

三、嘉義縣 三興國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	一年級	年級課程主題名稱	打造希望社區	課程設計者	林嘉威	總節數 /學期(上/下)	20 節/ 上學期
符合 彈性課程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動 ☒班級輔導 ☒學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼應之說明	1. 參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。 2. 分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 3. 透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。			
總綱核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	E-A1-1 透過各項重大議題宣導， 具備 良好生活的能力， 促進 身心靈各方便之健全，並 認識 了解各種安全事項，以 發展 生命的延續性。 E-C1-1 從各項議題宣導中， 具備 尊重他人的品德與能力， 理解 並遵守學校各項規範。 E-C2-1 透過學校活動，能夠 理解 他人感受，並樂於與人 互動 、 合作 ，並彼此分享學習成果，與挑戰自己的潛能。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第（1）週－第（5）週	班級輔導－生活知識家（一）	語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 影片欣賞 2. 霸凌案例討論 3. 實際演練 4. 校園霸凌 5. 拒絕方法及求助管道。	1. 藉由欣賞影片、霸凌案例討論，探究霸凌的類型與行為，體認被霸凌的痛苦。 2. 透過實際演練，辨識校園霸凌的現象，維護團體紀律不霸凌別人，願意幫助受害者，運用拒絕方法及求助管道化解霸凌危機。	1. 能知道團體中每個人都有基本權益都應受到尊重。 2. 能了解什麼是霸凌行為，是非法而且是不被允許的。 3. 能同理被團體排擠欺負的痛苦。 4. 能覺察校園霸凌的現象。 5. 能遵守團體紀律不霸凌別人。 6. 能願意幫助霸凌的受害者。 7. 能知道霸凌的拒絕方法及求助管道。	活動:防治校園霸凌 1. 認識霸凌（影片欣賞） 2. 教師提問：霸凌案例討論 3. 學生自學：上網找搜尋如何防治校園霸凌 4. 組內共學： A. 聽過或見過的校園霸凌問題 B. 同理心一畫下被霸凌同學的表情與心情 C. 實際演練 選一個案例 C-1 霸凌者如何控制自己情緒，不用暴力解決問題？ C-2 被霸凌者可以如何自保、如何求救？ C-3 旁觀者可以如何幫助被霸凌的同學？ C-4 練習書寫求救信或道歉信 5. 組間互學：各組上台發表或演出 6. 教師總結	書籍 電腦 單槍	5
		語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	防災知識	1. 能專心聆聽民雄消防隊所說的防災知識，記錄內容重點。 2. 能於演練時，表現緊急逃生安全的防災活動行為。	1. 能說出防災的相關知識。 2. 能說出緊急逃生步驟及路線。	二、防災防火防震水域安全 1. 老師引導學生宣導防災、防火安全知識，並實際操作滅火器與濃煙逃生體驗。 2. 學生能夠透過老師引導模擬地震來時，緊急逃生步驟及路線。 3. 學生組內討論，並提問問題。 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結	1. 逃生影片 2. 校園逃生圖	
		健 1a-I-1/認識基本的健康常識。	衛生知識	1. 能認識口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健等衛生知識。 2. 能認識藥物濫用等衛生知識	1. 能說出口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健等衛生知識。 2. 能說出藥物濫用等相關衛生知識。	三、衛生、藥物濫用 1. 藉由學生分組蒐集以下資料口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健，進而完成相關學習單，。 2. 透過藥物濫用資料的分享，學生能從中內化了解用藥知識。 3. 學生組內討論，並提問問題。 4. 組間互學：各組上台發表 5. 教師總結		
第（6）週－第（8）週	班級輔導－人權守門員（一）	語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	性平影片有獎徵答	1. 能專心聆聽性別平等、性侵害防治影片的介紹 2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問	1. 能說出性平影片的介紹的宣導內容 2. 能說出有獎徵答題目的答案 3. 藉由影片賞析覺察自己的生活型態和伊索比亞的不同，討論主角的自我發展的期待和限制。	四、性別平等、性侵害防治 1. 教師提問：由師長運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治的資源分享。 2. 學生自學：上網找搜尋相關議題 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 學生教學後進行有獎徵答。 5. 教師總結	1. 影片 2. 有獎徵答題目	3
		語 3-I-4/利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	繪本「我的媽媽真麻煩」心得	1. 能閱讀繪本「我的媽媽真麻煩」 2. 能聆聽他人分享書中的心得	1. 能說出書籍的內容 2. 能說出他人的心得	五、家庭教育、家暴 1. 教師進行繪本「我的媽媽真麻煩」的書籍導讀。 2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。 3. 學生自學：上網找搜尋相關議題 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結	1. 我的媽媽真麻煩」的書籍 2. 心得報告	

