

三、嘉義縣 三興國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |            |                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                 |           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|-----------|
| 年級       | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 年級課程主題名稱 | 打造希望社區     | 課程設計者                                                                                                                                                                                                                                                         | 林嘉威 | 總節數<br>/學期(上/下) | 20 節/ 上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <div><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</div> <div><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他</div> <div><input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</div> |          |            |                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                 |           |
| 學校願景     | 閃亮三興 Something Brilliant<br>- 成就孩子英語領域學習<br>『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          | 與學校願景呼應之說明 | <div>1. 參與學校活動，<b>分享</b>學習成果，體現多元學習，發揮潛能，<b>展望</b>未來。</div> <div>2. 分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。</div> <div>3. 透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。</div>                                                                                                    |     |                 |           |
| 總綱核心素養   | E-A1 <b>具備</b> 良好的生活習慣， <b>促進</b> 身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。<br>E-C1 <b>具備</b> 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並遵守社會道德規範，培養公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          | 課程目標       | E-A1-1 透過各項重大議題宣導， <b>具備</b> 良好生活的能力， <b>促進</b> 身心靈各方便之健全，並 <b>認識</b> 了解各種安全事項，以 <b>發展</b> 生命的延續性。<br><br>E-C1-1 從各項議題宣導中， <b>具備</b> 尊重他人的品德與能力， <b>理解</b> 並遵守學校各項規範。<br><br>E-C2-1 透過學校活動，能夠 <b>理解</b> 他人感受，並樂於與人 <b>互動</b> 、 <b>合作</b> ，並彼此分享學習成果，與挑戰自己的潛能。 |     |                 |           |

| 教學進度        | 單元名稱                 | 連結領域(議題)/學習表現                                                                | 自訂學習內容                | 學習目標                                                          | 表現任務（評量內容）                                                 | 學習活動(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學資源                                | 節數 |
|-------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|
| 第（1）週－第（5）週 | 班級輔導<br><br>生活知識家（一） | 語 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br><br>語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  | 家長的工作經驗<br><br>反霸凌書籍  | 1. 能聆聽家長工作的經驗的內容，記錄內容重點。<br><br>2. 能閱讀反霸凌書籍，辨識書籍的訊息或觀點。       | 1. 能聆聽他的分享和看法。<br><br>2. 能閱讀完反霸凌書籍。                        | 一、友善校園<br>1. 認識霸凌（影片欣賞）<br>2. 教師提問：霸凌案例討論<br>3. 學生自學：上網找搜尋如何防治校園霸凌<br>4. 組內共學：<br>A. 聽過或見過的校園霸凌問題<br>B. 同理心—畫下被霸凌同學的表情與心情<br>C. 實際演練 選一個案例<br>C-1 霸凌者如何控制自己情緒，不用暴力解決問題？<br>C-2 被霸凌者可以如何自保、如何求救？<br>C-3 旁觀者可以如何幫助被霸凌的同學？<br>C-4 練習書寫求救信或道歉信<br>5. 組間互學：各組上台發表或演出<br>6. 教師總結 | 1. 家長<br><br>2. 書籍                  | 5  |
|             |                      | 語 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應<br><br>健 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。           | 防災知識<br><br>緊急逃生步驟及路線 | 1. 能專心聆聽民雄消防隊所說的防災知識，記錄內容重點。<br><br>2. 能於演練時，表現緊急逃生安全的防災活動行為。 | 1. 能說出防災的相關知識。<br><br>2. 能說出緊急逃生步驟及路線。                     | 二、防災防火防震水域安全宣導<br>1. 老師引導學生宣導防災、防火安全知識，並實際操作滅火器與濃煙逃生體驗。<br>2. 學生能夠透過老師引導模擬地震來時，緊急逃生步驟及路線。<br>3. 學生組內討論，並提問問題。<br>4. 組間互學：各組上台發表或演出<br>5. 教師總結                                                                                                                              | 1. 民雄消防隊<br><br>2. 逃生影片<br>3. 校園逃生圖 |    |
|             |                      | 健 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。<br><br>健 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。                      | 衛生知識<br><br>藥物濫用      | 1. 能認識口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健等衛生知識。<br><br>2. 能認識藥物濫用等衛生知識       | 1. 能說出口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健等衛生知識。<br><br>2. 能說出藥物濫用等相關衛生知識。 | 三、衛生、藥物濫用宣導<br>1. 藉由學生分組蒐集以下資料口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健，進而完成相關學習單，。<br>2. 透過藥物濫用資料的分享，學生能從中內化了解用藥知識。。<br>3. 學生組內討論，並提問問題。<br>4. 組間互學：各組上台發表或演出<br>5. 教師總結                                                                                                                       | 1. 民雄衛生所<br><br>2. 吳鳳科大             |    |
| 第（6）週－第（8）週 | 班級輔導<br><br>人權守門員（一） | 健 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。<br><br>語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。             | 性平影片有<br><br>獎徵答      | 1. 能專心聆聽性別平等、性侵害防治影片的介紹<br><br>2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問       | 1. 能說出性平影片的介紹的宣導內容<br><br>2. 能說出有獎徵答題目的答案                  | 四、性別平等、性侵害防治<br>1. 教師提問：由師長運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治的資源分享。<br>2. 學生自學：上網找搜尋相關議題<br>3. 組間互學：各組上台發表或演出<br>4. 學生教學後進行有獎徵答。<br>1. 5. 教師總結                                                                                                                                             | 1. 影片<br><br>2. 有獎徵答題目              | 3  |
|             |                      | 語 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br><br>語 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | 繪本「我的媽媽真麻煩」<br><br>心得 | 1. 能閱讀繪本「我的媽媽真麻煩」<br><br>2. 能聆聽他人分享書中的心得                      | 1. 能說出書籍的內容<br><br>2. 能說出他人的心得                             | 五、家庭教育、家暴<br>1. 教師進行繪本「我的媽媽真麻煩」的書籍導讀。<br>2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。<br>3. 學生自學：上網找搜尋相關議題<br>4. 組間互學：各組上台發表或演出<br>5. 教師總結                                                                                                                                                  | 1. 我的媽媽真麻煩」的書籍<br><br>2. 心得報告       |    |

