

嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家 Wonderful County!	課程 設計者	尤庭蓁	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子・創造幸福的每一天	與學校願 景 呼應之說 明	1. 介紹嘉義縣局部在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過小組分工合作，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己所在的縣市。 透過學習單主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號 知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B2 具備理解他人感 受，樂於與人互動，並與	課程 目標	1. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 2. 具備師生及學生間日常對於嘉義縣在地文化的先備知識，進而對學習英文產生樂趣。 3. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。 4. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。				

	團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (一) 週 第 (四) 週	「嘉嘉」我是誰 Bodies	英語領域 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1. 身體的目標單字 2. 身體問答句型 3. 繪製「嘉嘉」我是誰雙語學習單	1. 認識並聽懂身體的目標單字 2. 練習並聽懂身體問答句型 3. 繪製並理解「嘉嘉」我是誰圖畫 4. 完成並理解雙語學習單	1. 正確完成「身體」主題學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話練習設計並完成「嘉嘉」我是誰學習單	【老師導學】 1. 老師透過觀賞中西特色飲食的影片情境式的導覽，讓學生學習「身體」的英語字彙。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演。 【學生自學】 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3. 學生練習製作「嘉嘉」我是誰學習單。 4. 學生練習角色扮演。 【組內共學】 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。	1. 身體字卡 2. 教學影片： https://www.youtube.com/watch?v=vrXK9SVU5lw 3. 「嘉嘉」我是誰學習單	4
-------------------------------------	-------------------	---	---	--	--	---	---	---

第 (五) 週 第 (八) 週	「嘉」友好 醫生 illness	英語領域 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	1. 疾病的目標單字 2. 疾病問答句型 3. 繪製「我的家庭醫生」卡片	1. 認識並說出疾病的目標單字 2. 使用簡易日常用語進行疾病相關對話 3. 練習並回答有關疾病的問答句型 4. 以正確發音和語調說出有關疾病的簡易句型句子 5. 進行與疾病相關的簡易角色扮演 6. 辨識並理解課堂中所學的疾病字詞 7. 繪製並理解「我的家庭醫生」卡片	1. 正確完成「疾病」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話練習 4. 設計並完成「我的家庭醫生」英語卡片	【老師導學】 1. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 2. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色表演，用英語學習「疾病」主題的英語字彙。 【學生自學】 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3. 學生練習製作「我的家庭醫生」。 4. 學生練習角色扮演。 【組內共學】 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 【教師導學】 1. 老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。	1. 疾病字卡 2. 主題單字簡報 3. 疾病學習單	4
-------------------------------------	------------------------	--	---	---	---	---	---	---

第 (九) 週 第 (十 二) 週	「嘉」鄉好 滋味 Food	英語領域 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	1. 食物的目標單字 2. 食物問答句型 3. 繪製嘉鄉好滋味雙語菜單	1. 認識並使用食物的目標單字 2. 練習並回答有關食物的問答句型 3. 以正確發音和語調說出有關食物的簡易句型句子 4. 進行與食物相關的簡易角色扮演 5. 辨識並理解課堂中所學的食物字詞 6. 看懂並理解課堂中所學的有關食物的句子 7. 繪製並理解「嘉鄉好滋味」雙語菜單	1. 分組發表正確完成「食物」主題學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話練習 4. 設計並完成「嘉」鄉好滋味英語菜單 5. 分組發表	【老師導學】 1. 老師透過觀賞中西特色飲食的影片情境式的導覽，讓學生學習「食物」的英語字彙。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，學習異國餐飲的字彙，練習用英語點餐。 【學生自學】 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3. 學生練習製作「嘉鄉」好滋味菜單。 4. 學生練習角色扮演，用英語練習用英語點餐。 【組內共學】 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。	1. 食物字卡 2. 中西餐飲對比簡報 3. 教學影片： https://www.youtube.com/watch?v=i_JQwhPKzdI 4. 嘉鄉好滋味食物學習單	4
--	---------------------	--	--	--	---	---	--	---

第 (十 三) 週 第 (十 六) 週	這是你的 「嘉」嗎? Items	英語領域 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	1. 物品的目標單字 2. 物品問答句型 3. 嘉嘉「足」厲害球衣勞作	1. 認識並使用物品 2. 練習並回答有關物品的問答句型 3. 以正確發音和語調說出有關物品的簡易句型句子 4. 進行與物品相關的簡易角色扮演 5. 辨識並理解課堂中所學的物品字詞 6. 看懂並理解課堂中所學的有關物品的句子 7. 看懂並理解課堂中所學的簡易物品對話	1. 正確完成「物品」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話練習 4. 繪製並完成嘉嘉「足」厲害球衣設計	【老師導學】 1. 老師透過國內外的體育競賽影片導覽和賞析，讓學生學習「物品」主題相關的英語單字。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生認識並帶入生活情境的句型。 【學生自學】 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3. 學生練習製作嘉嘉「足」厲害球衣勞作。 【組內共學】 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 【教師導學】 1. 老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。	1. 物品單字字卡 2. 物品圖卡簡報 3. 足球衣勞作圖卡學習單	4
---	------------------------	---	--	---	--	--	--	---

			8. 看懂並理解課堂中所學的簡易短文之主要內容 9. 認讀並聽寫國小階段的物品字詞 10. 完成嘉嘉「足」厲害球衣勞作					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 (十七) 週 第 (二十) 週	家家報佳 「英」 Places	英語領域 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	1. 主題字彙，設計簡易會話家家報佳「英」小劇場	1. 聽辨句子的語調，並理解主題字彙，設計簡易會話。 2. 聽懂課堂中所學的字詞，並參與家家報佳「英」小劇場的表演。 3. 聽懂簡易的日常生活用語和對話，並表達簡易故事及短劇的主要內容。	1. 完成四大英語主題的整合式學習單 2. 書面作業與測驗 3. 口語朗讀、會話演練 4. 協同合作，完成情境化英語小劇場的演出	【老師導學】 1. 老師透過主題簡報引導，讓學生複習四大英語主題。 2. 老師說明四大英語主題句型，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習口語朗讀、會話演練。 【學生自學】 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3. 學生練習語朗讀、會話演練。 4. 學生練習設計英語會話劇本 【組內共學】 1. 請同組學生組內分組討論、規劃英語情境會話主題並倆倆相互練習。 【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分享成果朗讀，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 【教師導學】 1. 老師指導學生進行協同合	1. 主題字卡 2. 主題簡報總複習 3. 主題圖卡學習單 4. 讀者劇場學習單	4
---------------------------------------	-----------------------	---	---------------------------------	--	--	--	--	---

						作，完成情境化英語小劇場的演出。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 須留意特殊生在小組活動中與同儕的互動狀況，妥善分配工作項目，引導合作學習。 2. 增加學生英語會話演練，以鼓勵或增強的方式促進學生訓練表達能力 3. 留意學生對英語的學習成效，看能否發展為優勢能力進而增加學生自信心。 特教老師姓名：溫苓吟 普教老師姓名：尤庭蓁							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各20週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。