

三、嘉義縣 東榮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	三年級	年級課程主題名稱	生活夢想家三上		課程設計者	林惠文	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 是否融入 ☐ 生命教育、 ☐ 安全教育、 ☐ 戶外教育 ☐ 未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ■第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ■學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願景呼應之說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題		課程目標	具備探索自主學習的思考能力，透過聽、說、讀、寫的體驗活動，實踐自我擬定學習計畫的行動。				
議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結 實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------------	--------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (4) 週	Unit1 打招呼	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英 6-II-2 積極餐與各種課堂練習活動	自我介紹	1. 能了解國內外基本的打招呼方式並在日常生活 中使用簡易的日常生活用語主動與同學打招 呼。 2. 積極餐與各種課堂練習活動， 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應	1. 分組討論國內外基本的打招呼方 式與同學進行情境對話練習 2.擬定並完成學習單 ✔ 自我檢核表 1： <table><tr><td>項目</td><td>是否完成</td></tr><tr><td>我會說出 3 種打招呼用語</td><td>☐</td></tr><tr><td>我有主動與同學說 Hello/Hi</td><td>☐</td></tr><tr><td>我寫好了我的任務卡</td><td>☐</td></tr></table> ✔ 自我檢核表 2： <table><tr><td>項目</td><td>是否完成</td></tr><tr><td>我完成了 My Name Badge</td><td>☐</td></tr><tr><td>我能用"Hello,I’ m ____"介紹自己</td><td>☐</td></tr><tr><td>我在小組中與同學互相介紹</td><td>☐</td></tr></table> ✔ 自我檢核表 3： <table><tr><td>項目</td><td>是否完成</td></tr><tr><td>我完成了我的小組並畫圖</td><td>☐</td></tr><tr><td>我在小組中寫了完整句子</td><td>☐</td></tr><tr><td>我把小組唸給同學聽</td><td>☐</td></tr></table> ✔ 總檢核表 4 <table><tr><td>學習任務</td><td>是否完成</td></tr><tr><td>我能用英語說出 3 句打招呼用語</td><td>☐</td></tr><tr><td>我能說出自己的名字和年齡</td><td>☐</td></tr></table>	項目	是否完成	我會說出 3 種打招呼用語	☐	我有主動與同學說 Hello/Hi	☐	我寫好了我的任務卡	☐	項目	是否完成	我完成了 My Name Badge	☐	我能用"Hello,I’ m ____"介紹自己	☐	我在小組中與同學互相介紹	☐	項目	是否完成	我完成了我的小組並畫圖	☐	我在小組中寫了完整句子	☐	我把小組唸給同學聽	☐	學習任務	是否完成	我能用英語說出 3 句打招呼用語	☐	我能說出自己的名字和年齡	☐	第 1 堂課：打招呼好朋友 Hello,Hi! 老師導學 活動流程： 1. Warm-up：問候影片欣賞與討論（動畫風 格，如《Peppa Pig》中打招呼場景） 2. 互動活動： ○ 圖卡配對：學生聽打招呼音檔 （Hello, Hi, Goodbye…），與圖卡配 對 ○ 問候走動練習：音樂停時向 3 位同學 說"Hello,I’ m ____" 3. 任務擬定：學生自學 ○ 學生選一項學習任務（如：每天與 3 人說 Hi / 完成打招呼海報） ○ 填寫個人學習任務卡（教師輔助寫出 目標與方式） 第 2 堂課：我的名字是... Hello,I’ m____. 老師導學 活動流程： 1. 複習打招呼 2. 句型練習： ○ 老師帶讀 “Hello,I’ m ____.” + “Nice to meet you.” ○ 小組輪流介紹彼此 3. 製作任務：學生自學 ○ My Name Badge：完成寫名字+ 畫圖 的姓名貼紙 ○ 自我介紹牆：學生貼上貼紙，在全班 前說出句型 第 3 堂課：這是我！This is me. 活動流程：學生自學	1.電子書 2.學習單	4
	項目	是否完成																																				
我會說出 3 種打招呼用語	☐																																					
我有主動與同學說 Hello/Hi	☐																																					
我寫好了我的任務卡	☐																																					
項目	是否完成																																					
我完成了 My Name Badge	☐																																					
我能用"Hello,I’ m ____"介紹自己	☐																																					
我在小組中與同學互相介紹	☐																																					
項目	是否完成																																					
我完成了我的小組並畫圖	☐																																					
我在小組中寫了完整句子	☐																																					
我把小組唸給同學聽	☐																																					
學習任務	是否完成																																					
我能用英語說出 3 句打招呼用語	☐																																					
我能說出自己的名字和年齡	☐																																					

