

三、嘉義縣 東榮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	一年級	年級課程主題名稱	自學智慧王一上		課程設計者	林惠文	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 是否融入 ☐生命教育、☐安全教育、☐戶外教育 ☐未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☒學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願景呼應之說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題		課程目標	具備探索自主學習的思考能力，透過聽、說、讀、寫的體驗活動，實踐自我擬定學習計畫的行動。				
議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

					第二節：Let's Guess! 文具猜一猜 老師導學 活動設計： 1. Warm-up：Quick Draw - 學生畫出老師念的文具單字，比誰畫得快 2. 活動一：猜猜我是誰 Guessing Game - 一人描述或用聲音提示、實物遮住，其他人猜：“Is it a pencil?” - 答：“Yes, it is.” 或 “No, it isn’ t.” 3. 活動二：文具小偵探小組合作 - 每組抽一個文具卡，其他組輪流問問題來猜是什麼。 組內共學 省思活動： - 小組回顧自己問了哪些好問題？下次如何更快猜出來？ 第三節：Let's Create! 我的神秘文具盒 組間互學 活動設計： 神秘盒猜猜猜 Presentation Time - 學生口頭描述自己的盒子：「There is a pencil. There is an eraser.」 - 同學聽描述後猜出文具 發現與解決問題歷程： - 發現自己不會拼寫或不會描述 → 尋求協助或查找資源 → 學會表達		
--	--	--	--	--	---	--	--

					學生自學 省思活動： - 每位學生在小本子寫下：「今天我最喜歡的是...」「我下次想學的是...」 第四節：Let's Reflect! 我的學習成長地圖 活動設計： 學生自學 活動一：文具詞彙大挑戰 - 小遊戲複習單字（找圖配字、聽音圈圖、走迷宮等） 2. 活動二：我的學習成長樹 - 學生貼上自己會說/會拼的單字葉子 - 每片葉子代表一次小成就 3. 活動三：小小省思家分享會 - 學生口頭分享：「我從不會到會的是…」「我最努力的是…」 省思與自我成長活動： - 發放簡易版自評單（圖像式：笑臉、中臉、哭臉） - 教師給予個別回饋與鼓勵 學生自學 在學習單上勾出自己常忘記帶的文具。 組間互學 - 請小組仔細聆聽他組的報告內容 - 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分，並註記原因 - 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。	
--	--	--	--	--	---	--

第(5)週 – 第(8)週	建立良好的 人際關係	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	常說請謝謝對不起!	1. 發現自己與其他同學應對方式的差異，並學習探索與探究別的有禮貌的說法。 2. 省思自己上學交朋友的歷程，體會有禮貌的應對的重要性並知道如何讓自己更進步。	1. 能發現在適當的情境說正確的用語 2. 能省思交朋友的歷程有沒有常說請謝謝對不起  今天我學到了： (Today I learned:) ☐ 我會說「請」 Please ☐ 我會說「謝謝」 Thank you ☐ 我會說「對不起」 Sorry  我以前會不會說「請、謝謝、對不起」？ (Did I use to say these words?) ☐ 不太會 Not really ☐ 有一點 Sometimes ☐ 現在會了 I can now!	老師導學 第一節課 - 用圖卡（情境圖片）讓學生猜角色在做什麼（請求、感謝、道歉） 語句介紹 - I’m sorry.（對不起） - Thank you.（謝謝你） - Please.（請） - 示範正確語調與肢體語言 組內共學 省思分享：你今天對誰說了「請」、「謝謝」或「對不起」？覺得怎麼樣？ 組間互學 角色扮演活動：學生兩人一組，練習在情境中使用這三句話（借鉛筆、打翻水、幫忙撿東西） 第二節課 老師導學 透過故事引導學生認識人際互動中的問題與情緒學習發現問題與討論解決方式 說故事：繪本導讀《I’m Sorry》 故事中角色打破別人的玩具，如何處理？ 討論與引導：引導學生回答： - 發生了什麼問題？（What happened?） - 誰不开心？為什麼？ - 如果你是主角，你會怎麼做？ 組內共學 問題解決圖卡活動： 提供 4 種情境圖卡，小組討論該怎麼解決，並練習說出英文句子（Sorry/Thank you/Please） 學生自學 學習省思單：		4
----------------------	-----------------------	--	------------------	--	--	---	--	----------

