

三、嘉義縣安和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	樂活永續(SDGs3、5、7)	課程 設計者	李麗妘	總節數/學期 (上/下)	40/上學期 40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀 SDGS 相關繪本主題的探究，探索自我價值與生命意義，培養學生適性發展的能力。 2. 閱讀有關健康生活與福祉、實現性別平等與婦女權力、確保可負擔及永續的能源之繪本，達成多元學習發展。 3. 透過閱讀不同國家創作永續發展的繪本，開拓學生的國際視野，培養國家優質公民。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養 ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1.具備 探索 繪本中各類主題的 思考 能力，透過討論活動及充實生活經驗等方式體驗繪本中情境，並 實踐 在真實生活周遭環境裡。 2.具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本，在討論活動時能說出自己的想法的語文素養。並具有同理心並 應用 在生活中建立良好的人際關係的知能。 3.具備與他人共同討論的過程，在 互動 中能適切使用語文表達自己的想法，也能包容不同的意見，能夠主動參與學校及社區活動，認知並體會團隊 合作 的奧秘之處。				

議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 — 第 (3) 週	讀報教育(一)——認識報紙	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語 4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 社會 3b-II-2 擷取相關資料中的重點。	1. 報紙 - 國語日報	1. 閱讀生活中常見的報紙國語日報，以認識多元議題。 2. 閱讀國語日報，認識常用國字，提升學生識字量。 3. 透過剪報活動進行實作，與他人討論、分享自己閱讀的國語日報文本。 4. 擷取報紙中相關資料的重點，與同學分享自己的觀點與意見。	1. 能認識報紙版面的基本要素。 2. 能發現報紙不同版面的不同處。 3. 能在報紙中找到自己要閱讀的文本，並能說出大綱及感想。 4. 能專注閱讀報紙文章。 5. 能正確搜尋相關資料並擷取重點。 6. 能分享自己的觀點與意見。	【活動一】認識報紙 1. 拿出當期國語日報，找到報名。 2. 認識報紙版面的基本要素，如報頭、報眉、每日精選等。 3. 當日的頭條新聞在哪裡。 【活動二】愛閱讀 1. 閱讀報紙中不同種類的文章。 2. 討論報紙文章種類的不同處、不同版面及自己想閱讀的文章。 3. bingo 遊戲說明 →老師找尋一篇文章請學生閱讀。 →圈出難詞並解釋，再寫在 bingo 紙上。 →用難詞造句，就可以選擇號碼。 【活動三】報報王 1. 閱讀報紙文章 2. 遊戲說明 →老師設定主題(句子、主題) →分組合作方式進行，在報紙中搜尋相關資料，找出對應文字。 →先完成的獲勝 3. 小組分享遊戲體驗過程。	國語日報	6
--	----------------------	---	---------------------	--	---	---	-------------	----------

