

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		一年級	年級課程 主題名稱	興中優格-小小糾察隊	課程設計者	沈祝如	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景		健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	本課程結合好品格相關教學內容，讓學童學習並內化做人處世負責的態度，建立明辨力行良好自律的價值觀。			
總綱 核心素養		E-A1 具備 良好的生活習慣 ， 促進 身心健全發展，並認識個人特質， 發展 生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的 知識 與是非 判斷 的能力，理解並 遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 具備 良好的生活習慣 ， 促進 完成事情的態度養成，並認識身體健康因素， 發展 自我健康照護，培養負責的精神。 2. 具備團體生活的 知識 與 判斷 是否完成任務的能力，理解並 遵守 團體規範的重要性，培養負責完成的觀念，關懷周遭人事物。			
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 — 第 4 週	我的心愛寶貝	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-1 探索並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法 生活 2-I-2 觀察 所生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 「爺爺一定有辦法」繪本。 2. 生活中的物品。 3. 「我的心愛寶貝在不在？」檢核表。	1. 養成專心 聆聽 「爺爺一定有辦法」繪本的習慣，尊重別人的發言。 2. 探索並 分享 對自己生活中的物品使用感受與想法 3. 觀察 生活中心愛的寶貝在不在？覺知生活物品的重要性。	1. 能專心 聆聽 「爺爺一定有辦法」繪本， 說出 繪本的內容，並且安靜聽別人發言。 2. 說出 自己與周遭的人對生活中的物品使用情形。 3. 能 說出 物品浪費使用經驗。 4 完成 「我的心愛寶貝在不在？」檢核表， 說出 對自己物品負責任的態度。	活動一：看繪本、聽故事 1. 導讀「爺爺一定有辦法」繪本，理解故事內容，並分享東西再利用的經驗。 2. 學生分享自己或周遭人對生活中的物品浪費使用感受與經驗。 活動二：討論、分享 1. 引導學生討論與思考愛惜物品相關概念。 2. 完成「我的心愛寶貝在不在？」檢核表。 3. 請學生分享自己完成檢核表的感受，統整說明完成檢核表的負責任態度重要性。	1. 「爺爺一定有辦法」繪本 PPT 2. 「我的心愛寶貝在不在」檢核表	4
第 5 週 — 第 8 週	健康從齒開始	語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知 探究 之心。 健體 2b-I-2 願意 養成 個人健康習慣。	1. 「小熊包力刷牙記」繪本。 2. 看牙醫的經驗。 3. 貝氏刷牙法。 4. 「每日刷牙檢核表」。	1. 能學習 聆聽 「小熊包力刷牙記」繪本，說出聆聽的內容。 2. 養成專心 聆聽 別人看牙醫的經驗，尊重對方的發言。 3. 願意 學習 貝氏刷牙法，表現好奇與求知 探究 之心。 4. 願意 養成 每日刷牙健康習慣。	1. 能 說出 小熊包力刷牙記的內容。 2. 分享自己看牙經驗，專心 聆聽 「別人看牙醫經驗，並且安靜聽別人發言。 3. 正確 做出 貝氏刷牙法動作，注意牙刷角度與時間長短。 4. 完成 「每日刷牙檢核表」， 培養 每日刷牙習慣。	活動一：看繪本、聽故事 1. 導讀「小熊包力刷牙記」繪本。 2. 分享自己與他人牙痛的經驗。 3. 分享自己與他人看牙醫的經驗。 4. 討論並分享牙齒痛的經驗，統整保護牙齒的重要性。 5. 說明每天刷牙習慣的好處。 活動二：學習貝氏刷牙法 1. 教導與練習貝氏刷牙法 2. 引導學生負責互相檢核同學午餐「每日刷牙檢核表」。 3. 統整說明完成檢核表的負責任態度重要性。	1. 「小熊包力刷牙記」繪本 PPT 2. 「每日刷牙檢核表」	4

