

三、嘉義縣 東榮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四年級	年級課程主題名稱	生活實踐王四上		課程設計者	林惠文	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 是否融入 ☐ 生命教育、 ☐ 安全教育、 ☐ 戶外教育 ☐ 未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願景呼應之說明	1.藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2.鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題		課程目標	具備探索自主學習的思考能力，透過聽、說、讀、寫的體驗活動，實踐自我擬定學習計畫的行動。				
議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第(1)週－第(4)週	Unit 1 關心周遭日常生活變化	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	天氣	1. 能使用圖片、影片呈現各種天氣和搭配動作的非語言訊息以幫助學習各種天氣的單字跟句型 2. 能聽懂天氣的簡易句型並模擬氣象主播，用簡單句子報告一週天氣	1. 學生完成教師指定之任務。 自主學習反思單（Reflection） 1. 我完成了哪些任務？（畫✓） ☐ 認識天氣單字 ☐ 說出天氣句子 ☐ 寫了天氣日記 2. 我最喜歡的活動是：_____ 3. 我覺得最難的部分是：_____ 4. 我想再加強的是：_____ 自主學習任務：我當小主播 請選擇一個城市，寫一段你自己的天氣報導。 City: _____ Weather: _____ Sentence: It’ s _____ in _____	第一節課 老師導學 發展活動：（一）What’s the Weather like Today? 1、教師準備展示所蒐集的 sunny, cloudy, rainy, windy 的天氣圖片與字彙，展示下列的天氣預報圖片跟學生討論一週的天氣。 學生自學 活動設計： - 視覺引導：使用圖片、影片呈現各種天氣。 - 動作記憶：搭配動作學習單字（例如手模下雨是 rainy）。 - 小任務：請學生觀察今天的天氣並記錄。 第二節課 Weather and My Life 暖身活動 組內共學 1. 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的天氣與休閒活動，並隨機抽問學生。 2. 老師把字卡貼在教室黑板，把學生分成兩組，每一組音樂的時候開始輪流傳黏黏球，當聽到音樂停的時候，全班問老師:How’ s the weather? 當聽到老師的答案時，拿到黏黏球的學生快速將手中的黏黏球往黑板正確的位置丟，先黏住的那一組獲勝。 活動設計： 對話複習：What’s the weather like? — It’s sunny! 任務小卡片：學生抽卡片回答天氣與活動的關聯 分組活動：製作「天氣和活動」的配對遊戲。 自主學習任務：自己選一種天氣並畫出能做的三件事，寫出英文句子（用圖片+文字）。 第三節課 My Weekly Weather Report	1. 電子書 2. 教學 CD 3. 字母卡	4
-------------	-------------------	--	----	--	--	--	---	---