第(4)週 第(6)週	Sdgs 主題 閱讀 — 良好 健康 和 福祉	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 繪本《如果感到好奇，就開口問吧！》 2. 有層次的預測與推論。 3. SDGs-3 指標。 4. 促進健康生活與福祉	1. 能閱讀繪本《如果感到好奇，就開口問吧！》，以認識議題。 2. 能運用有層次的預測與推論，增進對文本的理解。 3. 能參與討論 SDGs-3 指標，提供個人的觀點和意見。 4. 以分組方式探究如何促進健康生活與福祉，並提出方案尋求解決。	1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能知道人們為健康問題在生活上造成衝擊。 3. 運用心智圖推論、提問策略，增進對文本的理解。 4. 能透過繪本內容瞭解 SDGs 各項指標與意涵。 5. 以分組方式探究如何幫助需要協助的兒童，並提出方案尋求解決。 6. 利用心智圖製作成簡易圖表，並上台分享及心得錄影上傳。 7. 能透過議題及討論思考，提出 SDGs 對環境及各議題的正面影響與反思。	【活動一】繪本導讀 1. 帶學生看書的封面及書名，讓學生猜猜書中可能在說什麼？ 2. 讓學生說說看，有些孩子一出生就跟一般人不太一樣，可能因健康因素而被歧視的經驗。你有遇到這樣的人的經驗嗎？你對他們有甚麼想法呢？ 3. 一起聽故事看影片。 https://youtu.be/9M_KJJorDIw 4. 閱讀故事。 【活動二】心智圖海報 1. 問題與討論 (1) 書中安排十二個小孩角色，需要不同的藥物和工具來處理健康上的問題，他們有何需求呢？需要旁人怎樣的幫助呢？ (2) 想想看，這些人會面臨什麼問題？ (3) 我們該如何與他們相處呢？ 2. 讓學生以小組方式找出書中關鍵字詞，並用彩色筆畫下心智圖海報。 3. 分享心智圖 【活動三】延伸思考 Q1：這本書裡有 12 個小孩，各自用不同的方式幫助自己處理健康上的問題。哪一個令你印象最深刻？請說明。 Q2：作者說她小時候常常需要為自己注射藥物，身旁有很多小孩對她的行為感到好奇，卻從來沒有問過她。你認為他們為什麼不問呢？若是你，你會怎麼問呢？ Q3：你和你的家人用什麼方式維護你們的健康？請舉例說明。	《如果感到好奇，就開口問吧！》 作者：索尼婭·索托馬約爾 繪者：拉菲爾·羅佩茲 譯者：柯倩華 出版社：維京國際 	6
---------------	--	---	---	--	---	--	---	---

第 (7) 週 — 第 (8) 週	讀報教育(二)——讀報與剪報分享	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1.各類報紙 2.國語日報	1. 閱讀生活中的各類報紙，以認識時事議題。 2.透過國語日報發展長篇文本的閱讀理解能力。 3.培養學生剪報、讀報的習慣，從中摘取相關資料的重點以汲取與學科相關的知識。	1.能說出四種報紙種類。 2.能在報紙中找到自己要閱讀的文本，並能說出大綱及感想。 3.能確實搜尋相關資料。 4.能完成一份剪報。 5.能上台分享及心得錄影上傳。 6.能對他人剪報的提出意見。	【活動一】常見的報紙 1.教師分享四種報紙： 國語日報、聯合報、中國時報、自由時報。 2.討論四種報紙文章的不同處。 3.閱讀報紙中不同種類的文章。 【活動二】剪報高手 1.讓學生分組討論，並確立主題。 (環保議題、時事、生活、藝文等) 2.指導學生進行與主題相關之報紙資料收集。 3.完成剪報學習單並與同學分享。 【活動三】我愛讀報 引導學生針對剪報作品發表感想心得，訓練推理的能力。	國語日報	4
--	-------------------------	---	-----------------------------	--	--	---	-------------	----------