					1.今天你學到了什麼？ 2.下次如果發生問題，你會怎麼做？ 第三節課 老師導學 1. 影片觀賞：播放簡短動畫（主角幫助朋友） 2. 語句學習：Can I help you?（我可以幫你嗎？） You’re welcome.（不客氣） 學習主動協助別人，建立同理心 練習正向互動語言與肢體表達 組內共學 任務遊戲：設置「互助任務站」，學生抽任務卡模擬幫助別人（撿東西、扶椅子等）並練習對話 組間互學 感受分享 1.幫助別人是什麼感覺？ 2.別人幫助你時你會怎麼說？ 組間互學 歌謠教學 1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請每組學生上台表演。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	我會數數	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	生活中的數字	發現生活中數字的用途（年齡、電話、座號、時間），建立人際探索與小組合作 省思年紀增長的歷程認識自我、觀察自己的進步與成長，體會年齡與「年紀大小」關係的意義並知道如何讓自己珍惜時間更努力更進步。	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀正確發音練習 <table><tr><th>任務</th><th>完成狀態</th><th></th></tr><tr><td>我能唸出 1-10 的英文數字</td><td>☐ 是</td><td>☐ 還要努力</td></tr><tr><td>我知道自己幾歲的英文說法</td><td>☐ 是</td><td>☐ 還要努力</td></tr><tr><td>我會說 "How old are you?"</td><td>☐ 是</td><td>☐ 還要努力</td></tr><tr><td>我會說 "I' m ____ years old."</td><td>☐ 是</td><td>☐ 還要努力</td></tr></table>	任務	完成狀態		我能唸出 1-10 的英文數字	☐ 是	☐ 還要努力	我知道自己幾歲的英文說法	☐ 是	☐ 還要努力	我會說 "How old are you?"	☐ 是	☐ 還要努力	我會說 "I' m ____ years old."	☐ 是	☐ 還要努力	老師導學 第一節課 What's this number? - 認識英文數字 1-10（可擴展到 20） - 理解數字與年齡的關聯 - 初步學習使用 "How old are you?" 1. 引起動機 數字尋寶（教室中貼數字圖卡）→ 學生找出自己的座號 2. 語言教學 - 英文數字 1-10（歌謠搭配卡片） - 問：「How old are you?」→學生回答「I'm 7 years old.」 3. 互動活動 - 數字配對（英文數字與圖片、點數圖連連看） - 練習對話：老師問，學生回答 4. 學習單活動 - 數字認讀檢核（畫線連接、填寫） - 學生圈出自己幾歲並畫上自己 第二節課 老師導學 教學流程： 1. 暖身複習 用年齡歌曲再次複習 1-10 數字 2. 句型教學 How old are you? I'm ____. 組間互學 小組訪問活動 學生持表格去問 5 位同學：「How old are you?」 對方回答：「I'm ____ years old.」 分享與反思	1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡	4
	任務	完成狀態																					
我能唸出 1-10 的英文數字	☐ 是	☐ 還要努力																					
我知道自己幾歲的英文說法	☐ 是	☐ 還要努力																					
我會說 "How old are you?"	☐ 是	☐ 還要努力																					
我會說 "I' m ____ years old."	☐ 是	☐ 還要努力																					

