

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		三年級	年級課程 主題名稱	興中優格-我是小天使		課程設計者	陳美漣、吳惠蓉、賴杏芳、許雅卿	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景		健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	1.經由資訊媒體、調查活動與書籍的使用，開啓學生視野，並養成其主動學習探索的能力。 2.發揮學生團隊合作精神，透由分組合作的探討培養溝通、協調與分享的能力。 3.藉由服務學習，培養學生愛校及關懷他人的素養。				
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1.將所具備的探索問題能力運用於教學活動中，並透過體驗與實踐培養對學校的情感。 2.透過觀察與討論培養擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，解決生活中面臨的困境。 3.藉由活動與團隊成員間的互動與磨合，理解他人感受，進一步能有更加契合的合作。				
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵		自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 — 第4週	愛校 go go go	綜 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。 綜 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。		1.學校環境清掃工作 2.「培培點燈」繪本ppt 3.學校服務學習	1 能與小組成員共同參與負責區域的打掃工作。 2.能探討完成小組工作的影響因素並進行調整。 3.能專注聆聽「培培點燈」繪本ppt教學並分享觀後心得，並了解工作的意義。 4.能於學校服務學習中，覺察自己在小組的意義跟價值。	1.能與小組成員共同完成參與負責區域的打掃工作。 2.能探討並記錄自己遇到的工作困擾，同時思考應對方法，進而調整。 3.能與小組成員真誠探討，並給予回饋。 4.在聆聽「培培點燈」繪本後，能分享觀後心得，並完成學習單。 5.能覺察並記錄校園其他班級清楚區域的清潔狀況。	活動一:學校環境清掃工作分工與認養 1.實地巡視班級負責的校園打掃區域。 2.進行環境清掃工作分配，討論如何分工及何種打掃讓環境乾淨。 3.認養清掃區域。 4.填寫打掃分工紀錄表，並記錄個人發現的困擾及面對處理方式。(填寫的時間點與次數可視情況定) 活動二:小組成員互評討論並調整清掃區域分工 1.小組討論並分享清掃區域工作困擾。 2.小組針對工作困擾進行調整與合作 3.小組成員自評與互評工作態度與相互回饋。 4.觀察他組負責的掃地區域，並給予獎勵或建議。 活動三:培培點燈繪本導讀與討論 1.老師導讀「培培點燈」繪本ppt進行教學。 2.教師提問與討論。 3.學生發表觀後心得。 活動四:校園環境清潔 2.0 1.透過教師引導討論，除了班級清掃區域，校園裡還有哪些地方是自己可以隨手幫忙的？並請小組進一步查看校園 2.小組分享查看校園其他地區是否有做得不好的地方，進行討論如何改善(例如人手不足或年紀小等問題)與幫忙。 3.與好朋友討論[校園環境清潔 2.0]的執行計畫，實際進行清掃工作，分享執行狀況與工作後心情。	打掃分工紀錄表 「培培點燈」繪本ppt 繪本學習單	8