		語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	交通安全注意事項 有獎徵答	1. 能聆聽創世基金會宣導交通安全注意事項 2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問	1. 能說出交通安全注意事項的內容 2. 能說出有獎徵答題目的答案	六、交通安全課程 1. 學生藉由蒐集相關宣導交通安全進而知道注意事項。 2. 透過教學後，學生能設計相關有獎徵答活動或學習單。 3. 學生自學：上網找搜尋相關議題 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結	1. 有獎徵答的題目	
第（9）週－第（12）週	學生自主學習 夢想實踐家（一）	語 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	語文競賽	1. 能說出競賽的各種文本內容，並適切的表達，參加語文競賽	1. 能願意主動參加校內語文競賽	七、語文精進課程 1. 學生透過教師進行各項語文競賽的指導，進而能夠練習相關發表。 2. 學生主動爭取上台發表的機會。 3. 學生透過自我練習，踴躍參加校內比賽。	1. 校內教師 2. 相關訓練資料	4
		生 1-I-4/珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	校外教學	1. 透過校外教學珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 能說出校外教學照顧自己的方法並安全的行動。	八、校外教學課程規劃 1. 教師引導學生分組討論校外教學的目的、參觀地點及特色。 2. 各組發表校外教學應注意的事項及準備物品。 3. 學生能以小組方式完成校外教學小書進而校內發表或投稿。 4. 教師總結	1. 學習單	
第（13）週－第（15）週	班級輔導 人權守門員（二）	語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	性平影片有獎徵答	1. 能專心聆聽性別平等、性侵害防治影片的介紹。 2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。	1. 能專心聆聽性別平等、性侵害防治影片的介紹。 2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。	九、性別平等、性侵害防治 1. 由訓導組長運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 透過教學後，學生能設計相關有獎徵答活動或學習單。 3. 學生自學：上網找搜尋相關議題 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結	影片 有獎徵答的題目	3
		語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	「家族相簿」心得	1. 能專心聆聽繪本「家族相簿」的書籍導讀。 2. 能聆聽他人分享書中的心得。	1. 能說出「家族相簿」的內容 2. 能說出他人的心得	十、家庭教育、家暴 1. 教師進行繪本「家族相簿」的書籍導讀 2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結	1. 「家族相簿」的書籍 2. 心得報告	

第 (16) 週 - 第 (21) 週	學生自主學習 幸福快速員(一)	生 7-I-5/透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 生 6-I-2/ 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	表演 靜態作品	1. 能與同學 合作 一起表演，展現自己的學習。 2. 能 體會 自己分內該做的事，並完成自己的靜態作品。	1. 能與同學 合作 一起上台表演。 2. 能完成自己的靜態作品。	十一、歲末才藝表演活動 1. 進行學習成果總結，透由全班動態表演及靜態成果來展現。 2. 動態表演節目 3. 靜態作品：學習單、美術作品 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結	1. 音樂 2. 各類作品	5
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 普教老師簽名：林嘉威							

三、嘉義縣 三興國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	一年級	年級課程主題名稱	打造希望社區	課程設計者	林嘉威	總節數 /學期(上/下)	20 節/ 下學期
符合彈性課程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☒班際或校際交流 ☐自治活動 ☒班級輔導☒學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校願景	閃亮三興 Something Brilliant - 成就孩子英語領域學習 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼應之說明	1. 參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。 2. 分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 3. 透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。			
總綱核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	E-A1-1 透過各項重大議題宣導，具備良好生活的能力，促進身心靈各方便之健全，並認識了解各種安全事項，以發展生命的延續性。 E-C1-1 從各項議題宣導中，具備尊重他人的品德與能力，理解並遵守學校各項規範。 E-C2-1 透過學校活動，能夠理解他人感受，並樂於與人互動、合作，並彼此分享學習成果，與挑戰自己的潛能。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第（1）週－第（4）週	學生自主學習 生活知識家（二）	國 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	家長工作的經驗	1. 能 聆聽 家長工作的經驗的內容，記錄內容重點。	1. 能聆聽他的分享和看法。	一、友善校園 1. 老師引導學生畫邀請卡，邀請家長以親身工作的經驗來分享霸凌事件的道德與法律責任。 2. 閱讀反霸凌繪本。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結	1. 繪本	3
		國 3-I-4/利用注音讀物，學習 閱讀 ，享受閱讀樂趣。	書籍	2. 能 閱讀 反霸凌書籍，辨識書籍的訊息或觀點。	2. 能閱讀完反霸凌書籍。		2. 書籍	
		國 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	操作滅火器	1. 能專心 聆聽 總務主任所說的操作滅火器知識，記錄內容重點。	1. 能說出操作滅火器的相關知識	二、防不勝防 1. 由總務主任復習實際操作滅火器 2. 模擬緊急逃生步驟及路線。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結	1. 學校老師	
第（5）週－第（8）週	班級輔導 人權守門員（三）	國 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	性平影片	1. 能專心 聆聽 性別平等、性侵害防治影片的介紹。	1. 能說出影片的介紹的宣導內容。		1. 影片	3
		國 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	有獎徵答	2. 能專心 聆聽 有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。	2. 能說出有獎徵答題目的答案。	三、性別平等、性侵害防治宣導 1. 運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 透過教學後，學生能設計相關有獎徵答活動或學習單。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結	2. 有獎徵答題目 3. 禮物	
		國 3-I-4/利用注音讀物，學習 閱讀 ，享受閱讀樂趣。	書籍	1. 能 閱讀 繪本「朱家的故事」	1. 能說出書籍的內容。		四、家庭教育、家暴宣導 1. 教師進行繪本「朱家的故事」的書籍導讀 2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得，以及心得感想投稿發表。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結	1. 「朱家的故事」的書籍
		國 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	心得	2. 能 聆聽 他人分享書中的心得	2. 能說出他人的心得。		2. 心得報告	