第二節課

老師導學

教學流程：

1. 暖身複習
 用年齡歌曲再次複習 1-10 數字
 2. 句型教學 **How old are you? I’m ____.**

組間互學

小組訪問活動

學生持表格去問 5 位同學：「How old are you?」

 對方回答：「I’m ____ years old.」

分享與反思

					學習回顧:每組推派一人上台分享現在的我跟以前的差異 第三節課 老師導學 誰比較大？Who is older? 教學流程： 教導比較句型："Who is older?" "Amy is older than Ben." 繪圖排序活動 學生依年齡排隊並畫下順序 年齡排序遊戲 老師出卡片，學生依年齡排序 → 練習 「older/younger」 探究思考小卡 「我們班最小是誰？最大是誰？為什麼會有年齡差異？」 第四節課 老師導學 我長大了！I'm growing up! 教學流程： 自我回顧活動 問學生去年幾歲？現在幾歲？ 學生自學 學習單繪畫		
--	--	--	--	--	--	--	--

						左邊畫「我去年」（I was 6） 右邊畫「我現在」（I’ m 7） 寫句子："I was __. I’ m __ now." 組間互學 小組分享 和同學互相說明成長：「我長高了」、「我牙齒掉了」 老師小結與鼓勵 用金星貼紙或印章記錄進步與努力		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第(13)週 - 第(16)週	我會守規則	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	輪到誰了？ (Who's turn?)	發現生活中有規則的必要性並學習探索如果沒有規則會發生什麼情況 省思自己是否常常遵守規則，體會等待與尊重他人發言或行動的重要性並實踐輪流、排隊等行為以表達自己在行為上的成長	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習 🔍 自我觀察小記錄 請幫自己圈一圈～ 你今天有做到嗎？ 🗣️ 我會說：「It's my turn.」 ○ 有 ○還要努力 ⌚ 我願意等別人玩完再玩 ○ 有 ○ 還要努力 🎲 我會照遊戲規則玩 ○ 有 ○ 還要努力	第一節課 老師導學 為什麼要有規則？ - 老師播放無規則的遊戲影片或進行「亂入」活動（如搶玩具），引發學生討論 - 問題引導：「大家同時講話會怎樣？」「每個人都搶玩具會怎樣？」 語言教學： - Let's take turns. - Please wait. 第二堂課：輪到誰了？ 老師導學 句型教學： - Who's turn is it? - It's my turn. - It's your turn. 組間互學 活動建議： - 小組輪流丟骰子、玩配對遊戲，需開口說「It's my turn」 - 老師故意插隊，觀察學生是否能說：「Please wait.」 學生自學 完成學習單 第三節課：一起玩要有規則 老師導學 常用句型：		4
----------------------------	------------------	--	---	--	--	---	--	--------------

						• Wait in line. • Let’s play fair. • No pushing. 組內共學 活動： • 小組討論遊戲「石頭剪刀布接力賽」或「輪流畫畫」 • 由學生訂出三條遊戲規則，老師協助寫成中英對照版貼牆 第四節：I Did It! — 我會守規則了！ 活動流程： 1.  規則成就牆展示 ◦ 學生貼上自己最自豪的一句英文和守規則小故事 ◦ 每人分享一句：“I said _____. I felt _____.” 2.  製作「我會守規則小書」 ◦ 每頁代表一個學到的表達或行為 ◦ 如：「I take turns.」「I wait.」「I say thank you.」 3.  小小守規則頒獎禮 ◦ 頒發「輪流小達人」、「禮貌高手」等貼紙或獎狀 省思活動： • 簡單自評表：「我最會的是什麼？我還要加油的是什麼？」		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						第 3 堂課 小小運動會 Mini Sports Day 老師導學 🗣 句型教學： - Go! You can do it! / Let’s try again! - It’s my turn! / Good job! 組間互學 ✂ 活動設計： - 分組比賽（如：跳遠、接力、平衡走） - 給每隊挑戰：要輪流、合作、解決突發狀況（如掉球） - 小記錄員幫忙畫上誰完成任務，誰幫忙隊友等 第 4 堂課：我的運動成長紀錄 My Progress 老師導學 🗣 句型教學： - I can jump higher now. - I run faster than before. - I want to be better at ____. 組間互學 歌謠教學 1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。		
教材來源	☒選用教材（翰林） ☐自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☐無 ☒有-語言障礙(1)人、自閉症(3)人_(/人數) ※資賦優異學生:☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容目標方面，以減量、簡化、分解等方式做調整，如： (1)「省思自己是否常常遵守規則，體會等待與尊重他人發言或行動的重要性並實踐輪流、排隊等行為以表達自己在行為上的成長。」簡化、分解為「檢核自己是否遵守規則，學習等待與尊重他人發言或行動。」、「在學校或社區活動中，實踐輪流、排隊等行為。」。 (2)「發現生活中有規則的必要性並學習探索如果沒有規則會發生什麼情況。」減量、簡化為「發現生活中的規則並學習遵守規則。」 2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑、有趣之學習。依特教學生的需求給予支持服務：自閉症的學生，隨機教導社交技巧；語言障礙的學生，隨機教導溝通技巧，減少因溝通困難而無法融入的狀況，提升學習興趣與成效。 3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。另提供人力支持，建立自然支持系統，除了老師適時協助之外，亦安排學生助理員或安排程度較佳、樂於助人的同儕輔助特殊需求學生的學習。 4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。 特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名：林惠文