第 (9) 週 — 第 (11) 週	Sdgs 主 題 閱 讀 — 良 好 健 康 和 福 祉	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可做法。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1.繪本《菲力的17種情緒》。 2.有層次的預測與推論。 3.SDGs-3 指標 4.促進健康生活與福祉。 5.情緒狀態與需求。	1.能閱讀繪本《菲力的17種情緒》，以認識議題。 2.能運用有層次的預測與推論，增進對文本的理解。 3.能參與討論 SDGs-3 指標，提供個人的觀點和意見。 4.以分組方式探究如何促進健康生活與福祉，並提出方案尋求解決。 5.能理解人是有情緒狀態與需求，且可進行自主決定的個體。	1.能專心聆聽並閱讀繪本。 2.運用心智圖推論、提問策略，增進對文本的理解。 3.能透過共讀對話，引導兒童表達情緒與需求，也幫助孩子理解孩子情緒產生的原因，進行討論並關懷。 4.讓孩子透過情境解說更能辨識自己的情緒狀態，並學習適當的表達，以達到身心安頓的狀態。 5.利用心智圖製作成簡易圖表，並上台分享及心得錄影上傳。 6.能透過議題及討論思考，提出 SDGs 對人的情緒與需求各議題的正面影響與反思。	【活動一】繪本導讀 1. 讓學生說說看，你知道情緒有很多種嗎？你說得出來幾種情緒呢？ 2. 找找這本書你還有什麼不知道的情緒呢？ 3. 聆聽及閱讀閱讀故事。 https://youtu.be/66haxJjEbsM 【活動二】心智圖海報 (一) 問題與討論 1.由每一個情境故事，說明情緒發生的來由。你覺得心裡不舒服的時候，是因為忌妒、生氣、失望、無聊或難過？ 2.什麼事會讓你開心？什麼事會讓你難過、生氣或害羞？什麼事讓你哭？或害怕？生氣的時候，你會怎麼做？ 4. 透過對話，引導孩子表達情緒與需求。 (二) 分享心智圖 讓學生以小組方式找出書中關鍵字詞，並用彩色筆畫下心智圖並分享。 【活動三】延伸思考 Q1：書中提到的哪一種情緒是你在生活中最常出現的情緒？ Q2：你可以試著把菲力的這 17 種情緒分類嗎？你會怎麼分類？ Q3：當你透過情境解說能辨識自己的情緒狀態，你會如何做適當的表達呢？	《菲力的17種情緒》 作者：迪迪耶·李維 繪者：法畢斯·杜立爾 出版社：米奇巴克	
---	---	--	---	---	---	--	--	---

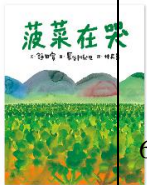
第 (12) 週 — 第 (13) 週	讀報教育(三)——語詞天地	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 同儕合作 2. 國語日報	1. 體會同儕合作的意義，並能關懷團隊成員。 2. 閱讀國語日報，從多元文本中認識相關語詞。	1. 能合作找出 3~4 個新的語詞，抄寫在黑板上。 2. 能理解語詞的詞意。 3. 能完成賓果學習單。	【活動一】找出語詞 1. 師生一起閱讀國語日報文章，並討論文章內容。 2. 全班每二人一組，找出文章裡 3~4 個值得或沒學過的語詞。 3. 把語詞抄寫在黑板上。 【活動二】賓果王 1. 師生探究語詞的詞意。 2. 全班一起整理出 9 個語詞，學生圈出這些語詞，並抄寫在賓果學習單上。 學生輪流說語詞，完成賓果遊戲。	國語日報 文章 賓果遊戲 單	4
---------------------------------------	---------------	---	-------------------------------	--	---	--	-------------------------	---

第 (14) 週 — 第 (16) 週	SDGs 主題閱讀—— 性別平等教育	國語 5-II-11 能 閱讀 多元文本，以認識議題。 國語 5-II-8 能 運用 預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語 2-II-4 樂於參加 討論 提供個人的觀點和意見。 社會 3d-II-1 探究 問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 性 E3 覺察 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 繪本 《喂，穿裙子的！》。 2. 有層次的預測與推論。 3. SDGs-5 指標。 4. 實現性別平等。 5. 尊重他人與認同。	1.能閱讀繪本《喂，穿裙子的！》，以認識議題。 2.能運用有層次的預測與推論，增進對文本的理解。 3.能參與討論 SDGs-5 指標，提供個人的觀點和意見 4.以分組方式探究如何實現性別平等，並提出方案尋求解決。 5.能覺察尊重他人與認同感的重要性，不應受性別的限制。	1.能專心聆聽並閱讀繪本。 2.在故事繪本當中，能說出再繪本裡性別不平等的內容。 3.能夠提出解決性別不平等的做法。（條列式舉例） 4.能摘取繪本重點並探究內容。 5.利用心智圖製作成簡易圖表，並上台分享及心得錄影上傳。 6.能透過議題及討論思考，提出 SDGs 對人的情緒與需求各議題的正面影響與反思。	【活動一】繪本導讀 1.教師分享繪本《喂，穿裙子的！》以說故事書方式導讀繪本。 2.討論並分享繪本內容。 【活動二】我能做什麼?(性別平等教育) 1.比較自身與繪本中人物情境。 2.小組討論「如何作可以減少性別不平等的的事件」具體方案。 3.學生分組討論出重點，並列舉出能實踐於生活中的方法，寫在圖畫紙上。 【活動三】故事分享 1.依繪本中的文章，練習繪製出心智圖。 2.上台介紹自己的作品，發表自己的感想及心得錄影上傳。 【活動四】延伸思考(性別平等教育) Q1：本書中有哪些女性議題呢？為什麼？ Q2：你還觀察到社會上有哪些歧視女性或女性刻板印象的現象呢？面對這些問題，覺得你可以怎麼做？	繪本《喂，穿裙子的！》 作者：張友漁 繪者：朵兒普拉司 出版社：幼獅文化 
---------------------------------------	--------------------------	---	---	---	--	---	--