					我完成了小書並和同學分享 ☐ 我完成了我自己的學習任務卡 ☐	1. 延伸句型學習： ◦ My name is ____./I’ m __ years old./I like ____. 2. 製作任務： ◦ 製作 “My Little Book” 自我介紹小書，內容包括： ▪ 封面：This is me! ▪ 第 1 頁：My name is ____。（附畫像） ▪ 第 2 頁：I’ m ____ years old. ▪ 第 3 頁：I like ____. 3. 小組互相閱讀小書 (組間互學) 第 4 堂課：我的英語 Show My English Show 學生自學 活動流程： 1. 暖身活動：快速問候走動賓果（Hi, Hello, Nice to meet you…） 2. 任務成果展示： ◦ 學生出示"My Little Book"並口頭說 1~2 句介紹 ◦ 配對任務卡，檢視是否完成自己設定的學習任務 3. 反思與回顧： ◦ 填寫「我的學習回顧單」 ◦ 教師與學生一對一互動，給予回饋		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第(5)週－第(8)週	Unit2 神秘的數字	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	了解年齡與生日的表達方式	1. 能使用簡易的日常生活用語，禮貌詢問別人的年紀方式並使用於日常生活中。 2. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應	1. 能與他人共同練習詢問年紀的問答並聆聽本課日常用語 2. 透過活動訂定自己的學習任務 📄 英語學習簡易檢核表 (Self-Check Sheet) <table><tr><th>項目內容</th><th>有做到 🍌</th><th>還要加油 🍌</th></tr><tr><td>我會用英文打招呼 (Hi, Hello)</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>我會說出自己的名字 (I'm ____)</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>我會問和回答年紀 (How old are you? / I'm ____ years old.)</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>我會問和回答生日 (When is your birthday? / It's in ____)</td><td>☐</td><td>☐</td></tr></table>	項目內容	有做到 🍌	還要加油 🍌	我會用英文打招呼 (Hi, Hello)	☐	☐	我會說出自己的名字 (I'm ____)	☐	☐	我會問和回答年紀 (How old are you? / I'm ____ years old.)	☐	☐	我會問和回答生日 (When is your birthday? / It's in ____)	☐	☐	第 1 堂課：How old are you? 教學活動： 老師導學 1. Warm-up ：英文數字歌 2. 任務遊戲 ：數字大富翁（學生擲骰子說出數字並練習句型） 3. 句型教學 ：聽音辨句 “How old are you?” / “I’ m ____.” 4. 設定任務 ： - 學生填寫「本週我要完成的學習任務卡」 第 2 堂課：How old are you? 教學活動： 老師導學 1. 暖身複習 ：拍手數字歌 + 問與答快問快答 2. 對話演練 ： - A: How old are you? - B: I’m ____ years old. 3. 互動任務 ： (組間互學) - 任務單「Classmate Survey」：問 5 位同學年紀，記錄在表格中 4. 任務檢核與口說練習 ： (組間互學) - 與老師或小組練習介紹自己與他人： I’m 9 years old. He’s 8 years old. 第 3 堂課：When is your birthday? 教學活動： 1. Warm-up 歌曲 ：Month Song（如：“January, February…”） 2. 句型學習 ： - Q: When is your birthday? - A: It’s in May. 3. 活動 ： - 月份配對卡遊戲 - 我的生日海報設計計畫書 4. 任務擬定 ：		4
	項目內容	有做到 🍌	還要加油 🍌																				
我會用英文打招呼 (Hi, Hello)	☐	☐																					
我會說出自己的名字 (I'm ____)	☐	☐																					
我會問和回答年紀 (How old are you? / I'm ____ years old.)	☐	☐																					
我會問和回答生日 (When is your birthday? / It's in ____)	☐	☐																					

