

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		二年級	年級課程 主題名稱	興中優格-當我們同在一起		課程設計者	許雅卿、賴羿霽、彭麗娜、涂宜伶		總節數/學期	20/上學期							
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 ☐ 統整性探究課程主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學															
學校願景		健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明		透過品格相關課程讓學童懂得惜福感恩，涵養學童的好品格，進而能明辨力行，並將關懷感恩內化，實踐在生活中。											
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德 規範，培養公民意識， 關懷 生態環 境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標		1. 透過閱讀、 體驗與實踐 活動，具備個人感恩惜福、明辨力行、關懷尊敬的能力。 2. 理解並遵守 社會道德規範，培養感恩惜福的好品格並 關懷 周圍的人、事、物。 3. 藉由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊 合作 的態度，並與他人建立良好 互動 關係，陶冶身心健全發展。											
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵		自訂學習內容		學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動(教學活動)		教學資源	節數				
第 (1 週 — 第 5 週		與同學分享小祕密		語 1-I-2/能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 語 5-I-4/ 了解 文本中的重要訊息與觀點。 生 7-I-4/ 能為共同的目標 訂定 規則或方法，一起工作並 完成 任務。 生 4-I-2 / 使用 不同的表徵符號進行 表現與分享 ， 感受 創作的樂趣。		1. 繪本-我不敢說我怕被罵 2. 內心藏著小祕密的感覺 3. 發表 親身經驗 4. 生活情境處理方法 5. 發表與回饋		1. 專心聆聽 有聲書內容。 2. 透過繪本，以 了解 繪本的重要訊息與觀點。 3. 能從經驗分享中覺察 發現 不一樣的解決策略。 4. 能根據情境進行 討論 ，一起 完成 任務。 5. 發表 討論結果，給予他組 回饋 。		1. 能專心 聆聽 繪本故事。 2. 能 討論 繪本中主角 說出 祕密前後的情緒變化。 3. 發表 自己的類似經驗。 4. 完成 學習單， 覺察 自己的生命經驗，並 找出 更適當的解決方法。 5. 參與 討論 ，依照分配故事情境進行 討論 該情境的處理方式。 6. 小組 發表 其處理方式，他組給予 回饋 。		活動一：看繪本、想一想 1. 導讀 「我不敢說我怕被罵」繪本內容。 2. 引導 學生討論故事內容 i. 主角如何處理小祕密 ii. 主角情緒變化如何 3. 請學生 分享 說出曾有過小祕密不敢說的感覺，並與同學分享。 4. 引導學生 反思 這樣的感覺好嗎？還可以怎麼做？ 5. 教師 總結 同學之間分享的重要性。 6. 指導 完成「我不敢說我怕被罵」繪本學習單。 活動二：角色體驗戲劇表演 1. 操作體驗 ：介紹幾種小朋友常有的「我不敢說我怕被罵」的情境，進行體驗學習。 2. 分組活動，每組選擇一個情境，進行 討論 。 3. 依分組討論結果發表處理方式。 4. 他組或老師給予回饋。		1. 繪本-我不敢說我怕被罵 2. 學習單 3. 參考情境：「弄壞同學東西怎麼辦？」、「不小心尿褲子怎麼辦？」、「不小心害同學被罵怎麼辦？」、「被同學欺負怎麼辦？」		5	
第 (6 週 — 第 10 週		我會關心同學		語 1-I-1 /養成 專心聽 的習慣，尊重對方發言。 語 5-I-4/ 了解 文本中的重要訊息與 觀點 。 生 1-I-3/ 省思 自我成長的歷程， 體會 其意義並 知道 自己進步的情形與努力的方向。 生 6-I-4/ 關懷 生活中的人、事、物，願意 提供 協助與服務。		1. 繪本-不是我的錯 2. 發表 親身經驗 3. 面對霸凌的 處理 方式 4. 關懷 他人		1. 養成專心 聆聽 故事的習慣。 2. 了解 繪本的關懷他人， 明辨 是非的觀點。 3. 反思 成長歷程中自身經驗， 體會 其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4. 透過 討論 ，能主動 關懷 身旁的人、事、物， 分辨 是非， 提供 協助。		1. 能專心 聆聽 繪本故事。 2. 能 找出 故事中人物不當的地方。 3. 發表 自己有過的類似經驗，與同學分享。 4. 透過 討論 ， 找出 當目睹霸凌情況時，應當如何反應。 5. 能獨力或與同學共同 完成 學習單。 6. 完成關心 好友任務，樂於 互動 ，展現 合作 素養。 7. 能 理解並遵守 遊戲規則， 培養 公民守法精神。		活動一：看繪本、聽故事 1. 導讀 「不是我的錯」繪本內容。 2. 引導 學生討論故事內容 i. 是誰的錯 ii. 我該怎麼做，讓學生分組討論。 3. 請學生 分享 曾看過或遭遇的霸凌經驗，請大家發表自己感受與想法。 4. 請學生 反思 ，遇到霸凌行為，如何處理較為恰當。 5. 教師 統整 霸凌行為的不當與主動關懷的重要性。 6. 引導 完成「不是我的錯」繪本學習單。 活動二：關心好友大風吹遊戲 1. 找一個同學，互相記下各自的喜好，並且聊聊天表達 關心 。 2. 5分鐘後，再找下一個同學，記錄各自喜好及聊天，並 遵守 應有禮節。 3. 教師 統整 關懷同學與他人的重要性。		1. 繪本-不是我的錯 2. 好朋友喜好蒐集表		5	