第 (17) 週 第 (18) 週	讀報教育(四)——文章大意	國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 摘要策略 段落大意 2. 文章大意	1.運用適合該學習階段的摘要策略，試著自己擷取段落大意。 2.使用清晰語音、適當語速和音量說話，說出文章大意與大家分享。	1.能完成文章段落大意學習單。 2.能上台分享段落大意	【活動一】 摘錄段落大意 1.師生一起閱讀國語日報文章。 2.每個學生先嘗試刪去自己認為繁冗的字詞或語句，摘錄出第一段的段落大意。 3.全班每 2 人一組，彼此先核對個人摘錄的段落大意，再一起討論出相同的段落大意。 4.依此方法，繼續摘錄完成文章各段的段落大意，並紀錄在學習單上。 5.再依此段落大意完成文章大意。 【活動二】上台分享文章大意。 1.各組將完成的段落大意學習單張貼在黑板上分享。 2.學生上台口語報告文章大意與同學分享。	國語日報文章 段落大意 學習單	4
---------------------------------------	---------------	--	--	--	---	---	-----------------------	---

第 (19) 週 — 第 (20) 週	S G G s 主 題 閱 讀 — 性 別 平 等 教 育	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	1.繪本《戰火下的小花》。 2.有層次的預測與推論。 3.SDGs-5 指標。 4.實現性別平權。 5.民族文化特性。	1.能閱讀繪本《戰火下的小花》，以認識議題。 2.能運用有層次的預測與推論，增進對文本的理解。 3.能參與討論 SDGs-5 指標，提供個人的觀點和意見。 4.以分組方式探究如何實現性別平權，並提出方案尋求解決。 5.能了解不同民族文化特性，對性別文化的差異。	1.閱讀繪本並探究內容，覺察文本中所反映的個人與家庭、鄉里、及其他社群的關係。 2.培養學尊重他人與認同感，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3.透過繪本閱讀，合作討論進行體驗、探究與實作。 4.在故事繪本當中，能說出性別不平等的內容。 5.能夠提出解決性別不平等的做法。（條列式舉例） 6.能透過議題及討論思考，提出 SDGs 對人的情緒與需求各議題的正面影響與反思。	【活動一】繪本導讀 - 教師分享繪本《戰火下的小花》以說故事書方式導讀繪本。 - 聆聽並閱讀繪本。 https://fb.watch/s1Yd_CiC8T/ - 討論並分享繪本內容。 【活動二】我能做什麼?(性別平等教育) - 比較自身與繪本中人物情境。 - 小組討論「如何作可以減少性別不平等的的事件」具體方式。 - 分享討論內容，並實踐於生活中。 【活動三】延伸思考(性別平等教育) Q1：說說帕瓦娜身處的環境，和我們有什麼不同？ Q2：帕瓦娜遇到什麼樣的困難，她採取了什麼樣的行動。 Q3：我們可以做什麼來幫助像帕瓦娜這樣的人呢？	繪本《戰火下的小花》 作者：黛博拉·艾里斯 改編：諾拉·托美 譯者：李靜宜 出版社：字畝文化		4
---------------------------------------	---	--	--	---	---	---	---	---	---