|                      |                        |                                                                                                                             |                             |                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                    |   |
|----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|
|                      |                        | <p>語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。</p> <p>語 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> | <p>交通安全注意事項</p> <p>有獎徵答</p> | <p>1. 能<b>聆聽</b>創世基金會宣導交通安全注意事項</p> <p>2. 能專心<b>聆聽</b>有獎徵答的題目，並尊重對方的提問</p>     | <p>1. 能說出交通安全注意事項的內容</p> <p>2. 能說出有獎徵答題目的答案</p>                                | <p><b>六、交通安全</b></p> <p>1. 學生藉由蒐集相關宣導交通安全進而知道注意事項。</p> <p>2. 透過教學後，學生能設計相關有獎徵答活動或學習單。</p> <p>3. 學生自學：上網找搜尋相關議題</p> <p>4. 組間互學：各組上台發表或演出</p> <p>5. 教師總結</p>        | <p>1. 創世基金會</p> <p>2. 有獎徵答的題目</p>  |   |
| <p>第（9）週－第（12）週</p>  | <p><b>班際或校際交流</b></p>  | <p>語 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 3d-Ⅱ-2 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>                                                    | 語文競賽                        | <p>1. 能<b>說出</b>競賽的各種文本內容，並適切的表達，參加語文競賽</p>                                    | <p>1. 能願意主動參加校內語文競賽</p>                                                        | <p><b>七、語文精進課程</b></p> <p>1. 學生透過教師進行各項語文競賽的指導，進而能夠練習相關發表。</p> <p>2. 學生主動爭取上台發表的機會。</p> <p>3. 學生透過自我練習，踴躍參加校內比賽。</p>                                              | <p>1. 校內教師</p> <p>2. 相關訓練資料</p>    | 4 |
|                      | <p><b>夢想實踐家（一）</b></p> | <p><b>綜合</b></p> <p>2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>                               | 校外教學                        | <p>1. 透過校外教學<b>珍視</b>自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>                              | <p>1. 能說出校外教學照顧自己的方法並安全的行動。</p>                                                | <p><b>八、校外教學課程規劃</b></p> <p>1. 教師引導學生分組討論校外教學的目的、參觀地點及特色。</p> <p>2. 各組發表校外教學應注意的事項及準備物品。</p> <p>3. 學生能以小組方式完成校外教學小書進而校內發表或投稿。</p> <p>4. 教師總結</p>                  | <p>1. 學習單</p>                      |   |
| <p>第（13）週－第（15）週</p> | <p><b>班級輔導</b></p>     | <p>語 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>                                            | <p>性平影片有獎徵答</p>             | <p>1. 能專心<b>聆聽</b>性別平等、性侵害防治影片的介紹。</p> <p>2. 能專心<b>聆聽</b>有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。</p> | <p>1. 能專心<b>聆聽</b>性別平等、性侵害防治影片的介紹。</p> <p>2. 能專心<b>聆聽</b>有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。</p> | <p><b>九、性別平等、性侵害防治</b></p> <p>1. 由訓導組長運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。</p> <p>2. 透過教學後，學生能設計相關有獎徵答活動或學習單。</p> <p>3. 學生自學：上網找搜尋相關議題</p> <p>4. 組間互學：各組上台發表或演出</p> <p>5. 教師總結</p> | <p>1. 影片</p> <p>2. 有獎徵答的題目</p>     | 3 |
|                      | <p><b>人權守門員（二）</b></p> | <p><b>綜合</b></p> <p>2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>                               | <p>「家族相簿」心得</p>             | <p>1. 能專心<b>聆聽</b>繪本「家族相簿」的書籍導讀。</p> <p>2. 能<b>聆聽</b>他人分享書中的心得。</p>            | <p>1. 能說出「家族相簿」的內容</p> <p>2. 能說出他人的心得</p>                                      | <p><b>十、家庭教育、家暴</b></p> <p>1. 教師進行繪本「家族相簿」的書籍導讀</p> <p>2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。</p> <p>3. 組間互學：各組上台發表或演出</p> <p>4. 教師總結</p>                                    | <p>1. 「家族相簿」的書籍</p> <p>2. 心得報告</p> |   |