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 東榮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	一年級	年級課程主題名稱	自學智慧王一下		課程設計者	林惠文	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 是否融入 ☐ 生命教育、 ☐ 安全教育、 ☐ 戶外教育 ☐ 未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願景呼應之說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題		課程目標	具備探索自主學習的思考能力，透過聽、說、讀、寫的體驗活動，實踐自我擬定學習計畫的行動。				
議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第 (1) 週 — 第 (4) 週	我喜歡我自己	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	接納自己的不完美	1.能發現自己遇到的困難，學會用正向的方式面對「做不到」的情況，建立初步的問題解決態度 2. 省思自我成長的歷程，體會自己並不能十全十美其意義並努力接納不完美的自己。	1.我學會了什麼？（請打✓） ☐ 每個人都不一樣 ☐ 我可以學別人的優點 ☐ 我也有自己厲害的地方 2.圈一圈我最棒的地方！ ☐ 我有努力 ☐ 我有勇敢說出來 ☐ 我有幫助別人 ☐ 我學會新的東西了！ 3.今天我有試著做嗎？（請打✓） ☐ 我勇敢說出來了 ☐ 我有試著做一次 ☐ 我跟老師/朋友說怎麼了 ☐ 我覺得我進步了！	第一堂課：All Kinds of Me! 老師導學 教學活動： - 繪本引導 - 情緒詞彙學習（happy, sad, shy, brave, angry 等）+ 表情動作遊戲 - 畫一畫：My Feeling Face 畫出今天的自己是什麼情緒，並完成句子： 👉 <i>I feel _____.</i> - 自我探索小卡 學生完成簡單句子： <i>I am _____ (形容詞).</i> <i>I like _____.</i> <i>I am good at _____.</i> <i>I want to try _____.</i> 第二堂課：I Can't Do It... Yet! 組間互學 教學活動： - 情境對話引導動畫或簡短情境劇 - 句型學習與練習 - 任務卡挑戰遊戲 - 省思小畫本:畫出今天哪一個挑戰你一開始不會，後來有試試看？ 第三堂課：We Are All Different! 教學活動： - 配對遊戲：Who Can Do It? - 團體任務： - 小組畫一張合作畫 - 歌曲教學	1.教學課本 2.教學 CD	4
--	---------------	--	-----------------	---	---	---	------------------------------	----------