下學期 第(1)週 第(2)週	預測	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.預測策略	1.利用書籍封面和短文文本的題目，讓學生運用預測策略預測內容，增進對閱讀文本動機。	1.能根據書本封面及書名或課本題目來口頭回答預測文本相關內容。	【活動一】題目猜一猜 1.教師拿出繪本，請學生透過繪本封面的圖和書名預測這本書的內容。 2.教師以課本的課文題目練習，讓學生從題目猜測課文內容。	1.準備書籍封面和短文文本題目。	4
	大師就是我們	國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	2.標題的題眼與主角 3.九宮格聯想法	2.藉由找出標題中的關鍵字練習，掌握標題的題眼與主角的主要概念。 3.能根據九宮格內的標題聯想出相關事物，培養學生想像力也學習寫作題材的聯想方法。	2.能圈出練習題裡各個標題的關鍵字。 3.完成九宮格聯想學習單。	【活動二】尋找關鍵字 1.教師就課文的課文標題來練習，讓學生指出題目中的題眼與主角，也就是關鍵字。 2.根據課文題目猜猜文章內容。 3.教師設計練習題，讓學生練習找出題目中的題眼和主角。 【活動三】九宮格預測聯想: 1.師出題目，讓學生先口頭發表會聯想到的事物。 2.填寫九宮格聯想學習單。	2.練習單。 3.九宮格聯想學習單。	

第 (3) 週 第 (5) 週	Sdgs 主 題 閱 讀 可 負 擔 的 潔 淨 能 源	國語 5-II-11 閱讀多元文本， 以認識議題。 國語 5-II-8 能 運用預測、推 論、提問等策 略，增進對文本 的理解。 國語 2-II-4 樂 於參加討論提供 個人的觀點和意 見。 社會 3d-II-1 探 究問題發生的原 因與影響，並尋 求解決問題的可 能做法。 環 E15 覺知能 資源過度利用 會導致環境汙 染與資源耗竭 的問題。	1.繪本《菠 菜在哭》 2.有層次的 預測與 推論。 3.SDGs-7 指標。 4.可負擔的 潔淨能 源。 5. 環境汙 染	1.能閱讀繪本《菠菜在哭》， 以認識議題。 2.能運用有層次的預測與 推論，增進對文本的理 解。 3.能參與討論 SDGs-7 指 標，提供個人的觀點和 意見。 4.以分組方式探究要如何 維持可負擔的潔淨能 源，並提出方案尋求解 決。 5.覺知環境汙染會造成資 源耗竭的問題。	1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能說出當能源造成汙染 後，為所有生命帶來連帶 性的影響的內容。 3. 能夠提出人們究竟該如 何和環境共處的做法。 (條列式舉例) 4. 能摘取繪本重點並探究 內容。 5. 能聆聽並參與討論分享 個人觀點與意見。 6. 利用心智圖製作成簡易 圖表，並上台分享及心得 錄影上傳。 7. 能透過議題及討論思 考，提出 SDGs 對人的情 緒與需求各議題 的正 面影響與反思。	【活動一】菠菜在哭 1.教師分享繪本《菠菜在哭》以說故事書方式導讀繪本。 2.聆聽並閱讀繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=XUB1w9rFtUE 3.討論並分享繪本內容。 【活動二】我能做什麼？ 1.菠菜為什麼哭？人們該如何與環境共處？ 2.我們期望給孩子的美好未來，又是什麼模樣？ 3.日本福島核災後，當地居民們經歷了一段難以想像的艱 苦歷程。人們究竟該如何和環境共處呢？ 4.學生分享討論內容，並列舉出能實踐於生活中的方法。 【活動三】故事分享 1. 同學詳讀繪本內容，列出重點 2. 同學分組討論出重點，並寫在圖畫紙上。 3. 藉由繪本中的文章，練習繪製出心智圖。 4. 上台介紹自己的作品，發表自己的感想。 【活動四】延伸思考 Q1：為什麼菠菜、稻米、乳牛和比目魚都哭了？你知道 發生了什麼事嗎？這件事為這個地方帶來了什麼樣的 改變？ Q2：核能汙染會對我們帶來什麼樣的影響？該如何減少 這樣的影響的發生？ Q3：有沒有其他比較不會造成汙染的能源可以替代核能 發電？我們日常生活中又開如何落實節約能源呢？	繪本《菠菜 在哭》 作者：鎌田 實 繪者：長谷 川義史 譯者：林真 美 出版社：維 京國際 
-------------------------------------	---	--	--	---	---	---	---