第 11 週 — 第 15 週	我是同學的小天使	語 1-I-1/養成 專心聽 的習慣， 尊重 對方發言。 語 5-I-4/ 了解 文本中的重要訊息與觀點。 生 7-I-3 / 覺知 他人的感受， 體會 他人的立場及 學習 體諒他人，並 尊重 和自己不同的意見。 生 6-I-4 / 關懷 生活中的人、事、物，願意 提供 協助與服務。	1.繪本-我的妹妹聽不見 2.無聲的溝通 3.身障人士的不便之處。	1.養成 專心聽 故事的習慣， 尊重 對方發言。 2. 了解 繪本無聲的溝通的訊息與觀點。 3. 覺知 身障礙人士的感受， 體會 身障礙人士的立場及 學習 體諒。 4. 關懷 其他同學，願意 提供 協助。	1.能 說出 聽覺障礙者的不便之處。 2.與同學 討論 ， 找出 除了聽和說以外的溝通方式。 3. 完成 學習單， 覺察 自己的生命經驗，如何 幫助 身障者。 4.學校有特殊生時， 討論 其不便之處，以及能 給予 哪些協助。 5.在課餘時間， 實踐 討論結果 給予 特殊生幫助。。	活動一：看繪本、聽故事 1. 引起動機 ：學生比手畫腳，體驗聽不到別人說話，只能用猜的方式來了解對方要表達的意思。 2. 導讀 「我的妹妹聽不見」繪本內容。 3. 引導學生 討論 故事內容 i. 妹妹想要表達什麼 ii. 有什麼方法可以無聲溝通 4. 教師 統整 特殊生不方便之處有哪些？如何幫助他們？ 5. 引導 完成「我的妹妹聽不見」繪本學習單。 活動二：服務小天使 1. 討論學校特殊生可能會遇到的困境，並請學生提出如何 協助 或 關心 特殊生。 2. 教師整合這些協助與關心內容，有哪些禮貌應該 理解與遵守 注意地方。 3. 請學生當服務小天使，依照討論內容 合作實踐 。	1.字卡 2.繪本-我的妹妹聽不見 3.學習單	5	
		第 16 週 — 第 20 週	我會跟同學們合作	生 7-I-5 /透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。 生 1-I-1 / 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.服務卡 2.助人心得	1. 透過紀錄服務卡， 幫助 同學的過程， 感受 合作的重要性。 2. 探索並分享 在 完成 紀錄服務卡後，對 幫助 同學的感受與想法。	1. 製作 服務卡， 記錄 幫助的對象、內容和次數。 2. 反思 幫助同學後的收穫，並與全班 分享 。	活動一：團隊關愛同學服務 1. 共同 討論，自己希望得到同學們什麼幫助？ 2. 可以透過 合作 進行哪些幫助同學，促進良好感受的行為？ 3. 分組合作 ，利用課餘時間幫助同學，並於服務小卡上詳實紀錄，確實 遵守規範 。 4. 請同學 分享 小卡上的 合作 內容以及 幫助 同學心得。	服務卡
教材來源		☐ 選用教材（ ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有學習障礙 3 人、智障 6 人、情障 1 人、肢障 1 人 ※資賦優異學生： ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.智障學生口語理解能力較弱，尤其是抽象或概念性的語詞，指導語應盡量採條列式說明。進行教學講解時，建議老師需輔助多元表徵的教材呈現，例如講解「我不敢說我被罵」、「不是我的錯」、「我的妹妹聽不見」繪本時，除口頭說明與文字介紹外，需呈現對應的圖卡、影片或教學示範以提升學生的理解表現，協助語言障礙學生增進口語理解的能力。 2.智障學生的口語表達能力較弱，詞彙量與同儕相較顯著低落。語言障礙學生進行「我不敢說我被罵」小組討論時，建議給予適當支持協助，例如具體的引導（句型模仿）、簡化或替代性活動（看圖表達），並給予相關提示策略（圖卡提示版、提問引導...等）。亦可先請同儕示範，然後再請語言障礙學生進行仿說練習。 3.智障、學習障礙學生有文字閱讀與題意理解困難，在書寫「不是我的錯」、「我的妹妹聽不見」學習單時需提供報讀服務，或請同儕或小組成員協助念讀。 4.智障、學習障礙學生有書寫的困難，在進行「不是我的錯」、「我的妹妹聽不見」學習單時，可調整為口頭發表替代紙筆書寫，不會寫的字可予以提示。 5.學生上課容易出現分心行為，教學者在下達指令時，需盡量簡短而明確，避免過多訊息量造成混淆。 6.易分心學生座位建議盡量安排於靠近教學者處，在分心行為出現前（前事階段）可用肢體動作（如：摸肩、摸頭）予以提醒，可避免不適當行為之出現。 7.注意力不足過動學生可能出現不遵守規定的分心行為。建議教學者適當提醒與引導，勿直接給予責罵或處罰，造成學生對學習產生排斥。若個案行為已嚴重干擾團體或分組學習活動時，老師可暫時予以隔離（非處罰），待個案行為狀況穩定後再重新參與活動。 8.智障學生可能存在社會互動困難的情形，在團體或分組活動中產生融入之困境。例如進行「我不敢說我被罵」討論活動時，建議教學者安排適當同儕協助，並在小組活動時給予較多的引導，協助自閉症學生獲得正向的同儕互動經驗。 9.智障學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。 10.智障、學習障礙學生對複雜句型的理解力較弱，無法理解雙關語或反諷的用語意義，教師給予的指令應盡量簡單明確，避免學生產生認知混淆的情形。 11.分組活動時，需協助特殊需求學生進行分組，如：安排適當的同儕協助、加分機制的調整，確保每位學生都有相同參與學習的機會。 12.肢體障礙學生請調整動態活動的難度或安排同儕協助。 特教老師姓名： 普教老師姓名：							