|                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                |                                                                                     |                                                 |                                                                                                      |                      |   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
| 第<br>( 16 )<br>週<br>-<br>第<br>( 21 )<br>週 | 班際或校<br>際交流<br>幸福快<br>遞員 ( 一 )                                                                                             | 語 1-II-4 根據話語情境，<br>分辨內容是否切題，理解<br>主要內容和情感，並 與對<br>方互動。<br><br>綜合<br><br>2b-II-1 體會團隊合作的<br>意義，並能關懷團 隊的成<br>員。<br><br>2b-II-2 參加團體活動，遵<br>守紀律、重視榮譽 感，並<br>展現負責的 態度。 | 表演<br><br>靜態作品 | 1. 能與同學 <b>合作</b> 一起表演， 展現自<br>己的學習。<br><br>2. 能 <b>體會</b> 自己分內該做的事，並完<br>成自己的靜態作品。 | 1. 能與同學 <b>合作</b> 一起上台表演。<br><br>2. 能完成自己的靜態作品。 | <b>十一、歲末才藝表演活動</b><br><br>1. 進行學習成果總結，透由全班動態表演<br>及靜態成果來展現。<br><br>2. 動態表演節目<br><br>3. 靜態作品：學習單、美術作品 | 1. 音樂<br><br>2. 各類作品 | 5 |
| 教材來源                                      | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                 |                                                                                                                                                                     |                |                                                                                     |                                                 |                                                                                                      |                      |   |
| 本主題是<br>否融入資<br>訊科技教<br>學內容               | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主) |                                                                                                                                                                     |                |                                                                                     |                                                 |                                                                                                      |                      |   |
| 特教需求<br><br>學生<br>課程調整                    | ※身心障礙類學生:無<br><br>※資賦優異學生: 無<br><br>普教老師簽名：林嘉威                                                                             |                                                                                                                                                                     |                |                                                                                     |                                                 |                                                                                                      |                      |   |



三、嘉義縣 三興國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                 |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|-----------|
| 年級       | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程主題名稱 | 打造希望社區     | 課程設計者                                                                                                                                                                                                                                                          | 林嘉威 | 總節數<br>/學期(上/下) | 20 節/ 下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <div><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</div> <div><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他</div> <div><input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</div> |          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                 |           |
| 學校願景     | 閃亮三興 Something Brilliant<br>- 成就孩子英語領域學習<br>『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | 與學校願景呼應之說明 | <div>1. 參與學校活動，<b>分享</b>學習成果，體現多元學習，發揮潛能，<b>展望</b>未來。</div> <div>2. 分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。</div> <div>3. 透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。</div>                                                                                                     |     |                 |           |
| 總綱核心素養   | <div>E-A1 <b>具備</b>良好的生活習慣，<b>促進</b>身心健全發展，並<b>認識</b>個人特質，<b>發展</b>生命潛能。</div> <div>E-C1 <b>具備</b>個人生活道德的知識與是非判斷的能力，<b>理解</b>並遵守社會道德規範，培養公民意識，<b>關懷</b>生態環境。</div> <div>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          | 課程目標       | <div>E-A1-1 透過各項重大議題宣導，<b>具備</b>良好生活的能力，<b>促進</b>身心靈各方便之健全，並<b>認識</b>了解各種安全事項，以<b>發展</b>生命的延續性。</div> <div>E-C1-1 從各項議題宣導中，<b>具備</b>尊重他人的品德與能力，<b>理解</b>並遵守學校各項規範。</div> <div>E-C2-1 透過學校活動，能夠<b>理解</b>他人感受，並樂於與人<b>互動</b>、<b>合作</b>，並彼此分享學習成果，與挑戰自己的潛能。</div> |     |                 |           |