						第四堂課：I Am Growing! 學生自學 教學活動： - 小回顧活動：我學到了什麼？ - I can say how I feel. - I can talk about my strengths. - I will try again when I can't. 畫一畫：Before and After Before: 我以前不會 _____ After: 現在我會 _____ 分享與鼓勵時間 - 每位學生輪流上台說一句自己最努力的事，老師與同學給鼓勵語："Good job!" "You tried your best!"		
第(5)週 – 第(8)週	宜人的季節	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	認識春天	透過觀察、體驗、合作活動來探究春天的特徵。 省思自我成長的歷程中，春天的氣候對身體會帶來什麼的影響。	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 小組完成討海報設計	第一堂課：What is Spring? 老師導學 教學活動： Warm-up 問題引導 - 老師問：<i>What do you see in spring?</i>（搭配圖片或實物） 詞彙學習 + 圖像配對 - 單字教學：sun, rain, flowers, tree, bird, butterfly → 學生配對圖片和單字卡。 繪本閱讀 春天小畫家學生畫出他們心中的春天，並用 "I see ____." 說一句話。 省思時間（口語表達）我今天學到什麼？我發現春天有什麼特別的地方？ 第二堂課：Spring Detectives!	1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡	4

					教學活動： 觀察任務單 小組觀察校園或圖片，記錄「春天發生的事」：如草變綠了、花開了、鳥來了。 問題大聲說 問學生：春天是不是有一些問題？（例如：太多昆蟲？鼻子癢癢？） 情境討論 + 解決方法 問題卡片：老師出題「小明過敏怎麼辦？」→ 學生討論後用簡單英文說建議：<i>Stay inside. Wear a mask.</i> 第三堂課：What Can We Do in Spring? 老師導學 教學活動： 1. 情境圖介紹活動） 老師介紹春天常見活動 + 單字 2. 動作猜猜看遊戲 3. 小組討論與畫海報 4. 反思與表達 學生說一句自己最喜歡的活動與原因 "I like to ___ because it is fun." 第四堂課：I Grow Like Spring! 學生自學 教學活動： 1. 我學到了什麼？圖文回顧卡 學生選出 3 個自己學過的單字或句型，寫下並畫圖		
--	--	--	--	--	--	--	--

						2. Before & After 畫圖省思 3. 我最棒的進步是... 學生圈選或寫下自己覺得進步的地方： ○ ☐ 我會說 spring 單字了 ○ ☐ 我敢開口說英語 ○ ☐ 我懂得觀察生活 4. 鼓勵卡製作 + 水滴徽章頒發 老師發給每位學生一張「Spring Learner」卡片，寫上老師給的讚美句。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	珍惜 水 資 源	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	省水大作戰	1. 發現日常生活中浪費水的情境並探索如何解決。 2. 引導學生反思自己浪費水的情形並表達如何改變自己的行為。	1.完成學習單 圈一圈（圈出你有做的事） ☐ drink water （喝水） ☐ brush teeth （刷牙） ☐ wash hands （洗手） ☐ take a shower （洗澡） ☐ flush the toilet （沖馬桶） 打勾卡（省水行為回顧） <table><tr><td>行為</td><td>我做到了嗎？</td></tr><tr><td>關掉水龍頭</td><td>☐ 有 ☐ 還沒</td></tr><tr><td>快速洗澡</td><td>☐ 有 ☐ 還沒</td></tr><tr><td>刷牙時關水</td><td>☐ 有 ☐ 還沒</td></tr><tr><td>告訴別人省水</td><td>☐ 有 ☐ 還沒</td></tr></table> 2.完成海報製作	行為	我做到了嗎？	關掉水龍頭	☐ 有 ☐ 還沒	快速洗澡	☐ 有 ☐ 還沒	刷牙時關水	☐ 有 ☐ 還沒	告訴別人省水	☐ 有 ☐ 還沒	第一堂課：Where is Water? 老師導學 教學活動： 1. Warm-up 動動腦 問學生：「你今天用了水做什麼？」圖卡引導回答。 2. 單字教學與動作記憶遊戲 用圖片和動作學習單字。 3. 互動活動：Water Hunt! 在教室裡找出哪些地方/活動會用水 4. 句型練習 + 畫圖 第二堂課：Oops! Water Wasted! 學生自學 1. 圖片配對活動：Good vs. Bad 學生分辨「省水」與「浪費水」的圖片並說出理由。 2. 句型學習與對話演練 "What should we do?" "Turn off the tap!" + 搭配角色扮演。 3. 小小偵探任務） 帶學生到校園巡查，看哪裡有可能在浪費水，並用英語貼「提醒卡」："Please save water!" 第三堂課：Be a Water Hero! 組內共學 教學活動： 1. 省水小書介紹 閱讀圖文小書：如「Don't let the water run.」等。	1.電子書 2.教學 CD 3.字母卡	4
		行為		我做到了嗎？														
關掉水龍頭	☐ 有 ☐ 還沒																	
快速洗澡	☐ 有 ☐ 還沒																	
刷牙時關水	☐ 有 ☐ 還沒																	
告訴別人省水	☐ 有 ☐ 還沒																	