						第 4 堂課：My Birthday Show! 教學活動： 1. 小組對話演練：組內共學 ○ A: How old are you? ○ B: I’ m ____ years old. ○ A: When is your birthday? ○ B: It’ s in ____. 2. 成果展示：組間互學 ○ 學生出示小書 ○ 自我介紹 + 生日分享 3. 反思活動：學生自學 ○ 學生填寫「我的英語學習回顧單」 ○ 教師一對一簡單對話回饋		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (9) 週 － 第 (12) 週	Unit 3 養 成 好 習 慣	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	教室常見物品 pencil, eraser, ruler, pen	1. 能使用圖片、影片呈現各種天氣和搭配動作的非語言訊息以幫助學習教室常見物品的單字跟句型 2. 能聽懂教室常見物品的簡易句型	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 3. 能正確完成學習單	第 1 堂課：認識文具單字與語音 老師導學： - 利用圖片實物、影片、音檔介紹四個文具單字及其正確發音。 - 帶領學生聽音圈圖、跟讀練習，透過TPR 活動 組內共學： - 文具配對卡遊戲（圖片對英文單字）。 - 組內拼字比賽 - 任務： - 填寫個人小計畫：「我今天要學會哪些文具單字？」 第 2 堂課：用英文說我有什麼 組內共學： - 練習句型：“I have a ____.” 並使用文具小道具練習對話。 - 玩「神秘背包」遊戲：學生抽出物品說 “I have a ____.” 組間互學： - 走動式訪問活動：學生用 “What do you have?” 互問互答，並記錄結果（自製調查表）。 - 任務： - 每人需完成 4 人訪談紀錄，練習問與答。 第 3 堂課：我的文具書寫與創作 老師導學：	1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡	

						◦ 示範如何畫出文具圖並寫上句子：I have a pencil. 學生自學： ◦ 完成「我的文具小書」：每頁畫一種文具，寫一句 I have a ____. ◦ 安排自我評量任務時間表 • 任務完成後分享： ◦ 兩兩交換作品並練習念出自己的文具書。 第 4 堂課：英語文具小市集（成果展演） 組間互學： ◦ 每組設攤展示文具卡與文具書，小組成員輪流扮演小店員介紹自己的文具。 • 口說任務： ◦ 練習簡單對話：Welcome to my store. What do you have? I have a ruler. • 學生自我檢核與分享： ◦ 學生完成自評檢核表。 ◦ 老師給予學習回饋。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

