

嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家 Wonderful Friend!		課程 設計者	尤庭蓁	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子・創造幸福的每 一天		與學校願 景 呼應之說 明	1. 透過以朋友、家庭、學校與家鄉的相關事物帶領，開拓學生的視野。 2. 運用「學生自主學習」的教學模式設計，培養自我表現的信心和能力。 藉由聽音、拼字的趣味體驗，在學習過程中建立主動關懷和積極學習的態度，幫助孩子創造幸福的 每一天。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與 實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題及認識新知的能力。 2. 透過以朋友、家庭、學校與家鄉的相關事物的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童 有具體英語會話能力。 3. 欣賞自我創作的藝術形式，具備對於多元文化的好奇心，學習包容與尊重培養生活環境美感經 驗。				

	心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量 內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (一) 週 第 (四) 週	Wonderful Friends (友善小世界)	語文領域 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識自己與他人、家庭文化	1. 透過模仿與聆聽，學習基本語音的聲音與節奏，提升語音覺察力與口語表達信心。 2. 運用視覺與聽覺感官，觀察並認讀圖像文字，建立初步語文識別能力。	1. 模仿音韻並說出基本語音 2. 聆聽聲音並辨識節奏模式 3. 指認並朗讀圖像文字卡 4. 觀察生活圖像並進行語音配對	【老師引導】 1. 引導學生觀察字母圖像與圖示，辨識其中的視覺差異與發聲模式。 2. 介紹本週的主題圖卡，引發學生對聲音節奏與圖像符號的聯結興趣。 3. 透過互動遊戲「圖卡配對挑戰」，鼓勵學生以聲音與圖像辨識進行匹配練習。 【學生探索】 1. 學生進行自主操作活動，重複配對遊戲，鞏固圖像與聲音的連結。 2. 利用聲音範例與聽覺指引圖卡，自我練習辨識圖像與聲音組合。 【小組共學】 1. 小組內兩兩合作，輪流發出圖卡代表的聲音並進行配對練習。 【跨組互動】 1. 每組選派代表進行「我們的聲音地圖」分享，由其他組提供觀察與簡單回饋。	1. 圖像識別卡（含不同符號與形狀對應的聲音提示） 2. 聲音與節奏探索簡報（圖像化呈現聲音規律與發聲方式） 3. 圖像任務學習單（搭配聽覺與視覺活動進行辨識與連結）	4
-------------------------------------	---------------------------------	---	--------------	--	--	---	--	---

第 (五) 週 第 (八) 週	Colorful World (色彩大驚奇)	語文領域 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.透過觀察生活中常見色彩與文化象徵，發展視覺辨識力與多元文化感知力。 2.認識顏色在不同文化、節慶與日常生活中的用途與意義，培養美感與尊重差異的態度。 3.藉由圖像、服飾、旗幟與節日用品等實物，引導學生探索世界多元色彩語言與家庭文化特色。	1.透過模仿與聆聽，學習基本語音的聲音與節奏，提升語音覺察力與口語表達信心。 2.運用視覺與聽覺感官，觀察並認讀圖像文字，建立初步語文識別能力。	1. 模仿音韻並說出基本語音 2. 聆聽聲音並辨識節奏模式 3. 指認並朗讀圖像文字卡 4. 觀察生活圖像並進行語音配對	【老師引導】 1. 老師帶著大家認識有趣的符號朋友，引導孩子們從聲音中找到不一樣的感覺。 2. 和孩子們聊聊今天要交的新朋友，並介紹好玩的挑戰任務。 3. 老師示範如何用圖卡玩「配對拼拼樂」，讓大家一起來挑戰。 【孩子探索】 1. 每位小朋友動動手、動動腦，自主完成符號遊戲，練練觀察與記憶力。 2. 發揮創意，運用圖卡畫出腦海中的聯想畫，把心裡的圖畫表現出來。 【小隊共學】 1. 小組內互相搭檔，交換角色，一起練習剛剛學到的遊戲。 【小隊交流】 1. 每組派出一位代表向其他小組分享練習成果，大家要專心聆聽，給出回饋或小小評分。 【老師整理】	1. 圖像識別卡（含不同符號與形狀對應的聲音提示） 2. 聲音與節奏探索簡報（圖像化呈現聲音規律與發聲方式） 3. 圖像任務學習單（搭配聽覺與視覺活動進行辨識與連結）	4
-------------------------------------	------------------------------	--	---	--	--	---	--	---

