3. 學生練習製作製作嘉義縣局部中英雙語地圖。 4. 學生練習角色扮演，練習英語會話。 【組內共學】 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 【教師導學】 1. 老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。	1. 地點字卡 2. 主題單字簡報 3. google map 4. 嘉義縣局部影片導覽	4
-------------------------------------	------------	---	---	--	---	--	--	---

第 (九) 週 第 (十 二) 週	Happy 在 「嘉」 Week	英語領域 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	1. 星期的目標單字 2. 星期句型 3. 繪製 Happy 在嘉雙語卡片	1. 聽辨句子的語調，並掌握星期的目標單字。 2. 聽懂課堂中所學的字詞，並學會使用星期句型。 3. 聽懂簡易的日常生活用語和對話，並繪製包含「Happy」的嘉義縣中英雙語卡片。	1. 正確完成「星期」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 製作並完成 Happy 在「嘉」英語卡片及口頭報告	【老師導學】 1. 老師透過透過影片情境式脈絡化的導覽，讓學生學習「星期」的英語字彙。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演的活用「星期」的英語單字，帶入生活情境的句型演練 【學生自學】 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3. 學生練習製作 Happy 在「嘉」卡片。 4. 學生練習以角色扮演的的方式練習英語會話。 【組內共學】 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。	1. 星期字卡 2. 星期句型簡報 3. 星期教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=Un237IK2VBI	4
--	------------------------	---	--	--	--	--	---	---

第 (十三) 週 第 (十六) 週	英語融大 「嘉」 Subjects	英語領域 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 科目的目標單字 2. 科目句型 3. 角色扮演問答科目	1. 聽辨字詞的音節結構，包括單音節和多音節，並辨識重音音節，以掌握科目的目標單字。 2. 聽辨句子的語調，並學會使用科目句型。 3. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型，並透過角色扮演問答來練習作簡易的回答和描述，以及作簡易的提問。	1. 正確完成「科目」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成英語融大「嘉」小劇場的情境演出	【老師導學】 1. 老師透過影片情境式脈絡化的導覽，學習「科目」的英語字彙，並認識各行各業。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色表演，用英語學習「科目」的英語字彙。 【學生自學】 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3. 學生練習運用生活情境的句型。 4. 學生練習以英語融大「嘉」英語小劇場，利用生活情境的脈絡化引導，學習「科目」的英語字彙。 【組內共學】 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。	1. 科目字卡 2. 科目句型簡報 3. 科目教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=TjaCSfq-ESs	4
---------------------------------------	-------------------------	---	---	--	--	--	---	---

第 (十七) 週 第 (二十) 週	家家報佳 「英」 Places	英語領域 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	1. 主題字彙，設計簡易會話家家報佳「英」小劇場	1. 聽辨句子的語調，並理解主題字彙，設計簡易會話。 2. 聽懂課堂中所學的字詞，並參與家家報佳「英」小劇場的表演。 3. 聽懂簡易的日常生活用語和對話，並表達簡易故事及短劇的主要內容。	1. 完成四大英語主題的整合式學習單 2. 書面作業與測驗 3. 口語朗讀、會話演練 4. 協同合作，完成情境化英語小劇場的演出	【老師導學】 1. 老師透過主題簡報引導，讓學生複習四大英語主題。 2. 老師說明四大英語主題句型，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習口語朗讀、會話演練。 【學生自學】 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3. 學生練習語朗讀、會話演練。 4. 學生練習設計英語會話劇本 【組內共學】 1. 請同組學生組內分組討論、規劃英語情境會話主題並倆倆相互練習。 【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分享成果朗讀，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 【教師導學】 1. 老師指導學生進行協同合	1. 主題字卡 2. 主題簡報總複習 3. 主題圖卡學習單 4. 讀者劇場學習單	4
---------------------------------------	-----------------------	---	---------------------------------	--	--	---	--	---

						作，完成情境化英語小劇場的演出。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特殊生因受能力所限難以獨立完成學習單，須多加引導或安排小老師予以協助。 2. 可以多鼓勵特殊生參與口語演練及會話朗讀的活動，增加練習表達機會 3. 評量標準可依學生能力進行評評估調整，提升課堂參與意願。 特教老師姓名：溫苓吟 普教老師姓名：尤庭蓁							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。