						目標：能紀錄並描述一週的天氣狀況。 組間互學 活動設計： - 閱讀簡易天氣預報圖表（如一週天氣圖）。 - 學生分組模擬氣象主播，用簡單句子報告一週天氣。 - 記錄任務：連續三天在家觀察天氣，畫圖+簡單英文句子（如：Day 1 - It is windy.） 第四節課 Weather Project — Plan Your Day! 活動設計： - 任務導向學習：根據今天的天氣，規劃一天的活動（選衣服、交通工具、要帶的東西）。 - 口說分享：每人用 2 - 3 句話簡單分享「My Plan for a Rainy/Sunny Day」。 自主學習任務：老師派遣 Quizizz 作業		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第(5)週 - 第(8)週	察覺自我 Unit 2 Are You Thirsty?	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	情緒的表達	1.能妥善運用字卡及觀賞影片寫出自己的感受以幫助學習並完成老師指定之任務 2. 能聽懂情緒感受的簡易句型並指導學生如何製作短片	1. 學生完成教師指定之任務。 自我學習計畫檢核（自主） 檢視目標是否已完成，調整下週計畫 我學會了這些單字：（請畫 ✓） <table><tr><td></td><td>✓ 是否學會</td><td>會聽</td><td>會說</td><td>會寫</td><td>會用句子</td></tr><tr><td>happy</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>sad</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>hungry</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>thirsty</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>sick</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr></table> 2.完成短片製作		✓ 是否學會	會聽	會說	會寫	會用句子	happy	☐	☐	☐	☐	☐	sad	☐	☐	☐	☐	☐	hungry	☐	☐	☐	☐	☐	thirsty	☐	☐	☐	☐	☐	sick	☐	☐	☐	☐	☐	老師導學 第一節課 https://www.youtube.com/watch?v=iztRyiYIwUs 1. 教師根據內容提問。 2. 教師帶領全班學生一起說出字卡數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師以 nearpod 做簡報跟學生有互動的教學。 學生自學 第二節課 1. 老師在 flipgrid 先選一個單字跟 Emoji 製作短片 2. 指導學生如何指導學生如何製作短片 組內共學 詞彙猜猜樂（說） 學生兩人一組，一人比動作，一人回答：I feel _____. 學習任務單設計（自主） - 學生圈選本週想練習的詞彙與句型（例：我想練習 "I feel hungry."） - 擬定 3~5 日任務（如：每天說一句） 第二堂課： 組內共學 活動設計： - 情緒快手比手畫腳 小組輪流演出一個情緒或狀況，同學問："How do you feel?" 回答："I feel ____." - 小閱讀任務 閱讀小段落（如：Amy feels sad. She lost her toy.） 填答題目：Why is Amy sad? 組間互學	1.教學課本 2.教學 CD 3.閃示卡	4
		✓ 是否學會	會聽	會說	會寫	會用句子																																						
happy	☐	☐	☐	☐	☐																																							
sad	☐	☐	☐	☐	☐																																							
hungry	☐	☐	☐	☐	☐																																							
thirsty	☐	☐	☐	☐	☐																																							
sick	☐	☐	☐	☐	☐																																							

					任務進度追蹤與回饋（自主） ◦ 學生記錄任務完成狀況（如✔ / ☹ / ★） ◦ 小組互評今天誰有做到挑戰任務（語言使用） 學習週反思 1. 我最喜歡的任務是： 2. 我覺得我做得最好的地方是： 3. 我下週想要再挑戰的任務是： 第三堂課： 活動設計： 1. 情緒日記撰寫 ◦ 提供句型支架： Today I feel ____. Because _____. I want to _____. 2. 同儕共讀互問 ◦ 配對閱讀彼此的日記並詢問問題 ◦ 例如：Why do you feel sick? 3. 自我學習計畫檢核（自主） ◦ 檢視目標是否已完成，調整下週計畫 第四堂課： 活動設計： 組間互學 角色扮演劇場		
--	--	--	--	--	---	--	--

						◦ 小組合作設計情緒情境（例：A is sick, B is worried.） ◦ 使用完整對話上台演出 我的自主學習地圖 ◦ 整理四週來的學習任務、反思與進步 ◦ 回答以下問題： ▪ 我完成了哪些挑戰？ ▪ 我學會哪些句子？ ▪ 我覺得我最棒的地方是？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	攝取 均衡 的營 養 Unit 3 What Are Thes e?	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	可數的食物	1. 能妥善運用字卡及影片說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。	1. 學生完成教師指定之任務。 我今天學會的單字 hamburger sandwich hot dog apple orange banana watermelon 2.完成小組訪問活動及自主學習追蹤表 自主學習追蹤表： 今天我... 問了三位同學他們喜歡什麼食物 閱讀一篇食物小短文 完成配對任務卡 寫下一句我最喜歡的食物句子	老師導學 第一節課 I like to eat! 影片欣賞 1.教師根據內容提問。 2.教師帶領全班學生一起說出字卡數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師以 nearpod 做簡報跟學生有互動的教學。 活動內容： - 聽辨遊戲（hamburger or hot dog?） - 單字卡比一比 + □說練習 - 個人任務表設計 1. 學生完成教師指定之任務。 第二節課 組間互學 活動內容： - 小組訪問活動（走訪問同學喜好） - 簡單閱讀文本配對活動 - 小組互助練習句型 第三節課 活動內容： - 設計我的食物小書 - 錄音說明小書內容 - 與同學交換閱讀 自主寫作檢核表： 我的食物小書內容 有 5 種不同的食物 每頁有完整句子（I like to eat ____） 有插圖 有錄音□說練習 第四節課	1.簡報 2.教學 CD 3.字母卡	4
---	---	---	--------------	--	---	---	-----------------------------------	----------