第5週——第8週	天使存摺	社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。 社 3d- II -2 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。	1. youtube 網路助人影片-「善的循環」、「當你有能力幫助人時」、「激發助人為善」、「助人不求代價」 2. 天使存摺事件簿 3. 助人的心路歷程 4. 被幫助的感受 5. 遇到的困難	1. 能專心觀看 youtube 網路助人影片-「善的循環」、「當你有能力幫助人時」、「激發助人為善」、「助人不求代價」，並表達自己的看法。 2. 能透過天使存摺事件簿，記錄自己助人的事件。 3. 能口頭分享助人的心路歷程。 4. 能口頭表達被幫助的感受，並仔細聆聽同學的分享。 5. 能覺察實施過程中遇到的困難，並探討出解決問題的可行方案。	1. 於觀賞網路助人影片後，能表達自己觀後感。 2 能透過天使存摺事件簿，記錄自己助人的事件。 3. 口頭分享助人的心路歷程。 4. 口頭分享被幫助時的感受，並仔細聆聽同學的分享。 5 覺察實施過程中遇到的困難，並探討出可行的方案。	活動一：助人影片 1. 教師撥放 youtube 的助人影片-「善的循環」、「當你有能力幫助人時」、「激發助人為善」、「助人不求代價」之影片。 2. 透過不同類型的影片學生共同討論及發表觀後感。 3. 教師統整學生意見，同時引導學生發現做善事很簡單，但也要考慮自己的能力，同時做善事並非要獲得回報。 活動二：天使存摺事件簿 1. 教師發下天使存摺事件簿，並說明其用法。 2. 學生使用天使存摺事件簿，記錄自己助人的事件，包含時間、地點與經過、結果及備註。 3. 學生分享助人的心路歷程。 4. 被幫助的學生說出的被幫助的經過與當時的感受。 活動三：永遠的天使 1. 教師詢問學生在實施過程中遇到的困難，及是否已解決？解決的方式為何？ 2. 教師根據上述方案，與學生共同探討其所提解決方法的可行性。 3. 學生反思在幫助他人的過程中是否有需要改善的地方？ 4. 教師綜合歸納學生意見，最後期許學生持續行善當永遠的天使。	網路 youtube 助人影片 <u>1. 善的循環</u> <u>2. 當你有能力幫助人時</u> <u>3. 激發助人為善</u> <u>4. 助人不求代價</u> <u>5. 無名英雄—施比受更有福</u> 天使存摺事件簿	8
第9週——第12週	不能承受之輕	社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3d- II -2 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1. 霸凌的認知與經驗 2 「生日快樂-生命閃耀的瞬間」影片或書籍 3. 霸凌的避免與處理 4. 霸凌相關事宜 5. 「生日快樂」學習單	1. 能口頭表達自己對霸凌的認知與經驗。 2. 能專注觀看「生日快樂-生命閃耀的瞬間」影片或書籍，分享觀後感，並仔細聆聽他人的意見。 3. 能參加討論，並提供關於避免霸凌及遭到或看到霸凌時的處理方式。 4. 能仔細聆聽老師關於霸凌的定義與其他說明。 5. 能依據討論結果，完成「生日快樂」學習單。	1. 能口頭表達對霸凌的定義或看法，並分享自身經驗。 2. 於觀看「生日快樂-生命閃耀的瞬間」影片或書籍後，能分享觀後感，並仔細聆聽他人的意見。 3. 能與同學共同討論避免霸凌的方法，並提供適當的處理方式。 4. 能仔細聆聽關於霸凌的定義、種類及影響。 5. 能依據討論結果，完成「生日快樂」學習單。	活動一：「生日快樂-生命閃耀的瞬間」影片 1. 學生發表他對霸凌的定義或看法與分享自身經歷或看過的經驗。 2. 播放「生日快樂-生命閃耀的瞬間」影片，學生分享觀後感。 3. 請學生發表在影片中感覺印象最深刻的部份。 活動二：關於霸凌 1. 教師說明霸凌的定義、形式、原因及其對學生的影響。 2. 教師分享有關霸凌的相關案例。 3. 師生共同討論如何避免霸凌及遭到或看到霸凌時的較佳處理方式。 活動三：完成學習單 1. 教師綜合歸納，並引導學生運用「同理心」關懷弱勢及友愛同學。 2. 引導學生討論「生日快樂」學習單內容。 3. 完成「生日快樂」學習單。	「生日快樂-生命閃耀的瞬間」影片或書籍 霸凌相關資料 「生日快樂」學習單	8