| 教學進度        | 單元名稱                    | 連結領域(議題)/學習表現                  | 自訂 學習內容                  | 學習目標                                                    | 表現任務（評量內容）                                                                                                                                                   | 教學活動(學習活動)                                                                                                                                                                                                                                     | 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 |
|-------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第（1）週－第（4）週 | 班際或校際交流<br><br>生活知識家（二） | 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 | 1. 影片欣賞<br><br>2. 霸凌案例討論 | 1. 能聆聽家長工作的經驗的內容，記錄內容重點。<br><br>2. 能閱讀反霸凌書籍，辨識書籍的訊息或觀點。 | 1. 能知道團體中每個人都有基本權益都應受到尊重。<br>2. 能了解什麼是霸凌行為，是非法而且是不被允許的。<br>3. 能同理被團體排擠欺負的痛苦。<br>4. 能覺察校園霸凌的現象。<br>5. 能遵守團體紀律不霸凌別人。<br>6. 能願意幫助霸凌的受害者。<br>7. 能知道霸凌的拒絕方法及求助管道。 | 一、友善校園<br>1. 認識霸凌（影片欣賞）<br>2. 教師提問：霸凌案例討論<br>3. 學生自學：上網找搜尋如何防治校園霸凌組內共學：<br>A. 聽過或見過的校園霸凌問題<br>B. 同理心—畫下被霸凌同學的表情與心情<br>C. 實際演練 選一個案例<br>C-1 霸凌者如何控制自己情緒，不用暴力解決問題？<br>C-2 被霸凌者可以如何自保、如何求救？<br>C-3 旁觀者可以如何幫助被霸凌的同學？<br>C-4 練習書寫求救信或道歉信<br>4. 教師總結 | 1. 繪本<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>< |    |



|             |          |                                                                                             |                  |                                                            |                                  |                                                                                                                                         |                                |  |
|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| ( 16 )<br>週 | 人權守門員(四) | <b>綜合</b><br><br>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團 隊的成員。<br><br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的 態度。 | 繪本「我的媽 媽 在 哪裡」心得 | 1. 能 <b>閱讀</b> 繪本「我的媽媽在哪裡」<br><br>2. 能 <b>聆聽</b> 他人分享書中的心得 | 1. 能說出書籍的內容。<br><br>2. 能說出他人的心得。 | <b>九、家庭教育、家暴</b><br><br>1. 教師進行繪本「我的媽媽在哪裡」的書籍導讀。<br>2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。<br>2. 學生組內討論，並提問問題。<br>3. 組間互學：各組上台發表與進行有獎徵答<br>4. 教師總結 | 1. 繪本「我的媽媽 在哪裡」<br><br>2. 心得報告 |  |
|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|



|                                        |                         |                                                                     |                      |                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                     |                                  |
|----------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 第<br>( 17 )<br>週 -<br>第<br>( 20 )<br>週 | 班際或校際交流<br><br>幸福快遞員(二) | 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應                                      | 表演                   | 1. 能與同學 <b>合作</b> 一起表演，展現自己的學習                                                                                               | 1. 能與同學 <b>合作</b> 一起上台表演。                                         | <b>十、媽咪心花 young</b><br><br>1. 製作母親節卡片<br><br>2. 練習母親節表演節目。<br>3. 組間互學：各組上台發表與進行有獎徵答 | 1. 音樂<br><br>2. 母親節卡片            |
|                                        |                         | 健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。                                      |                      |                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                     |                                  |
|                                        |                         | 社 3d-II-2 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。<br><br>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 | 畢業祝福海報<br><br>畢業歌祝福卡 | 1. 能與同學 <b>合作</b> 製作畢業祝福海報，表達對學長姐的祝福。<br><br>2. 能 <b>體會</b> 自己分內該做的事，並學會唱畢業歌。<br><br>3. 能與同學 <b>互動</b> 與 <b>溝通</b> ，並完成祝福卡片。 | 1. 能與同學 <b>合作</b> 製作畢業祝福海報。<br><br>2. 能學會唱畢業歌。<br><br>3. 能完成祝福卡片。 | <b>十一、珍重再見</b><br><br>1. 製作畢業祝福海報。<br><br>2. 練習畢業歌。<br><br>3. 寫祝福卡片給六年級學長姐。         | 1. 海報<br><br>2. 畢業歌<br><br>3. 卡片 |
| <b>教材來源</b>                            |                         | □選用教材（ ）<br><br>☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                               |                      |                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                     |                                  |
| <b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>                 |                         | ☑無 融入資訊科技教學內容<br><br>□有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)     |                      |                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                     |                                  |
| <b>特教需求學生課程調整</b>                      |                         | ※身心障礙類學生:無<br><br>※資賦優異學生: 無<br><br>普教老師簽名：林嘉威                      |                      |                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                     |                                  |