

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	興中優格-做自己的主人			課程設計者	沈祝如	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	本課程結合好品格相關教學內容，讓學童學習並內化做人處世負責的態度，建立明辨力行良好自律的價值觀。					
總綱 核心素養	E-A1 具備 良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有 生活所需 的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力 ，理解並 遵守社會道德規範 ，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 具備 良好的情緒控制 ，促進健全情緒養成，並認識情緒種類，發展自我情緒控制，培養自律的精神。 2. 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有自律 生活所需 的基礎概念、行為表現及藝術等知能，並以同理心應用在團體生活與人際溝通。 3. 具備團體生活的知識與不同情況下 判斷對錯的能力 ，理解並 遵守團體規範 的重要性，培養守法觀念，關懷周遭人事物。					
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (4) 週	我的喜怒哀樂	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容 生 1-I-1/探索並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-1 覺察 自己可能對生活中的人事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 「菲菲生氣了」繪本 2. 喜怒哀樂 3. 「我的感覺顏色」學習單。	1. 能學習聆聽「菲菲生氣了」繪本， 說出 聆聽的內容 2. 探索並 分享 對自己的喜怒哀樂及別人的感受。 3. 透過「我的感覺顏色」 覺察 自己情緒可能對生活中的人事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 專心聆聽故事，並 說出 「菲菲生氣了」繪本的內容。 2. 能 說出 自己的喜怒哀樂經驗，並專心 聆聽 別人的經驗。 3. 完成 「我的感覺顏色」學習單， 說出 自己情緒有哪些，別人也會有哪些情緒。	活動一 導讀「菲菲生氣了」繪本。 引導學生摘要故事大綱，理解故事所傳達主旨。 活動二 分組討論，說出自己有過的情緒。 整合全班的情緒，認識各種情緒。 活動三 透過「我的感覺顏色」學習單的填寫，認識情緒的變化。引導學生正確表達情緒。相反的，顧慮別人的感受，可以做到哪些情緒控制？		1. 「菲菲生氣了」繪本 PPT。 2. 「我的感覺顏色」學習單。	4
第 (5) 週 — 第 (8) 週	我是情緒好管家	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容 生 1-I-1/探索並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-1 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 「愛哭公主」繪本 2. 哭鬧情緒 3. 「控制自己的情緒」學習單	1. 能學習聆聽「愛哭公主」繪本， 說出 聆聽的內容 2. 探索並 分享 對哭鬧情緒及相關人的感受。 3. 覺察 控制自己的情緒對別人的影響，學習調整哭鬧情緒與行為。	1. 能專心聆聽故事，並 說出 故事中的重要訊息。 2. 扮演 愛哭公主， 說出 自己與別人的感受。 3. 完成 「控制自己的情緒」學習單，能 覺察 自己哭鬧情緒對別人的影響， 說出 如何調整。	活動一 1. 以兒童文化館電子書「愛哭公主」短片，引發學生對「哭泣」的印象與應對方式。 活動二 1. 透過聆聽、閱讀繪本「愛哭公主」，使學生了解文中重要訊息與觀點。 2. 透過分組實際演練角色扮演，使學生體驗面對時常哭鬧時的感受與處理方式。 活動三 1. 指導完成「控制自己的情緒」學習單，共同討論適當的哭鬧情緒表達和管控。		1. 「愛哭公主」繪本 PPT 2. 「控制自己的情緒」學習單	4