						2. 手勢口訣遊戲 結合口訣和手勢練習：Turn off the tap! Save the water! 3. 合作海報製作 小組完成一張 "Water Hero Poster"，畫出 3 個省水行動 + 對應英語句子。 4. 承諾貼紙卡製作 每位學生寫下一句自己要做到的省水行為，製作成卡片。 第四堂課：Look! I Did It! 學生自學 教學活動： 1. 省水小記錄分享 學生用打勾卡分享這週做了哪些省水行動： "I turned off the tap."  2. 畫一畫 + 說一說：Before & After 畫出自己以前與現在的用水行為，並用簡單英文句子描述。 3. 省思與稱讚時間 4. 老師帶學生輪流說出一句自我稱讚： "I saved water!" "I am a Water Hero!" 5. 頒發小徽章與鼓勵卡 6. 發下「Water Hero」小徽章與鼓勵語貼紙，肯定孩子努力的成就。		
第 (12) 週 – 第 (16) 週	運動會	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	團隊合作	能發現活動跟團隊合作的意思與重要性。 能省思參加運動會的感受並體會該努力的地方。	學生能理解並用英文說出 Sports Day 的基本活動名稱（run, jump, throw, etc.） 能用簡單英語表達「我喜歡的運動項目」（I like to run.）	第一堂課：What is a Sports Day? 老師導學 課程流程： 1. Warm-up: 教師播放國小運動會短影片，引導學生觀察「誰在做什麼」。 2. Vocabulary 教學：使用圖片和動作教學基本動詞：run, jump, throw, play.	1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡	4

					3. Speaking Practice：全班走動，使用 "I like to ____" 問朋友。 組間互學 活動回顧：請學生想想他們最喜歡的運動是什麼？為什麼？ 第二堂課：Working as a Team 老師導學 課程流程： 1. Warm-up 話題導入：問學生「一個人能不能完成所有比賽？」 2. 故事時間：聽英文繪本 <i>"We Are a Team!"</i>（可自製簡化版本） 3. 句型練習："We can help each other." / "Let' s work together!" 組內共學 小組活動：團隊運球比賽，用英語說出彼此幫忙的方式。 學生自學 省思討論：團隊合作時有遇到問題嗎？怎麼解決？ 第三堂課：Let's Solve a Problem 老師導學 課程流程： 1. Warm-up 問題情境演練：兩人搶球怎麼辦？排隊時插隊怎麼處理？ 2. 句型練習："Let' s take turns." / "It' s OK. Try again!" / "Sorry!" 組內共學		
--	--	--	--	--	---	--	--