第 (6) 週 第 (7) 週	模仿大師就是我	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 社會 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.國語日報 2.摘要策略 3.心智圖	1.讀懂國語日報與學習階段相符的文本。 2.運用適合的摘要策略擷取大意。 3.運用心智圖繪製，落實學習行動。 4.選擇國語日報文章進行仿寫技巧寫作。	1.能專心看國語日報文章。 2.能清楚說出國語日報文章大意。 3.能實際仿寫國語日報文章。 4.能用心智圖清楚表達自己的想法與分享。	【活動一】國語日報閱讀 1. 兒童天地篇導讀。 2. 學生練習分段大意。 【活動二】我會寫文章 1. 師生共同選擇一篇適合的文章。 2. 學生分段練習仿作文章。 【活動三】繪製心智圖 1. 練習繪製心智圖。 2. 同儕互相交換心得與分組上台發表分享。	國語日報 黑板 心智圖	4
-------------------------------------	---------	---	--	--	--	--	-------------------	---

第(8)週 第(10)週	SDGs 主題閱讀 性別平等教育	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 繪本《我的家人超級棒》。 2. 有層次的預測與推論。 3. SDGs-5 指標。 4. 性別平等。 5. 尊重他人與認同感。	1. 能閱讀繪本《我的家人超級棒》，以認識議題。 2. 能運用有層次的預測與推論，增進對文本的理解。 3. 能參與討論 SDGs-5 指標，提供個人的觀點和意見。 4. 以分組方式探究如何實現性別平等，並提出方案尋求解決。 5. 能覺察尊重他人與認同感的重要性，不應受性別的限制。	1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能覺察文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。 3. 可反省性別刻板印象，並打破社會偏見。 4. 培養學尊重他人與認同感，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 5. 在故事繪本當中，能說出性別不平等的內容。 6. 能夠提出解決性別刻板印象的做法。(條列式舉例)。 7. 能上台分享感想及心得錄影上傳。 8. 能透過繪本內容瞭解 SDGs 各項指標與意涵。 9. 能透過議題及討論思考，提出 SDGs 對環境及各議題的正面影響與反思。	【活動一】繪本導讀 1. 教師分享繪本《我的家人超級棒》以說故事書方式導讀繪本。 2. 聆聽並閱讀繪本。https://youtu.be/B-tFxtXz-DE 3. 討論並分享繪本內容。 【活動二】我能做什麼?(性別平等教育) 1. 比較自身與繪本中人物情境。 2. 小組討論家人們的職業和喜好跟性別刻板印象有關係嗎？。 3. 重新反省性別刻板印象，並打破社會偏見。 4. 上台分享討論內容，並實踐於生活中。 【活動三】延伸思考(性別平等教育) Q1：這本書的主角說她的家庭很特別，並且不奇怪。你同意嗎？為什麼？ Q2：你認為性別平等的觀念是否會影響家人關係和家庭生活？ Q3：書裡提到「我的家人從來不會這麼說…」那些帶有性別歧視意涵的話。如果有人對你說那些話，你會如何回應？	繪本《我的家人超級棒》 作者：金應 譯者：葉雨純 繪者：李藝淑 出版社：維京國際	6
----------------	--------------------	---	--	---	--	---	---	---



