

嘉義縣朴子國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	樸城巡禮	課程 設計者	學群教師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位	與學校願 景呼應之 說明	1.藉由單元設計實際走訪樸城，透過健行活動促進身體健康。 2.透過踏查活動，啟發快樂學習社區人事物之興趣，進而培養愛護鄉土的情操。 3.運用數位媒材和實作活動，提升學生對社區之歷史、人文的知能。。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。	課程 目標	1.具備探索社區的最佳路線的能力，體驗樸城踏查歷程，讓學生更深入了解社區 的日常。 2.具備「聽、說、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎分享討論、藝術等知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通，與同學產生良性互動。 3.透過樸城踏查，理解並遵守社會道德規範，培養濃厚的社區情感，進而主動關懷鄉土環境。				

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 安 E2 了解危機與安全							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	一、旅遊小達人	國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	踏查景點路線 提問單內容 小隊旗和感謝卡 小組事務表	1.以正確發音流利的說出語意完整的踏查景點路線。 2.與同學討論提問單內容時，能適當的提問、合宜的回答，並分享自己對設計提問單內容的想法。 3.使用各種媒材進行創作，喚起豐富的想像力。 4.透過和同學一起完成小組事務分配表的過程，感受合作的重要性。	1.能流利的說出各組規劃的踏查路線 2.能與同學設計出社區踏查時的提問單 3.能和同學愉快的合作，使用各種媒材製作小隊旗和感謝卡 4.能和同學合作完成小組事務分配表，並將討論的結果先做行前演練	活動一：旅遊小達人 1.分組討論從學校出發前往景點的路線圖(搭配朴子市區街道簡圖)，將規劃路線紀錄於地圖上。 2.各組發表前往景點的路線後，舉手表決決定前往景點的路線。 3.分組討論可以提問的內容並記錄在提問單。 4.回家與家長討論，還可以提問哪些問題，記錄下來。 活動二：小組分工 1.小組同學討論分配踏查當日的工作，如：照相；記錄沿途建築物、景象、聲音等 2.討論當日注意事項、攜帶物品、穿著等 活動三：踏查行前演練 1.分組製作小隊旗和感謝卡 2.各組練習排踏查行進隊形(組長在前，副組長在後) 3.練習感謝歌 4.各組將討論的結果先做演練	朴子市區街道簡圖 www.map.com.tw/ 小組事務分配表 小隊旗	4
--	----------------	--	--	--	--	--	--	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	二、 樸城祭典	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	繪本內容 配天宮、安福宮建築之美 配天宮、安福宮與我的生活連結經驗	1.專心聆聽繪本，說出所聽聞的繪本內容。 2.透過配天宮、安福宮建築照片，覺察配天宮、安福宮建築之美。 3.以正確發音流利的說出配天宮、安福宮與我的生活連結經驗。 4.覺察自己與配天宮、安福宮的生活連結關係，進而珍惜資源，愛護環境。	1.能專心聆聽繪本，並說出所聽聞的繪本內容 2.能說出對配天宮、安福宮建築之美的自我感受 3.能與同學分享自己與配天宮、安福宮在生活上的連結經驗 4.能說出愛護配天宮、安福宮的方法	活動一：每一年我們一起追的女神 1.閱讀繪本《媽祖婆婆的派對》 2.認識配天宮的位置與由來 活動二：配天宮的建築特色與五寶 1.觀察配天宮外觀，討論屋頂的剪黏特色與其象徵的寓意 2.牡丹花求子 3.介紹配天宮五寶—鎮殿媽祖、神樹四季蘭、御賜金杯筴、御賜燈花、大耳香爐 活動三：溯源感恩-安福宮 1.繪本《我學會感謝》 2.介紹安福宮的位置、歷史沿革與朴子國小的淵源 3.三百年龍井 4.驅邪避厄午時水、 5.端午節立蛋及吹龍舟 活動四：配天宮及安福宮踏查 1.分享自己與配天宮、安福宮這些地點在生活上的連結經驗 2.完成學習單與發表	《媽祖婆婆的派對》 作者：林秋萍 出版社：五南出版社 出版日期：2023/12/28 google 地圖 www.google.com/maps 配天宮照片 配天宮五寶 ppt 《我學會感謝》 作者：井本蓉子 出版社：采實文化 出版日期：2019/07/04 google 地圖 www.google.com/maps 安福宮 ppt 配天宮及安福宮學習單	3
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	三、行政機關踏查	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 安 E2 了解危機與安全	繪本內容 家人的工作 紀錄訪問家人去行政機關的訊息 踏查路途	1.專心聆聽繪本，說出聽聞的繪本內容。 2.學生透過訪問家人的工作與分享，覺察性別角色的刻板印象，了解職業分工，不應受性別限制。 3.運用注音符號將訪問家人去行政機關的訊息記錄下來。 4.了解踏查路途的危機與交通安全。	1.能專心聆聽繪本故事，並說出聆聽內容的重點 2.能透過討論，覺察並反思性別刻板印象，建立性別平等的觀念。 3.能完成訪問家人紀錄單 能說出行政機關踏查活動路途上的危機與應注意的交通安全	活動一：長大後你想做什麼工作呢？ 1.聆聽繪本《現在工作中》 2.師生共同討論繪本《現在工作中》 3.學生分享家人的工作 4.從討論與分享中，老師歸納：職業不應受性別限制，每個人可依照自己的興趣、人格特質來選擇工作。 活動二：訪問家人紀錄單 1.介紹行政機關的位置和工作內容;東石郡役所(舊朴子警察分局)、衛生所、戶政事務所、郵局、中華電信 2.訪問家人去這些機關做什麼事？寫在紀錄單 3.分享訪問家人紀錄單 活動三：行政機關踏查 1.全班討論去行政機關踏查路途上的危機與應注意的交通安全 2.將小組討論的狀況演出來 3.行政機關踏查 4.完成學習單與發表	《現在工作中》 作者： 越智登代子 出版社：小魯文化 出版日期：2006/02/01 www.youtube.com/watch?v=GfAiLIJOYI8 訪問家人紀錄單 行政機關學習單	5
---	-----------------	--	--	---	---	--	--	----------

