

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	興中優格-惜福	課程設計者	江盈叔	總節數/學期	40/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 本土語文/臺灣手語/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 ☒ 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學						
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	1.經由資訊媒體、調查活動的使用，開啓學生視野，並養成其主動學習探索的能力。 2.發揮學生團隊合作精神，透過分組合作的探討培養溝通、協調與分享的能力。 3.提升學生的「同理心」和「公民意識」，主動關懷社會與生態環境。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 將所具備的探索問題能力運用於教學活動中，並透過體驗與實踐，意識地球資源的有限性。 2. 透過觀察與討論擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，列出生活層面可落實惜福愛物的具體作為。 3. 實施具體可行的惜福方案，成為具有同理心，關懷社會與生態環境的公民。			

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵	自訂學習內 容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	環 境 守 門 員	綜 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 能 E4 /了解能源的日常應用 環 E17 /養成日常生活節約用水、用電、物質的行 為，減少資源的消耗。	能源種類-能源的基礎知識 節約能源的策略	判讀地球能源的資料，規劃珍惜能源的策略，以降低能源浪費的問題，落實環境愛護的意識。 了解地球能源在日常生活中的應用，養成節約能源之行動。	1.能回答地球能源有哪些。 2.能完成校園能源地圖。 3.能想出節能策略。 4.能實踐節能方法。 5.能完成節能海報。 6.能利用作品在校園中宣傳節能的重要。	活動一：節能小博士 1.播放教學媒體資源，認識地球的能源種類。 2.教師提出：科技越來越進步，因此人類對能源的需求也越來越大，但若我們只懂得使用，而沒去保護它，地球上的資源就會越來越少，引導學生討論校園能源使用類別。 3.結合校園能源定向活動，請小組依手中地圖尋找校園能源位置，並於地圖上記錄，完成定向活動。 4.請各組發表是如何找出能源位置，完成定向活動。 5.教師藉由各組「校園能源地圖」進行提問。（哪些地方要節省能源？」「哪些地方浪費能源？」） 6.學生討論如何節約能源並採取行動（一週）。 7.學生發表執行後的成果，並完成學習單。 活動二：節能大聲公 1.請學生利用前面所學內容，分組繪製有關節約能源的海報（8k）或四格漫畫。 2.小組合作完成作品分享作品理念。 3.小組討論可用哪些方式進行校園宣導並實踐。	台灣能-能源的基礎知識 https://www.youtube.com/watch?v=HYqYNxZ_sBY 校園地圖 學習單 圖畫紙 學生作品	9
第 (5) 週 第 (9) 週	把 愛 傳 下 去	綜 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	惜福愛物的策略 跳蚤市場	分析與判讀物品堆積的資料，規劃惜福愛物的策略，以解決家中物品閒置的問題	1.能列出產生多餘物品的原因。 2.能規劃出降低物品閒置策略。 3.能積極參與跳蚤市場活動。 4.能製作出宣傳海報。 5.能將惜福跳蚤市場成效與感受運用資訊軟體製作成果。	活動一：物盡其用 1.教師展示出幾張物品堆積圖片，請學生分享看到圖片的感受。 2.請學生反思家中是否也有閒置不用的物品，列出清單後與小組分享這些物品被閒置的原因。 3.小組將討論結果記錄在小白板上進行發表。 4.小組討論、規劃如何解決這些物品的方法，並分享歸納，最後教師引出學校跳蚤市場活動。 活動二：施比受更有福 1.學生設計、繪製宣傳海報到校內宣傳班級跳蚤市場。 2.學生討論跳蚤市場當天販賣方式及如何分工，並整理欲販賣的二手物品 3.進行跳蚤市場活動。 4.結束後，計算銷售金額並小組討論如何使跳蚤市場之所得幫助更多人並執行。 5.各組將活動感想透過 canva 製成成果進行發表。	網路物品堆積圖 小白板 圖畫紙 筆電	9