						2. 再次播放歌曲請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱。	Flashcards	
教材來源		☒ 選用教材 (翰林) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-學習障礙(4)人 (自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☐ 無 ☒ 有-(一般智能資優優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容目標方面，以簡化、減量和替代等方式做調整，如「能了解國內外基本的打招呼方式並在日常生活中使用簡易的日常生活用語主動與同學打招呼。」簡化、分解為「能了解國內外基本的打招呼方式。」與「能在日常生活中使用簡易的日常生活用語與同學做打招呼的互動。」;「能夠了解習俗文化與生活的關聯 學生能透過引導，比較不同文化的異同 學生能用簡單的英語回答問題」簡化、減量為「能夠認識生活中的習俗文化與差異，學生能透過引導，用簡單的英語回答問題。」 2.學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑、有趣之學習。 3.學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。提供人力支持，建立自然支持系統，除了老師適時的協助之外，也可安排程度較佳、樂於助人的同儕輔助特殊需求學生的學習。 4.學習評量方面，以觀察、實作或問答等方式彈性評量學生學習成效。 5.一般智能資優優異學生依程度給予加深、加廣的課程調整，例如增加單字量、補充課外閱讀文章等。 特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名：林惠文						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 東榮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程主題名稱	生活夢想家三下	課程設計者	林惠文	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 是否融入 ☐ 生命教育、 ☐ 安全教育、 ☐ 戶外教育 ☐ 未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願景呼應之說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題		課程目標	具備探索自主學習的思考能力，透過聽、說、讀、寫的體驗活動，實踐自我擬定學習計畫的行動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第(1)週－第(4)週	Unit 1 善待動物	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	寵物	1. 能使用圖片、影片呈現各種寵物的非語言訊息以幫助學習各種寵物的單字跟句型 2. 能聽懂寵物的簡易句型並用簡單句子報告自己的英文小書	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能正確完成學習單 🔑 我來介紹我的寵物 (或我想養的寵物) 🗣️👂 我的名字：_____ 1. 我要介紹的動物是：_____ (請畫圖) 2. 它的名字叫：_____ (可自己取英文名) 3. 它是這樣的： ☐ big ☐ small ☐ cute ☐ fast ☐ slow 其他：_____ 4. 它會：_____ (舉例：run, swim, jump) 5. 我來說一句英文介紹句： 👉 “It’s a _____. It can _____.”	第 1 堂課：認識我的寵物 老師導學： - 用圖片與動作介紹 4 種寵物 (bird, dog, cat, fish) - 聆聽錄音，學生圈出正確的圖片 組內共學： - 單字 BINGO 遊戲 (配對圖片與字) - 動物聲音配對：聽聲音猜寵物 • 語言句型： - I like _____. (練習口說與聽辨) 第 2 堂課：這是誰的寵物？ 組內共學： - 學習使用問句： - Do you have a pet? Yes, I do. / No, I don’ t. - What is it? It’ s a _____. 組間互學： - 尋找「寵物夥伴」活動： - 學生帶著畫有寵物的小卡片走動問答，找出有相同寵物的同學組成新小組。 • 成果紀錄： - 每位學生完成「寵物訪談紀錄單」，填寫問答結果。 第 3 堂課：我的寵物書籤 - 導學引導： - 老師示範自製書籤，書籤包含：1. 圖片、2. 句子 “I like _____.” or “I have a _____.”	1.youtube 2.教學 CD 3.閃示卡	4
-------------	----------------	--	----	--	---	--	-------------------------------	---

						學生自學： ○ 擬定學習小計畫 ○ 自主創作寵物書籤，準備下一節課口說使用。 • 語言練習： ○ 自我檢核練習：Can I say the sentence clearly? 第 4 堂課：寵物互動展演日 組間互學： ○ 小組輪流分享書籤，介紹自己的寵物。 ○ 展演句型：This is my pet. It’ s a _____. I like _____. 學生自學檢核與回饋： ○ 每位學生填寫學習檢核表。 ○ 教師回饋、同儕鼓勵與表現貼紙發放。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第(5)週 – 第(8)週	Unit 2 能力大車拼	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習	體能大挑戰	1. 能聽懂本課句型認識主題動詞，連結生活經驗，初步說出自己的能力。 2. 能使用圖片、影片呈現各種動作的非語言訊息以幫助學習各種動詞的單字跟句型	1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 能以簡單句型介紹自己會做的三件事 我的小書設計 請選擇你最想分享的三個動作，畫圖＋寫句子。 ✦ 標題：I Can Do It! 1. I can _____. 2. I can _____. 3. I can _____.
--------------------------	-----------------------------	--	------------------	--	---