下 學 期 第 (11) 週 第 (12) 週	尋 尋 覓 覓 找 重 點	國語 5-II-4 掌握 句子和段落的意義與主要概念。	1. 六何法 (5W1H)	1.藉由六何法教學簡報說明，學生能 掌握 分辨出文本中的 5W1H。	1.口頭回答文本中的 5W1H。	【活動一】認識六何法 1. 認識 5W1H。 2. 從課文文本找出 5W1H。 3. 完成練習單。 【活動二】長話短說 1. 透過簡報認識形容詞、多餘敘述、主題句。 2. 完成縮寫句子學習單。	1.六何法教學 PPT。 2. 課文文本數篇。 3. 六何法練習單。 4. 縮寫句子 PPT。	4
		國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。	2.形容詞、多餘敘述、主題句	2.能找出段落中的 形容詞、多餘敘述、主題句 。運用刪去法， 擷取 段落大意。	2.能正確指出文本裡的形容詞、多於敘述與主題句。			
		國語 6-II-6 運用 改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	3.縮寫句子	3. 能透過 縮寫句子 學習單，學習 運用 縮寫技巧。	3.完成縮寫句子學習。			

下 學 期 第 (13) 週 — 第 (15) 週	Sdgs 主 題 閱 讀 — 良 好 健 康 和 福 祉	國語文 5-II-11 1. 繪本《看不見》。 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能閱讀繪本《看不見》，以認識議題。	1. 能專心聆聽並閱讀繪本。	【活動一】繪本導讀 (一)繪本導讀 1.教師分享繪本《看不見》以說故事書方式導讀繪本。 2.聆聽並閱讀繪本。 https://youtu.be/5YNJMf_Ho6Y 3.討論分享繪本內容。	繪本《看不見》 作者：蔡兆倫 繪者：蔡兆倫
		國語文 5-II-8 2. 有層次的預測與推論。 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	2. 能運用有層次的預測與推論，增進對文本的理解。	2. 能知道人們為健康問題在生活上造成衝擊。	(二)教師提問 1. 故事中的主角是誰？他跟我們有什麼不一樣的地方？ 2. 主角的狀況讓他在生活中會發生什麼事？	出版社：小兵
		國語文 2-II-4 3. SDGs-3 指標 樂於參加討論提供個人的觀點和意見。	3. 能參與討論 SDGs-3 指標，提供個人的觀點和意見。	3. 能夠帶領孩子參與一場「扮演視障者」的體驗活動，讓孩子親身感受視障者生活的不便，感受「看不見」時的惶恐與不安。	【活動二】內容探究 1.作者以第一人稱口述一個「看不見」的孩子，他用其他感官來接觸生活的環境。 2. 作者想讓孩子親身感受視障者生活的不便，感受「看不見」時的惶恐與不安，進而懂得以行動幫助弱勢族群，同時也更加感恩有良好健康和知福惜福。 3.書中最後附上「點字卡」，給孩子更多元的體驗視障者的生活。	
		社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	4. 以分組方式探究如何促進健康生活與福祉。	4.能懂得以行動幫助弱勢族群，同時更加感恩有良好健康和知福惜福。 5. 能上台分享感想及心得錄影上傳。 6. 能透過繪本內容瞭解 SDGs 各項指標與意涵。 7. 能透過議題及討論思考，提出 SDGs 對環境及各議題的正面影響與反思。	【活動三】延伸思考 Q1：主角「看不見」時，有哪些惶恐與不安呢？體驗後說說你的感受。 Q2：如果你在主角身旁，有哪些可以協助方法？說說你曾經幫助過病患或生活不便者的經驗？	