						活動內容： 1. 模擬點餐遊戲（角色扮演） 2. 我的學習小挑戰分享 3. 自我評量與老師回饋 4. 完成老師在 seesaw app 上指派的作業 5. 完成老師在 Cool English 上指派的作業 ✔ 學習歷程檢核與回顧表： 我完成了這些 ✔ 完成我的學習任務表 □ 我會說至少三個完整句子 □ 我參加了角色扮演活動 □ 我對自己本週的努力很滿意 □		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

					第 3 堂：Halloween Around the World 🌐 老師導學 認識不同國家 Halloween 的慶祝方式，並與自己生活做連結。 活動設計： 介紹美國、英國等地 Halloween 習俗 組內共學 分組任務：每組負責一個活動（如裝扮、挨家挨戶要糖、雕刻南瓜等），用圖片製作簡報或小海報 組間互學 全班分享：我們最想嘗試的活動是什麼？為什麼？ 第 4 堂：My Halloween Show! 🎃 老師導學 活動設計： 製作面具或角色頭飾（南瓜帽、幽靈布等） 組間互學 簡單走秀 + 自我介紹（I am a witch. I like Halloween!） Trick or Treat 模擬活動（走訪班級不同角落，老師或同學扮演屋主） 學生自學 自主任務：完成「我的萬聖節學習紀錄單」，包含學到的單字、句子、最喜歡的活動。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (17) 週 － 第 (20) 週	攝取 均衡 的營 養	Un it 4 Do Yo u Wa nt So me Pi zz a?	7-II-2 能妥善運用情境 中的非語言訊息以幫助 學習	不可數的 食物	1. 透過影片、圖片、角色扮演、肢體語言等 非語言訊息輔助理解並說出本課單字 juice、 milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。
---------------------------------------	---------------------	--	------------------------------------	------------	---

						1. 小書或菜單設計（畫圖 + 英文句子） 2. 小組互講介紹自己設計的菜單 3. 口語錄音或現場展示 【寫作與口說檢核表】： 我的菜單包含... ✓ 至少 5 種食物 □ 每樣食物有完整句子（There is some ____） □ 我能用英文說明我的菜單 □ 第 4 堂課： 活動內容： 1. 模擬點餐市集（學生扮演老闆/顧客） 2. 展示本週學習成果（句型卡/菜單/練習紀錄） 3. 自我評量 + 學習歷程反思 📁 自主學習檢核總表（整週） 我的學習任務 ✓ 我完成了每日食物口說練習 □ 我製作了自己的菜單小書 □ 我和同學練習對話超過 3 次 □ 我知道哪些食物是不可數的 □ 我能說出 “Do you want some ____?” □ 我能使用 “There is some ____.” □		
教材來源	☒選用教材（翰林） ☐自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☐無 ☒有- (一般智能資優優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