第（8）週－第（12）週	班際或校際交流 夢想實踐家（二）	生 7-I-5/透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。	小鐵人跑走活動	1. 能透過小鐵人跑走活動， 感受 合作 的重要性。	1. 能與他人完成小鐵人跑走活動。	五、推畫三興小鐵人跑走健行活動 1. 學生參與討論規畫 2 公里的小鐵人跑走活動。 2. 學生自組討論賽事結束後，需要改進之處，並完成相關學習單或投稿發表。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結		6
		國 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生 7-I-5/透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 生 7-I-5/透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。	校慶的由來表演 田徑比賽	1. 能 聆聽 老師分享校慶的由來 2. 能與同學 合作 一起表演， 展現自己的學習 3. 能與同學 合作 一起田徑比賽，展現自己的運動能力	1. 能說出校慶的由來 2. 能與同學 合作 一起進場表演 3. 能與同學 合作 一起田徑比賽	六、學校過生日 1. 學生自組蒐集「校慶」的意義、校史由來等。 2. 創意討論如何創意進場表演。 3. 參與討論田徑比賽等。 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結		
		國 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	科學原理 心得分享	1. 能 聆聽 大哥哥大姐姐說明各關的科學原理 2. 能 聆聽 同學分享闖關後的心得	1. 能說出各關的科學原理。 2. 能說出同學分享闖關後的心得。	七、科學闖關活動 1. 學生事先蒐集相關科學原理。 2. 過關完分享與發表學習單。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結	1. 科學器材	
第（13）週－第（16）週	學生自主學習 人權守門員（四）	國 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	心得分享有獎徵答	1. 能 聆聽 同學分享闖關後的心得 2. 能專心 聆聽 有獎徵答的題目，並尊重對方的提問	1. 能說出同學分享闖關後的心得 2. 能說出有獎徵答題目的答案。	八、性別平等、性侵害防治 1. 運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 教學後進行有獎徵答。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結	1. 性平影片 2. 有獎徵答的題目	4
		國 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	繪本「我的媽媽在哪裡」心得	1. 能 閱讀 繪本「我的媽媽在哪裡」 2. 能 聆聽 他人分享書中的心得	1. 能說出書籍的內容。 2. 能說出他人的心得。	九、家庭教育、家暴 1. 教師進行繪本「我的媽媽在哪裡」的書籍導讀。 2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得與投稿。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結	1. 繪本「我的媽媽在哪裡」 2. 心得報告	
		國 1-I-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。						

第 (17) 週 - 第 (20) 週	學生自主學習 幸福快遞員(二)	生 7-I-5/透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。	表演	1. 能與同學 合作 一起表演，展現自己的學習	1. 能與同學 合作 一起上台表演。	十、媽咪心花 young 1. 製作母親節卡片 2. 練習母親節表演節目。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結	1. 音樂 2. 母親節卡片
		生 7-I-5/透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 生 6-I-2/ 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-2/ 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	畢業祝福海報 畢業歌祝福卡	1. 能與同學 合作 製作畢業祝福海報，表達對學長姐的祝福。 2. 能 體會 自己分內該做的事，並學會唱畢業歌。 3. 能與同學 互動與溝通 ，並完成祝福卡片。	1. 能與同學 合作 製作畢業祝福海報。 2. 能學會唱畢業歌。 3. 能完成祝福卡片。	十一、珍重再見 1. 製作畢業祝福海報。 2. 練習畢業歌，祝福學長姊。 3. 學生小組完成祝福卡片送六年級學長姐。	1. 海報 2. 畢業歌 3. 卡片
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） 普教老師簽名：林嘉威					