					學生自學 - 記錄三位同學的回答完成表格。 - 練習自我問答並錄音（手機/教室平板）。 第 3 堂課 I Can Do It! 老師導學 - 提供才藝發表範例（文字+圖像），介紹「I can ____ and ____」句型。 - 教學如何用句子表達和設計海報內容。 組內共學 - 小組討論彼此的擅長動作，協助同儕完成句子。 - 合作校對發表海報內容語法。 組間互學 - 海報展示與小發表。其他組給予回饋貼紙或小卡鼓勵。 - 學習他人表達句型與排版設計。 學生自學 獨立完成 My Talent Poster - 練習口語發表＋錄音或上台簡報 第 4 堂課 Look What I Can Do! 老師導學 - 引導學生回顧本單元學習：學了什麼？怎麼學？喜歡什麼？ - 說明學習檢核表與自我評估的目的。 組內共學		
--	--	--	--	--	--	--	--

						• 成果分享時間：互看作品，討論學習收穫與挑戰。 • 一人一句給組員正向鼓勵。 組間互學 • 作品牆展示與「互評貼紙牆」 • 分享最喜歡的組作品與原因 學生自學 • 完成學習檢核表與學習回顧卡（寫出下次想學什麼） • 選擇一項表現最自豪的任務留下紀錄		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (9) 週 － 第 (12) 週	unit 3 節 慶 文 化	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	復活節 Easter Day	1. 透過影片、圖片、角色扮演、肢體語言等非語言訊息輔助理解國外的復活節的基本背景與習俗。 2. 能夠了解習俗文化與生活的關聯 學生能透過引導，比較不同文化的異同 學生能用簡單的英語回答問題	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能根據指令卡找到彩蛋	第 1 堂： What is Easter? 老師導學 影片欣賞:復活節由來 https://www.youtube.com/watch?v=PMXNL4mbkg4 1. 教師根據影片內容提問。 學生自學 2. 教師帶領全班學生一起說出重要的復活節英語單字，直到學生熟悉為止。 3. 影片欣賞:彩蛋製作 組內共學 https://www.youtube.com/watch?v=NzQoI0r7etw 教師示範彩蛋的製作，並請學生跟著教師練習。 組間互學 4. 老師幫學生拍照並請學生上台分享自己的作品 老師導學 活動設計： - 觀看簡單英文動畫影片介紹 Easter（搭配中英文圖片提示）。 - 圖卡配對活動：蛋、兔子、籃子、小雞、教堂等。 - 問題討論：你覺得復活節跟我們的哪個節日有點像？為什麼？ 組間互學 自主學習活動： 畫一張「我心中的復活節」圖卡，並寫一句話（如：I see a bunny.） 第 2 堂： Let’s Learn Easter Words! 老師導學 學習目標： 學會 Easter 單字並練習基本句型。	1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡	4

					- 單字：egg, bunny, basket, chick, candy, flower - 句型：I see a ____./ I like ____./ Happy Easter! 活動設計： - 單字動作遊戲（比動作猜單字）。 - Easter Word Bingo 小遊戲。 學生自學 自主學習任務：用彩色筆設計 3 顆「情境彩蛋」：例如 Love egg, Candy egg, Family egg，並寫出對應句子。 第 3 堂： Let’s Go on an Egg Hunt! 老師導學 補充單字：under, behind, in, on, next to（用於尋蛋） 活動設計： 組間互學 迷你彩蛋尋寶活動（室內或戶外進行，老師預藏小彩蛋） 學生根據指令卡進行 “Go find the egg under the chair!” 學生自學 自主學習任務：畫出你的「尋蛋地圖」並用 1 - 2 句話寫下你的藏蛋點。 第 4 堂：My Easter Project & Card 老師導學 活動設計：		
--	--	--	--	--	--	--	--