第 (13) 週 - 第 (15) 週	四、台灣繡庄在朴子	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	刺繡文化館物品的特色 紀錄訪問家人的訊息 穿針引線技巧 小小佈告欄 「小小佈告欄」作品	1. 說出所聽聞的刺繡文化館物品特色的內容。 2. 運用注音符號將訪問家人的訊息記錄下來。 3.利用生活中常見的毛線、免洗盤及穿針引線技巧，進行「小小佈告欄」創作，喚起豐富的想像力。 4. 以正確發音流利的說出語意完整的話，與同學分享「小小佈告欄」作品。	1.能說出刺繡文化館物品的特色 2.能完成訪問家人紀錄單 3.能完成「小小佈告欄」製作 4.能正確流利的說出語意完整的話，介紹自己的作品	活動一：刺繡文化館介紹 1.請曾經到過刺繡館的小朋友介紹刺繡館的位置及裡面有些什麼物品 2.介紹刺繡文化館沿革 3.說明刺繡街的興衰 4.欣賞刺繡作品 活動二：穿針引線 1.製作「小小佈告欄」 活動三：分享作品 1.分享「小小佈告欄」作品	刺繡文化館 ppt 毛線、免洗盤 「小小布告欄」作品	3
--	------------------	--	--	--	--	--	---	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	五、 朴子 旅遊 趣	國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	踏查新發現或新問題 語意完整的句子 旅遊摺頁書 「樸城巡禮」旅遊摺頁書 樸城人事物的美	1. 以正確發音流利的說出語意完整的個人踏查新發現或新問題。 2.彙整前面單元的踏查學習單，在摺頁書寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 3.利用踏查照片與卡紙、色紙、彩繪用具各種素材進行「樸城巡禮」旅遊摺頁書創作，喚起豐富的想像力。 4.養成專心聆聽同學發表「樸城巡禮」旅遊摺頁書與心得，尊重同學的發言。 5.對樸城人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近社區。	1.能流利地說出個人踏查的新發現或新問題 2.能在摺頁書寫出語意完整的句子、主題明確的段落 3.能完成「樸城巡禮」旅遊摺頁書書 4.能專心聆聽同學發表摺頁書與心得 5.能說出對樸城人、事、物之美的自我感受	活動一：樸城踏查分享 1.播放踏查照片，分享沿途所見所聞 2.請學生發表在每個地方印象最深刻的人、事、物 3.與同學分享踏查學習單及踏查中自己的新發現或新問題 活動二：樸城巡禮旅遊摺頁書 1.將四開圖畫紙做成摺頁書 2.各組彙整學習單並將整理踏查蒐集的資料寫入摺頁書， 3.畫上插圖或貼照片 4.設計摺頁書封面，完成摺頁書 活動三：樸城故事家 1.各組輪流發表「樸城巡禮」旅遊摺頁書 2.心得分享	踏查學習單 踏查照片 卡紙、色紙、彩繪用具 一張紙做一本書 旅遊摺頁書作品	5
--	-------------------------------	--	--	--	---	--	--	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技 教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有--學習障礙(2)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容不調整。 2.教學時可採小組合作方式時, 並安排小老師協助提醒。 3.學習歷程請教師視學習情形, 加強個別指導; 教師提問時, 多鼓勵學生發表。 4.能在教師引導下, 以實作為主要評量重點。 5.課程內容的呈現要由簡單到複雜, 簡單設定給認知能力較弱的學生。 特教老師姓名: 黃慧華、王贊喻 普教老師姓名: 唐明慧、吳美珍、王靜怡、李宏敏

填表說明:

- 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
- 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。