第13週 —— 第16週	感謝有你	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。 綜 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 好人好事資料 2. 好人好事紀錄單或海報 3. 感恩方式 4. 感謝卡	1. 能透過適當的管道蒐集好人好事資料，並判斷其正確性。 2. 能透過分組合作與關懷組員的互動中，共同完成好人好事紀錄單或海報。 3. 能與人討論關於感恩的方式，提供個人的觀點和意見。 4. 能透過自己能力與長處，製作感謝卡。	1. 能與小組共同合作，透過適當的管道蒐集三-五個好人好事資料，並判斷其資料的正確性後，共同完成紀錄單或海報。 2. 能發表與組員一起合作蒐集的好人好事資料歷程與事件。 3. 能聆聽他人關於如何感恩的方式，表達自我觀點，並討論出適宜的方案。 4. 能透過各人所長製作感謝卡，感謝那些「好人」，或送出祝福。	活動一：好人好事 1. 教師請學生分組蒐集三-五個好人好事資料，完成紀錄單或海報。 2. 教師進一步說明蒐集的資料可以是校內也可以是校外，是自己親眼所見、在報紙或網路上看到，亦或是從電視新聞……得到的資料皆可；同時做「好事」的對象可以是人、可以是動物，也可以是環境。 3. 小組發表所蒐集的好人好事資料學習單或海報（發生時間、地點、對象、經過與感想）。 活動二：感恩活動 1. 學生討論對於這些「好人」，可以做些甚麼去感謝或回饋。 (1)校內的人，可以製作小卡片、口頭稱讚、報告與感謝，……，也可以向班級老師進行溝通，請他們至班級接受頒獎，或請其班級導師在其班級進行表揚與鼓勵。 (2)校外人士，如果是可接觸的人，也可以參考類似做法；如果是無法接觸的，又可以如何做（做好事回饋讓愛流轉、真心誠意在心中為他們祝福……）。 活動三：有你真好 1. 教師對於整個活動進行歸納，同時鼓勵學生做承接並散發這份善心善念，讓台灣最美的這道風景（人心）繼續。	紀錄單或海報 感謝卡	8
第17週 —— 第20週	我們都是好麻吉	社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 自己與朋友的二三事 2. 朋友間的口角 3. 「南瓜湯」繪本 ppt 及「和朋友吵架了」動畫影片 4. 危機處理紀錄單	1. 能口頭表達自己與朋友的二三事。 2. 覺察自己與朋友間的相處模式，是否展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 能用心聆聽「南瓜湯」繪本 ppt 及「和朋友吵架了」動畫影片，並表達自己的看法。 4. 能透過危機處理紀錄單省思自己與朋友間的紛爭，尊重彼此的差異，互信互諒。	1. 能口頭表達自己與朋友間的二三事。 2. 覺察自己與朋友間的相處模式，是否展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 在觀賞繪本及動畫影片後，能表達對影片故事人物或事件的看法，同時也能聆聽他人的意見。 4. 能透過危機處理紀錄單去省思自己與朋友間紛爭原因，尊重彼此的差異，互信互諒。	活動一：我的好麻吉 1. 老師請學生介紹自己的好朋友，並分享自己與朋友的二三事。 活動二：我們吵架了 1. 詢問同學與朋友之間是否有過口角或爭執？若有請他分享事情的經過、當時的心情，如何面對或處理這樣的爭執糾紛？兩人之後狀況是和好如初？關係變淡？或形同陌路？ 2. 播放「南瓜湯」繪本 ppt 及「和朋友吵架了」動畫影片，並分享觀後感。 活動三：和平天使 1. 教師提出建議，告訴學生在遇到與同學或朋友間有糾紛時的處理方式及步驟。 2. 教師秀出「危機處理紀錄單」，紀錄單內容可再與同學進行討論，視情況進行更改。 3. 根據學生提出的案例或自行想像編劇，然後選出和平天使用「危機處理紀錄單」示範處理方式。	「南瓜湯」繪本 ppt 「和朋友吵架了」動畫影片 https://www.youtube.com/watch?v=B_kpw40KMrA 和平天使處理步驟 危機處理紀錄單	8
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-學習障礙 7 人、自閉症 1 人、智能障礙 1 人、腦性麻痺 1 人、疑似學習障礙 1 人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎學習障礙認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。 ◎閱讀類型學習障礙學生可給予報讀或透過同儕唸讀協助理解文意。開放性問題討論時，可以給予學生選項進行選擇。 ◎智能障礙學生認知學習能力及口語表達能力差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達或進行步驟分析，也可以安排同儕支持給予協助。評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答，並適度調整評量難度，以活動參與度為主。						

◎自閉症學生多有注意力及社交互動困難，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會。

◎自閉症學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。

◎小組討論與分享時，請盡量給予特殊需求學生參與語發表的機會，必要時可安排同儕指導。

◎進行戶外活動時，腦性麻痺學生請調整動態活動的難度或安排同儕協助。

特教老師簽名：

普教老師簽名：