						製作一張「Happy Easter」小卡片（圖畫 + 英文句子） 組間互學 分組進行「Easter Show and Tell」（介紹自己設計的彩蛋或卡片） 分享任務：「If I were the Easter Bunny, I would give…」 學生自學 自主學習任務：完成「我的 Easter 小日記」：寫下今天學到的 3 個字＋一個活動感想。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (13) 週 – 第 (16) 週	Unit 4 介紹家人	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	介紹家中成員	1. 能使用圖片、影片呈現各種的非語言訊息以幫助學習各種家人稱呼的單字跟句型 2. 能聽懂家中成員的簡易句型並用簡單句子介紹家人	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 完成海報並進行小組展示	第 1 堂課：認識我的家人 老師導學：介紹字彙 dad, mom, brother, sister, grandma, grandpa，使用實物圖卡與動作引導。 - 活動設計： - 聽老師唸詞並找出對應圖片 - 兩兩練習口說：“This is my ____.” 組內共學：組內互問互答，快速抽卡配對練習 - 小任務：完成家庭成員貼紙圖表 第 2 堂課：我的家人圖卡 老師導學：複習詞彙與句型 "This is my ____." - 活動設計： - 製作每位家庭成員的圖卡，畫圖＋寫句子 - 讀出自己寫的句子 組內共學：  組內輪流分享圖卡並給同儕小回饋 - 小任務：完成 3 張以上家庭圖卡並貼於小書內頁 第 3 堂課：家庭介紹海報 老師導學：示範製作介紹性小海報，提供簡單句型模板 - 活動設計： - 製作家庭介紹海報 - 分組發表 “This is my family. This is my (dad). He is (kind).” 組內共學： - 組間互評	1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡	4

						• 小任務：完成海報並進行小組展示 第 4 堂：我的家庭小書計畫 學生自學：學生選擇家庭成員製作自己的英文小書 • 老師支援：提供句型卡與簡單詞表，學生可自由使用 • 活動設計： ◦ 📝【寫】五頁小書，每頁介紹一位家人 ◦ 🗣️【說】完成後進行簡短口說練習，錄音或口頭報告 • 自學任務： ◦ 制定自己的小書製作進度表		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (17) 週 － 第 (20) 週	Unit5 各 行 各 業	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習	職業的介紹 teacher student doctor nurse 和 driver。	1. 能使用圖片、影片呈現各種職業的非語言訊息以幫助學習各種職業的單字跟句型 2. 能聽懂職業的簡易句型並模擬角色	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 小組分享＋自評與互評。 完成自主學習檢核表勾選與回饋。	第 1 堂課：認識這些人是誰？ 老師導學 • 導入活動：老師用圖片或簡單影片引導學生認識 teacher student doctor nurse 和 driver。 • 聽說活動： ◦ 聽 CD 或老師唸職業詞彙，找出正確圖片。 ◦ 師生一起唸職業名稱並做手勢。 組內共學： ◦ 組內圖卡配對：每組成員抽一張職業圖卡，互相描述找出配對者（例如 "I am a doctor."）。 • 任務小結：完成職業圖卡貼紙書並貼在個人學習護照。 第 2 堂課：我的角色扮演卡 組內共學 • 複習：小組互相提問職業單字。 • 導學活動：老師提供句型 “He/She is a ____.” 、 “I’ m a ____.” • 創作活動： ◦ 製作角色卡（畫角色＋寫句子），如 “She is a nurse.” ◦ 小組內分享角色卡，彼此提問與練習說。 • 組內練習：輪流演出角色，由其他同學猜 "Are you a ____?" 第 3 堂課：找到你的角色夥伴 組間互學 • 暖身活動：角色走秀（每人配戴角色頭飾走秀並說出 "I’ m a ____."） • 互學任務：	1.教學課本 2.教學 CD 3.字母卡	4

	5. 一般智能資優優異學生依程度給予加深、加廣的課程調整，例如增加單字量、補充課外閱讀文章等。 特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名：林惠文
--	---

- 填表說明：
- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。