	1. 學習內容方面，以簡化、減量和分解等方式做調整，如「能妥善運用字卡及觀賞影片寫出自己的感受以幫助學習並完成老師指定之任務。」簡化、分解為「能在字卡和影片的提示下，簡要寫出自己的感受。」與「能在老師的提示下完成指定的任務。」；「能夠了解習俗文化與生活的關聯 學生能透過引導，比較不同文化的異同 學生能用簡單的英語回答問題」簡化、減量為「能夠認識生活中的習俗文化與差異，學生能透過引導，用簡單的英語回答問題。」等 2.學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑、有趣之學習。依特教學生的需求給予支持服務：自閉症的學生，隨機教導社交技巧；情緒障礙的學生，隨機教導情緒控管，必要時請行政協助；智能障礙的學生，依程度降低難度或減少學習量；學習障礙的學生，依程度提供語音報讀，或以口說代替書寫等，降低因學習困難而無法融入的狀況，提升學習興趣與成效。 3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。提供人力支持，建立自然支持系統，除了老師適時的協助之外，也可安排程度較佳、樂於助人的同儕輔助特殊需求學生的學習。 4. 學習評量方面，以觀察、紙筆、實作、問答等方式彈性評量學生學習成效。 5. 一般智能資優異學生依程度給予加深、加廣的課程調整，例如增加單字量、自主學習或補充課外閱讀文章等。 特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名：林惠文
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣 東榮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四年級	年級課程主題名稱	生活實踐王四下		課程設計者	林惠文	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 是否融入 ☐ 生命教育、 ☐ 安全教育、 ☐ 戶外教育 ☐ 未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願景呼應之說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題		課程目標	具備探索自主學習的思考能力，透過聽、說、讀、寫的體驗活動，實踐自我擬定學習計畫的行動。				
議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第(1)週 – 第(4)週	珍惜時間 Unit 1 What Time Is It?	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	時間	1. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習理解每日活動與時間的連結 2. 能聽懂簡易句型並應用所學句型與詞彙進行任務挑戰	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能擬定個人自主學習任務計畫並正確完成學習單 ✔ 檢核表 1： 學習任務 我認得 1 - 12 點的英文說法 我能說出至少 3 種時間（o’ clock） 我設計了自己的學習目標卡 ✔ 檢核表 2： 我的作息表是否完成？ ✔ 我有至少 5 項日常活動 □ 每項都寫對應的時間 □ 我能說出我的 1 天作息 □	第 1 堂課：What Time Is It? 老師導學 活動內容： 1. 聽辨遊戲：配對時間語音與圖卡 2. 轉盤式問答：What time is it? It’s ____. 3. 我的任務表擬定（學生選擇任務如：聽說練習 / 畫作息表 / 拍影片） 第 2 堂課：My Daily Schedule 學生自學 活動內容： 1. 日常活動詞彙介紹（get up, go to school, eat lunch…） 2. 配對活動（活動卡 + 時間卡） 3. 完成個人作息表（I get up at ____.) 第 3 堂課：A Day in My Life 學生自學 活動內容： 1. 生活日記寫作 2. 錄音分享：「I get up at ____. I go to school at _____.」 3. 同儕互聽、互評活動（組內共學） ✔ 檢核表片段： 我的英文生活日記包含： ✔ 至少 5 旬句子 □	1.教學課本 2.教學 CD

						每句都包含動作 + 時間 ☐ 我有錄音練習說出來 ☐ 第 4 堂課：Time Challenge & Review 組間互學 活動內容： 1. 時間挑戰遊戲（快速說出時間、配對活動） 2. 成果展示：生活日記朗讀 3. 自主學習歷程反思卡		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第(5)週 - 第(8)週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	現在進行式	1. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習本課相關單字發展圖文結合的描述力 2. 能聽懂現在進行式的句子並理解故事內容。	1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。 ✔ 自我檢核表： 項目 完成 我能說出 3 個現在進行式句子 我完成了我的學習任務卡 我參與了圖卡配對和比動作遊戲 ✔ 自我檢核表： 任務內容 我問了 3 位同學 “What are you doing” 我回答了不同的動作句子（3 種以上） 我有說出完整句型而不是單字	第一節課 老師導學 暖身活動 What are they doing? 活動內容： 1. 聽一聽配對圖卡：學生聽描述 2. 動作比一比：老師說句子，學生演出動作 3. 任務選擇卡：學生從圖卡中選出 3 個動作，設計本週學習任務 第 2 堂課：Let's Say It! 活動內容： 1. 對話小卡片活動：兩人一組互問互答 2. 看圖說句：利用生活圖片說出句子 3. 學習任務追蹤表更新 第 3 堂課：I Can Write It! 活動內容： 1. 畫圖寫句：畫出家人/朋友正在做的事，寫英文描述 2. 寫作練習單：看圖寫句子（共 3~5 句） ✔ 自我檢核表： 我的成果 完成 ✔ 我完成了至少 3 個完整句子 我有畫圖對應句子內容 我與同學分享了我的作品 第 4 堂課：Show Time & Review	1.youtube 2.教學 CD 3.閃示卡	4
--------------------------	--	--	------------------	---	---	---	--	--------------