第 (9) 週 — 第 (12) 週	我的朋友多更多	語 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容 生 1-I-1/探索並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-1 覺察 自己可能對生活中的人事、物產生影響，學習調整情緒與行為	1. 「我變成一隻噴火龍了」繪本 2. 憤怒情緒 3. 憤怒學習單	1. 能學習聆聽「我變成一隻噴火龍了」繪本， 說出 聆聽的內容 2. 探索並 分享 對憤怒情緒及相關人的感受。 3. 覺察 憤怒情緒對別人的影響，學習調整憤怒情緒與行為。	1. 能專心 聆聽 故事，並 說出 故事中的內容。 2. 能跟別人討論， 說出 對自己與別人的憤怒情緒的感受。 3. 完成 憤怒學習單， 覺察 憤怒情緒對別人的影響， 說出 如何調整。	活動一 1. 以「兇禽猛獸」、「憤怒」圖片引導學生對情緒做進一步的認識與分辨。 2. 透過聆聽、閱讀繪本「我變成一隻噴火龍了」，使學生了解文中重要訊息與觀點。 活動二 1. 分組討論別人憤怒給你的感受有哪些？相反的，顧慮別人的感受，可以做到哪些憤怒情緒控制？ 活動三 1. 完成學習單，練習自我控制憤怒情緒。 2. 共同討論憤怒情緒管控與適當的表達方式。		1. 「我變成一隻噴火龍了」繪本 PPT 2. 憤怒學習單	4

第13週 第16週	我是規矩小達人	語 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容 生 2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 1-I-3 省思 自我成長的歷程， 體會 其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 「吵翻天的噦哩咕嚕班」繪本 2. 不守秩序的經驗 3. 守秩序學習單	1. 能學習聆聽「吵翻天的噦哩咕嚕班」繪本， 說出 聆聽的內容 2. 探索 生活中不守秩序的經驗，體會遵守秩序對團隊生活的重要性。 3. 省思 自我能做到哪些守秩序項目， 體會 守秩序的意義，並知道自己進步的情形與努力的方向	1. 能專心 聆聽 故事，並 說出 故事中的內容。 2. 能 說出 自己不守秩序經驗，分享不守秩序的後果。 3. 完成 「守秩序學習單」， 說出 能遵守哪些守秩序項目及未來要遵守的秩序。	活動一 1. 導讀「吵翻天的噦哩咕嚕班」。 2. 說出不守秩序帶來什麼後果。 活動二 1. 分享自己與他人的吵鬧經驗。 2. 說明遵守教室規矩的重要性。 活動三 1. 分組討論教室秩序有哪些？ 2. 共同討論完成學習單。 3. 公開獎勵完成學習單自律表現的學生。	1. 「吵翻天的噦哩咕嚕班」繪本 PPT 2. 守秩序學習單	4
第17週 第20週	認錯改進小勇士	語 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 生 1-I-3 省思 自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 「香蕉皮連環事件」繪本 2. 做錯事的經驗。 3. 生活秩序	1. 能學習聆聽「香蕉皮連環事件」繪本， 說出 聆聽的內容 2. 探索 生活中做錯事的經驗，體會對別人的影響。 3. 省思 自己錯誤行為，體會錯誤行為的嚴重性。	1. 能專心 聆聽 故事，並 說出 故事中的內容。 2. 能 說出 自己做錯事的經驗及後果。 3. 完成 「香蕉皮連環事件」學習單， 說出 錯誤行為對別人的影響。	活動一 1. 導讀「香蕉皮連環事件」繪本。 2. 說出錯誤行為帶來什麼後果。 活動二 1. 分享自己與他人做錯事的經驗。 2. 分組討論別人做錯事給你的感受有哪些？ 3. 說明遵守生活秩序與規定的重要性。 活動三 1. 共同討論完成「香蕉皮連環事件」學習單。 2. 統整自己的行為可能會影響別人甚至傷害別人，生活週遭每天都有類似的事情上演，大家應該互相體貼，避免不好的事件發生。	1. 「香蕉皮連環事件」繪本 2. 「香蕉皮連環事件」學習單	4
教材來源		☐ 選用教材（ ☐ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-情緒障礙 1 人、自閉症 2 人、聽覺障礙 1 人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 情緒障礙學生因注意力不集中，建議教師安排座位時以靠近教師為主，或可安排能力較高的學生協助該生完成任務。因該生維持專注的時間較短，故建議教師每隔一段時間可以讓學生有機會走動，或安排課堂活動時混合動態、靜態穿插。 2. 自閉症學生，建議教師以視覺話提示的結構化教學，盡量於課堂先預告今日課程流程，讓自閉症學生能夠事先知道。針對學生固著行為給予部分的彈性與協助，如：堅持自己完成可以運用計時器、增強物提升動機，來加快學生的動作。自閉症學生可能存在社會互動困難的情形，在團體或分組活動中產生融入之困境。建議教學者安排適當同儕協助，並在小組活動時給予較多的引導與協助，協助學生獲得正向的同儕互動經驗。 3. 聽覺障礙學生，因有安裝助聽器，須留意助聽器是否配戴妥善。因該生派戴助聽器狀況佳，且無須嘴型輔助固座位上安排教無限制。與該生對話時先喚起該生的注意再進行對話。 特教老師簽名： 普教老師簽名：						