第 (16) 週 第 (17) 週	掌握新聞重點	國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.六何法	1.運用六何法在國語日報國內外新聞版找出 5 W 1 H，擷取文本大意。	1.能找出並口頭回答新聞報導中的 5W1H。	【活動一】六何法找新聞重點: 1. 教師以簡報做六何法教學。 2. 教師發給學生影印的新聞文本，讓學生圈出 5W1H，並口頭回答。 【活動二】時事主題剪報: 1. 請學生找出本周兩篇新聞報導，並找出 5W1H，與心得感想完成時事主題剪報作業。 2. 學生口頭報告剪報心得分享。	1. 影印國語日報國內外新聞版數篇新聞文本。 2. 時事主題剪報學習單。	4
		國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	2.文本大意	2.藉由時事主題剪報，培養學生對新聞事件感受力。	2.選出本周兩篇國內外新聞報導，配合 5W1H 與心得，完成時事主題剪報。			
		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	3.時事主題	3.覺察自己在討論時事主題時的能流暢表達，展現合宜的互動態度與溝通技巧。	3.能就自己時事剪報的心得和同學流暢表達分享。			

第 (18) 週 — 第 (20) 週	Sdgs 主 題 閱 讀 — 良 好 健 康 和 福 祉	國語文 5-II-11 1. 繪本《肥皂超人出擊！》 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能閱讀繪本《肥皂超人出擊！》，以認識議題。	1.能專心聆聽並閱讀繪本。	【活動一】繪本導讀 (一)繪本導讀 1. 教師分享繪本《肥皂超人 出擊！》以說故事書方式導讀繪本。 2. 聆聽並閱讀繪本。 https://youtu.be/VNDPkT3eTP0 3. 討論分享繪本內容。	繪本《肥皂超人出擊！》 作者：上谷夫婦 譯者：葛增娜 繪者：上谷夫婦 出版社：親子天下 
		國語文 5-II-8 2. 有層次的預測與推論。能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	2. 能運用有層次的預測與推論，增進對文本的理解。	2.能充分表達教師提問之問題內容。 3.能感受到泡泡洗手的重要性。 4.能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。	(二)教師提問 1. 俗語說：「病從口入」。大部分病毒和細菌是怎麼進入到達身體裡呢？ 2. 怎麼好好洗手呢？甚麼時候該洗手呢？ 3. 現在流行性感冒、腸病毒等傳染病盛行，小朋友知道正確的洗手步驟嗎？	
		國語文 2-II-4 3. SDGs-3 指標。樂於參加討論提供個人的觀點和意見。	3. 能參與討論 SDGs-3 指標，提供個人的觀點和意見。	5.能透過繪本內容瞭解SDGs 各項指標與意涵。	【活動二】內容探究 1. 本書從兒童會弄髒手的情境開始說起，先讓孩子深刻地感覺到手部清潔的重要性。 2. 書中充滿戲劇性的肥皂、泡沫洗潔方式，還有分類清楚的「學習單元」，鑲入簡單易懂的科學小常識，讓孩子邊玩邊學。 3. 在這本書中你學到什麼呢？ 4. 完成學習單。	
		社會 3d-II-1 4. 促進健康生活與福祉。探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	4. 以分組方式探究如何促進健康生活與福祉，並提出方案尋求解決。	6.能透過議題及討論思考，提出 SDGs 對環境及各議題的正面影響與反思。	【活動三】延伸思考 Q1：雙手保持乾淨，可以為我們帶來什麼好處？為什麼？反之，如果雙手不清潔，可能會帶來什麼影響？ Q2：肥皂泡泡根據什麼原理帶走髒污的呢？	
		教材來源				

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.特殊生在活動中，容易因理解或是行為反應緩慢，沒有配合活動進行，教學者應視情況引導協助及保留等待時間。 2.學習環境調整，座位安排在教師便於提醒和指導的位置。 3.可以依特殊生的學習能力現況調整評量方式，按照鷹架原則，以期讓特殊生能發會最大能力。 特教老師姓名：溫苓吟 普教老師姓名：李麗妘

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。