					活動內容： 1. 成果展示：選一張圖，說出句子給全班聽 2. 任務檢查站：根據第 1 堂擬定的學習任務進行自我檢核 3. 學習歷程反思卡填寫：「我學會了……」 「我下次想挑戰……」 四堂課總檢核表（學生自評） <table><tr><th>我的學習成果</th><th>已完成的程度</th></tr><tr><td>我學會了現在進行式句型（am/is/are + V-ing）</td><td>☐</td></tr><tr><td>我能說出至少 5 個不同動作的句子</td><td>☐</td></tr><tr><td>我完成了圖畫寫作並分享給同學</td><td>☐</td></tr><tr><td>我完成了我自己設計的任務計畫</td><td>☐</td></tr><tr><td>我參與了所有活動（聽說讀寫）</td><td>☐</td></tr><tr><td>我能問 “What are you doing?” 並理解回答</td><td>☐</td></tr></table>	我的學習成果	已完成的程度	我學會了現在進行式句型（am/is/are + V-ing）	☐	我能說出至少 5 個不同動作的句子	☐	我完成了圖畫寫作並分享給同學	☐	我完成了我自己設計的任務計畫	☐	我參與了所有活動（聽說讀寫）	☐	我能問 “What are you doing?” 並理解回答	☐		
我的學習成果	已完成的程度																				
我學會了現在進行式句型（am/is/are + V-ing）	☐																				
我能說出至少 5 個不同動作的句子	☐																				
我完成了圖畫寫作並分享給同學	☐																				
我完成了我自己設計的任務計畫	☐																				
我參與了所有活動（聽說讀寫）	☐																				
我能問 “What are you doing?” 並理解回答	☐																				

第 (9) 週 － 第 (12) 週	節 慶 文 化	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	復活節 Easter Day	透過影片、圖片、角色扮演、肢體語言等非語言訊息輔助理解國外的復活節的基本背景與習俗。 能夠了解習俗文化與生活的關聯 學生能透過引導，比較不同文化的異同 學生能用簡單的英語回答問題	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能根據指令卡找到彩蛋	第 1 堂： What is Easter? 老師導學 影片欣賞:復活節由來 https://www.youtube.com/watch?v=PMXNL4mbkg4 1. 教師根據影片內容提問。 學生自學 2. 教師帶領全班學生一起說出重要的復活節英語單字，直到學生熟悉為止。 3. 影片欣賞:彩蛋製作 組內共學 https://www.youtube.com/watch?v=NzQoI0r7etw 教師示範彩蛋的製作，並請學生跟著教師練習。 組間互學 4. 老師幫學生拍照並請學生上台分享自己的作品 老師導學 活動設計： - 觀看簡單英文動畫影片介紹 Easter（搭配中英文圖片提示）。 - 圖卡配對活動：蛋、兔子、籃子、小雞、教堂等。 - 問題討論：你覺得復活節跟我們的哪個節日有點像？為什麼？ 組間互學 自主學習活動：畫一張「我心中的復活節」圖卡，並寫一句話（如：I see a bunny.） 第 2 堂： Let’s Learn Easter Words! 老師導學 學習目標：學會 Easter 單字並練習基本句型。	1. 教學課本 2. 教學 CD 3. 字母卡	4
---	----------------------------	--	-------------------------------	---	--	--	--	----------

					- 單字：egg, bunny, basket, chick, candy, flower - 句型：I see a _____. / I like _____. / Happy Easter! 活動設計： - 單字動作遊戲（比動作猜單字）。 - Easter Word Bingo 小遊戲。 學生自學 自主學習任務：用彩色筆設計 3 顆「情境彩蛋」：例如 Love egg, Candy egg, Family egg，並寫出對應句子。 第 3 堂： Let’s Go on an Egg Hunt! 老師導學 補充單字：under, behind, in, on, next to（用於尋蛋） 活動設計： 組間互學 迷你彩蛋尋寶活動（室內或戶外進行，老師預藏小彩蛋） 學生根據指令卡進行 “Go find the egg under the chair!” 學生自學 自主學習任務：畫出你的「尋蛋地圖」並用 1 – 2 句話寫下你的藏蛋點。 第 4 堂：My Easter Project & Card 老師導學 活動設計：		
--	--	--	--	--	---	--	--

						製作一張「Happy Easter」小卡片（圖畫 + 英文句子） <i>組間互學</i> 分組進行「Easter Show and Tell」（介紹自己設計的彩蛋或卡片） 分享任務：「If I were the Easter Bunny, I would give…」 <i>學生自學</i> 自主學習任務：完成「我的 Easter 小日記」：寫下今天學到的 3 個字＋一個活動感想。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