						1. 孩子的作品會被精心布置在教室展示區，老師提醒大家平時也可以參考別人的創意，一起成長學習。		
第 (九) 週 第 (十 二) 週	Happy Sharing (快樂分享日)	語文領域 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文領域 3- I -1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。 生活課程。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	從日常飲食認識多元文化，了解不同國家的餐飲特色，並學習分享與表達個人喜好。	1. 透過模仿與聆聽，學習基本語音的聲音與節奏，提升語音覺察力與口語表達信心。 2. 運用視覺與聽覺感官，觀察並認讀圖像文字，建立初步語文識別能力。	1. 模仿音韻並說出基本語音 2. 聆聽聲音並辨識節奏模式 3. 指認並朗讀圖像文字卡 4. 觀察生活圖像並進行語音配對	【老師導學】 1. 老師透過老師出示 26 個字母，引導學生複習聽辨子音與母音。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生運用圖卡進行『字母對對碰』遊戲，讓學生辨認字母的不同。 【學生自學】 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習運用圖卡完成拼字。 【組內共學】 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。	1. 圖像識別卡（含不同符號與形狀對應的聲音提示） 2. 聲音與節奏探索簡報（圖像化呈現聲音規律與發聲方式） 3. 圖像任務學習單（搭配聽覺與視覺活動進行辨識與連結）	4

第 (十三) 週 第 (十六) 週	Hello, World! (你好, 世界)	語文領域 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 3- I -1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。 生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	從基本問候語與情緒表達出發, 探索多元文化中的溝通方式, 並學習以圖像與聲音傳遞個人情感與友善互動。	1. 聆聽與認讀英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 以感官和知覺探索聽辨能力, 說出聆聽的內容。 3. 參與子音、母音字卡聯想圖拼字遊戲, 探究並完成拼出好朋友的名字字卡。	1. 能夠聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能分組完成組員姓名拼字。 3. 能自行完成拼出好朋友的名字字卡。 4. 分組進行拼字競賽遊戲。	【老師引導】 1. 引導學生觀察圖像符號與圖示, 辨識其中的視覺差異與發聲模式。 2. 介紹本週的主題圖卡, 引發學生對聲音節奏與圖像符號的聯結興趣。 3. 透過互動遊戲「圖卡配對挑戰」, 鼓勵學生以聲音與圖像辨識進行匹配練習。 4. 示範將圖卡組合, 延伸創作聯想畫與故事, 開展語音與意象間的想像。 【學生探索】 1. 學生進行自主操作活動, 重複配對遊戲, 鞏固圖像與聲音的連結。 2. 自行組合圖卡並創作聯想畫, 建構圖像與聲音的個人理解。 【小組共學】 1. 小組內兩兩合作, 輪流進行圖卡操作與聲音練習, 發展互動式合作學習。 2. 組內成員協作創作主題聯想畫, 討論圖像與聲音的關聯。	1. 圖像識別卡 (含不同符號與形狀對應的聲音提示) 2. 聲音與節奏探索簡報 (圖像化呈現聲音規律與發聲方式) 3. 圖像任務學習單 (搭配聽覺與視覺活動進行辨識與連結)	4
---------------------------------------	---------------------------	---	---	---	--	---	---	---

						【跨組互動】 1. 每組選派代表進行「我們的聲音地圖」分享，由其他組提供觀察與簡單回饋。 將各組作品佈置於學習角落，進行展示與互評活動。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (十 七) 週 第 (二 十) 週	We Are One (我們是一家人)	語文領域 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3- I -1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	透過認識不同文化背景的朋友與節慶，欣賞彼此的多元特色，體會每個人都是世界大家庭的重要一員。	1. 聆聽與認讀英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 以感官和知覺探索聽辨能力，說出聆聽的內容。 3. 參與子音、母音字卡聯想圖拼字遊戲，探究並完成拼出好朋友的名字字卡。 4. 運用圖卡畫出拼字聯想畫，增加生活的趣味。	1. 能夠聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能分組完成組員姓名拼字。 3. 能自行完成拼出好朋友的名字字卡。 4. 分組進行拼字競賽遊戲。 5. 運用圖卡畫出拼字聯想畫。	【老師引導】 1. 透過視覺符號與語音節奏活動，帶領學生感知並區分不同的語音元素。 2. 說明並操作本週的「字圖探索卡」，引導學生參與圖像配對與聲音節奏對應的練習。 3. 示範如何運用字圖卡組合進行「朋友名字拼拼看」活動，強化圖像與聲音的對應認識。 【學生探索】 1. 學生進行自主拼圖活動，完成與朋友名字相關的創意組合。 2. 運用圖卡設計一幅與「朋友名字」有關的聯想畫，將聲音與圖像轉化為個人化創作。 【小組共學】 1. 小組成員兩兩合作進行字圖卡操作，共同練習組合與聯想討論。 2. 協作製作組內代表性聯想畫，並記錄創作背後的想法。	1. 圖像識別卡（含不同符號與形狀對應的聲音提示） 2. 聲音與節奏探索簡報（圖像化呈現聲音規律與發聲方式） 3. 圖像任務學習單（搭配聽覺與視覺活動進行辨識與連結）	4
教材 來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習環境調整，座位安排在教師便於提醒和指導的位置。 2.上課提供特殊生回答問題的機會，可以事先告知問題內容，或複述問題一次。 3.依特殊生的學習能力現況調整評量方式，並提供鷹架，以期讓特殊生能發會最大能力。 特教老師姓名：溫苓吟 普教老師姓名：尤庭蓁

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。