						角色扮演練習：小組模擬運動會中可能發生的問題並用英文解決。 學生自學 反思日記：今天我學到如果發生問題，我可以怎麼做？ 第四堂課：Sports Day and Me 老師導學 課程流程： - 回顧前三堂課內容與運動單字 - 簡單寫作與口說練習："I did my best." / "I worked with my team." / "Next time I want to..." 學生自學 自我省思學習單：畫出「我最開心的時刻」、「我學會什麼」、「我下次想更努力什麼」 組間互學 表現分享：小組內分享自己的成長故事和未來目標。		
第 (17) 週 － 第 (20) 週	節 慶教 學	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	端午節 (Dragon Boat Festival)	認識端午節的文化特色及相關英文詞彙。透過探索與提問，了解端午節的意義及由來。 在活動中練習簡單英語表達，並省思自己跟家人每年在慶祝端午節時有沒有任何改變。並透過模擬比賽活動，體會節慶文化與團隊合作的重要性。	課中觀察學生參與度、提問能力、小組合作表現。 完成作品（小書、學習單）內容豐富度與表達力。	Dragon Boat Festival! 活動設計： 導入暖身：播放一段簡短的英語端午節動畫 詞彙教學： - Dragon boat, rice dumpling, festival, race, egg. - 問題引導：為什麼要划龍舟？粽子是怎麼做的？ 組內共學 小組討論：你在家裡怎麼過端午節？	1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡	4

					學生自學 學習單：學生畫出最喜歡的端午節活動，並貼上相關詞彙貼紙。 課程二：Be a Little Researcher! 探究粽子的秘密 老師導學 活動設計： 1. 導入提問：你知道粽子怎麼做的嗎？有哪些材料？ 2. 視覺探索：觀看簡短影片介紹粽子的製作 3. 配對活動：學生配對圖片與英文詞彙（rice, leaf, meat, egg）。 組內互學 小組互動任務：用圖片與字卡重組「How to make a rice dumpling」流程圖。 學生自學 省思活動：完成後自我檢核「我學會了什麼？還有什麼不懂的地方？」 課程三：Let's Join the Dragon Boat Race! 老師導學 學生能以英文描述簡單的活動動作（row, paddle, fast, win）。 活動設計： 1. 歌曲律動：學唱 “Row Your Boat” 英文童謠。 組間互學		
--	--	--	--	--	--	--	--

					情境演練： 1.模擬龍舟賽：用桌上模型進行簡單比賽。 2.學生以小組分工，說出 “Ready, Go! Row fast!” 等簡單句型。 3.比賽紀錄表：小組記錄結果，練習口語表達 “We win! We go fast!” 學生自學 省思時間： 引導學生分享：你在活動中扮演什麼角色？下次你想改進什麼？ 課程四：My Dragon Boat Festival Book 我的節慶小書 老師導學 活動設計： 1. 複習快閃遊戲：老師說英文詞，學生拍手或舉圖片。 2. 製作任務： 小書內容包含：My favorite food, I like dragon boat because..., I learned... 組間互學 同儕分享與回饋：小組輪流分享，介紹自己的小書並說出「我學會……」。 學生自學 學習省思單： 「我學會了什麼英文單字？」		
--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	☒ 選用教材（翰林） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-語言障礙(1)人、自閉症(3)人_(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容目標方面，以減量、簡化、分解、替代等方式做調整，如： (1)「能發現自己遇到的困難，學會用正向的方式面對「做不到」的情況，建立初步的問題解決態度。」簡化為「能發現並說出自己遇到的困難。」。 (2)「省思自我成長的歷程，體會自己並不能十全十美其意義並努力接納不完美的自己。」簡化、替代為「能認識並說出自己的優缺點並具體舉例。」 2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑、有趣之學習。依特教學生的需求給予支持服務：自閉症的學生，隨機教導社交技巧；語言障礙的學生，隨機教導溝通技巧，減少因溝通困難而無法融入的狀況，提升學習興趣與成效。 3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。另提供人力支持，建立自然支持系統，除了老師適時協助之外，亦安排學生助理員或安排程度較佳、樂於助人的同儕輔助特殊需求學生的學習。 4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。 特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名：林惠文

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。