[illegible]

					活動設計： 1. 我的家圖示設計：畫出自己的房子平面圖，標記每個空間 2. 配圖寫句子 3. 小組分享介紹自己的房間圖 第 4 堂課：My Home Talk Show 組間互學 活動設計： 1. 小組展示：展示並口說介紹自製海報或家圖 2. 學習回顧：完成「我學會了什麼」反思單 3. ✓ 自主學習任務檢核站：依據第 1 堂的學習任務卡進行自評 學生自學 回家作業：線上測驗 為了符應這群科技時代出生的學生，背誦單字的方法也要科技化。老師派發 Quizlet 作業		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (17) 週 － 第 (20) 週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	物品的方位 1. 能透過視覺輔助認識三個介係詞的空間概念。 2. 能聽懂在簡單句型中使用了哪個介係詞並培養學生使用介係詞描述實際場景的能力。	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 口頭評量邊導覽邊說位置	老師導學 第一節課 影片欣賞 1. https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM 2. https://www.youtube.com/watch?v=uDGwhiwwxXA 老師介紹介係詞的重要及用法 3. 派發 Cool English 的學習任務。 第二節課 老師導學 介係詞小小導遊：邊導覽邊說位置 組間互學 活動流程： - 學生分組選定一個場域（如教室、書包內、學校操場）。 - 小組討論並設計「導覽路線與語句」。 - 輪流上台當導遊說明物品位置（如："This is the blackboard. The clock is on the wall."） - 可提供「導覽語句模板」如： “On your left, you can see…” “There is a ___ in the ___.” - 導覽可錄影或拍照，讓學生事後回顧。 第三節課 老師導學 身體活動遊戲：介係詞大冒險 活動流程： - 老師用教室內物品設置簡單場景（椅子、桌子、門、箱子）。 - 給予口頭指令，學生依指令行動。 “Sit on the chair.” “Stand at the door.”	1. 教學課本 2. 教學 CD 3. 字母卡	4

					○ “Put the pen in the box.” 第四節課 老師導學 動態拼字比賽：看圖說方位競賽 讓學生練習用完整句子說出物品位置，內化介係詞用法。 活動流程： 1. 教室內放置物品（書、球、水壺等）。 2. 每組學生輪流觀察並用句子描述（"The book is on the desk."） 學生自學 1. 以 Kahoot 網站形式設計複習內容，老師以 Kahoot 系統進行相關綜合問答練習互動，複習句型概念。 2. 老師派發 seesaw 密室逃脫的作業，學生在 seesaw 上完成		
教材來源	☒ 選用教材（翰林） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☐無 ☒有- (一般智能資優優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容方面，以簡化、減量和分解等方式做調整，如「能聽懂簡易句型並應用所學句型與詞彙進行任務挑戰。」簡化、分解為「能聽懂簡易句型。」與「能使用所學句型與詞彙進行能力可及的任務。」；「能夠了解習俗文化與生活的關聯 學生能透過引導，比較不同文化的異同 學生能用簡單的英語回答問題」簡化、減量為「能夠認識生活中的習俗文化與差異，學生能透過引導，用簡單的英語回答問題。」等 2.學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑、有趣之學習。依特教學生的需求給予支持服務：自閉症的學生，隨機教導社交技巧；情緒障礙的學生，隨機教導情緒控管，必要時請行政協助；智能障礙的學生，依程度降低難度或減少學習量；學習障礙的學生，依程度提供語音報讀，或以口說代替書寫等，降低因學習困難而無法融入的狀況，提升學習興趣與成效。 3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。提供人力支持，建立自然支持系統，除了老師適時的協助之外，也可安排程度較佳、樂於助人的同儕輔助特殊需求學生的學習。 4. 學習評量方面，以觀察、紙筆、實作、問答等方式彈性評量學生學習成效。 5. 一般智能資優異學生依程度給予加深、加廣的課程調整，例如增加單字量、自主學習或補充課外閱讀文章等。						

	特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名：林惠文
-------------	------------------------------

- 填表說明：
- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。