第9週 — 第12週	打擊惡視力	語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 2a-I-2 感受 健康問題對自己造成的威脅性。 健體 2b-I-2 願意 養成 個人健康習慣。	1. 「近視鷹」繪本。 2. 眼睛使用經驗。 3. 盲人體驗活動 4. 護眼有一套學習單	1. 學習 聆聽 「近視鷹」繪本，說出聆聽的內容。 2. 探索 並分享自己與家人眼睛使用的感受。 3. 感受 盲人體驗活動對自己造成的威脅性。 4. 願意 養成 自己護眼有一套健康習慣。	1. 能 說出 「近視鷹」繪本內容。 2. 能 說出 自己與家人眼睛使用的感受。 3. 完成 盲人體驗活動， 說出 活動時的可怕。 4. 完成 「護眼有一套」學習單， 說出 保護眼睛的正確方法。	活動一：看繪本、聽故事 1. 導讀「近視鷹」繪本。 2. 分享自己或他人近視的感受。 3. 討論自己與家人的眼睛使用習慣。 活動二：盲人體驗 1. 分組合作進行體驗盲人感受活動 2. 分組討論眼睛在生活上重要性。 3. 教導各種正確護眼知識。 4. 學生說出保護眼睛的正確方法，並加以實踐，完成「護眼有一套」學習單。	1. 「近視鷹」繪本 PPT 2. 「護眼有一套」學習單	4
第13週 — 第16週	家事小達人	語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響。 生活 6-I-1 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響， 學習調整 情緒與行為。	1. 「朱家故事」繪本。 2. 家事內容與分工。 3. 「家事小達人」學習單。	1. 學習 聆聽 「朱家故事」繪本，說出聆聽的內容。 2. 探索 生活中的家事內容與分工，並 體會 彼此之間會相互影響。 3. 覺察 自己幫忙家事可能對生活中的人、事、物產生影響， 分享 完成的心得。	1. 能 說出 「朱家故事」繪本內容。 2. 說出 自己做家事內容、情形、家人感受。 3. 完成 「家事小達人」學習單，分享自己心得。	活動一：看繪本、聽故事 1. 導讀「朱家故事」繪本。 2. 分組討論家事的內容有哪些。 活動二：分享、討論 1. 分享自己做家事的經驗 2. 說出自己家人做家事分工情形。 3. 引導學生分工合作，互相幫忙的重要性。 4. 引導學生幫忙大人成家事的意願。 5. 完成「家事小達人」學習單，分享完成負責家事的心得。	1. 「朱家故事」繪本 PPT 2. 家事小達人學習單	4
第17週 — 第20週	謙虛有禮人人愛	語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 6-I-1 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響， 學習調整 情緒與行為。	1. 「壞脾氣的阿規」ppt。 2. 禮貌與不禮貌行為。 3. 生活禮儀。	1. 學習 聆聽 「壞脾氣的阿規」ppt，說出聆聽的內容。 2. 觀察 禮貌與不禮貌行為對我們的影響，覺知良好禮儀重要性。 3. 覺察 生活禮儀對別人的影響， 學習調整 出有禮貌的負責任態度。	1. 能 說出 「壞脾氣的阿規」ppt 內容。 2. 能 扮演 故事角色， 說出 禮貌與不禮貌行為。 3. 做出 一件日常生活禮儀，並 完成 「我的禮貌日記」學習單。	活動一：看繪本、聽故事 1. 導讀「壞脾氣的阿規」ppt。 2. 分組討論不禮貌行為有哪些。 3. 分組討論禮貌行為有哪些。 活動二：分組角色扮演 1. 指導學生演出故事角色 2. 分享自己對於禮貌行為與不禮貌行為的不同感受。 3. 歸納出禮貌行為與不禮貌行為的不同感受。 活動三：分組討論生活禮儀 1. 討論日常生活禮儀。 2. 引導學生分組練習禮貌的行為，完成「我的禮貌日記」學習單。	1. 「壞脾氣的阿規」PPT 2. 「我的禮貌日記」學習單	4
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-情緒障礙 1 人、自閉症 2 人、聽覺障礙 1 人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 情緒障礙學生因注意力不集中，建議教師安排座位時以靠近教師為主，或可安排能力較高的學生協助該生完成任務。因該生維持專注的時間較短，故建議教師每隔一段時間可以讓學生有機會走動，或安排課堂活動時混合動態、靜態穿插。因情緒障礙學生有跑丟的經驗，須留意學生動向。 2. 自閉症學生，建議教師以視覺話提示的結構化教學，盡量於課堂先預告今日課程流程，讓自閉症學生能夠事先知道。針對學生固著行為給予部分的彈性與協助，如：堅持自己完成可以運用計時器、增強物提升動機，來加快學生的動作。自閉症學生可能存在社會互動困難的情形，在團體或分組活動中產生融入之困境。建議教學者安排適當同儕協助，並在小組活動時給予較多的引導與協助，協助學生獲得正向的同儕互動經驗。 3. 聽覺障礙學生，因有安裝助聽器，須留意助聽器是否配戴妥善。因該生派戴助聽器狀況佳，且無須嘴型輔助固座位上安排教無限制。與該生對話時先喚起該生的注意再進行對話。 特教老師簽名： 普教老師簽名：						