第 (10) 週 第 (14) 週	「食」 在 好 幸 福	綜 2c-III-1 / 分析與判讀 各類資源， 規劃 策略以解決日常生活的問題環 E7 覺知 人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	糧食分配不均 珍惜食物策略 剩食產生成因	分析與判讀 糧食分配不均的資料， 規劃 珍惜食物的策略，以分析糧食浪費的問題 覺知 剩食成因及糧食分配不均造成的影響	1. 能透過影片 回答 個人看法。 2. 能 想出 減少食物浪費的策略。 3. 能 分析 策略執行後的食物浪費情形。 4. 能 發表 減少浪費糧食之行為成效。 5. 學生能 了解 全球剩食產生成因。 6. 能 完成 訪問學習單。 7. 能將討論的內容繪 製成 心智圖。	活動一：食物獵人 1. 播放教學媒體資源，學生討論從中看到哪些重點。 2. 教師提問引導學生思考台灣是糧食過多還是糧食短缺，請學生分享看法。 3. 教師提問為何午餐開動前要念感謝詞，這些感謝詞所代表的用意是什麼，請學生分享想法。 4. 學生分組觀察全校營養午餐食用情況、有無浪費問題，並做紀錄。 5. 學生將記錄統整後，分析浪費的可能原因，並討論如何減少浪費食物的具體作為。 6. 學生實際執行後，持續觀察，2 周後分享成效有無改善。 活動二：剩食處方箋 1. 播放台灣剩食解方、德國剩食超市等影片，提問學生剩食產生成因。 2. 學生利用時間與家人至家中附近市場詢問商家，了解每天有哪些食材被丟棄及原因，並記在學習單。(師生共同討論出訪談大綱) 3. 小組分享學習單內容，並進行統整。 4. 各組討論如何解決這些剩食的方法，繪製成心智圖。 5. 各組發表後將成果貼於校園公佈欄。	WFP-世界糧食計畫署 https://www.youtube.com/watch?v=NsEFkbNgGW4 校園午餐紀錄表、平板 台灣剩食解方 https://www.youtube.com/watch?v=TRb0LB8Ntxs 德國剩食超市 (~05：12) https://www.youtube.com/watch?v=38_obLXIdWI&t=21s 市場訪問學習單 海報紙 剩食解方心智圖	9
第 (14) 週 第 (18) 週	饑 餓 遊 戲	綜 2c-III-1 / 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題國 E10 / 了解並 體會 國際弱勢者的現象與處境。	全球糧食危機 世界展望會 饑餓 8 小時	分析與判讀 糧食危機、世界展望會資料 體會 飢餓國家人民的困苦	1. 能 說出 缺水國家困境。 2. 能 分析 造成糧食危機原因。 3. 能將網路資料 摘取重點 進行歸納。 4. 能接受並 參與 體驗活動。 5. 能透過活動 體會 到愛惜食物的重要性。 6. 能將活動中的感悟 寫成 一篇作文。	活動一：危機處理員 1. 播放影片「為一杯水要走多遠」，及全球缺水國家圖。 2. 教師透過影片提問缺水情形可能產生哪些全球問題，學生分享個人想法。 3. 教師發下糧食危機新聞資料，請小組參考缺水國家圖及飢餓國家圖，分析從中發現哪些重點並發表。 4. 教師說明資料最後提到：「我們須共同解決這場危機的根源，否則情況可能會變得更糟。」，請學生討論全球如何幫助這些國家困境，經學生發表後，教師引導國際組織-世界展望會。 活動二：國際組織 1. 學生上網查詢世界展望會相關資料，並記錄在任務單。 2. 小組互相分享所查資料並統整至小白板。 3. 各組分享成果後共同歸納出世界展望會業務，並完成任務單。 活動三：飢餓 8 小時 1. 教師播放饑餓三十活動影片，並說明「饑餓 8 小時」活動。(活動當天 8 點到下午 4 點禁止吃東西) 2. 學生體驗後完成學習單。 3. 學生分享心得後，完成以惜福為主題之相關作文。	影片-為一杯水要走多遠 https://www.youtube.com/watch?v=EJHI-Zx2zEI 網路資料-缺水問題 https://www.cw.com.tw/article/5066174 網路資料-糧食危機 https://tcnn.org.tw/archives/132154 筆電 小白板 影片-饑餓三十活動 https://www.youtube.com/watch?v=Zu4aegfM35c 學習單	8
第 (18) 週 第 (20) 週	生 命 真 偉 大	綜 1d-III-1 / 覺察生命的變化與發展歷程，實踐 尊重 和 珍惜 生命。 生 E4 / 觀察日常生活中生老病死的現象， 思考 生命的價值	生命的意義	透過影片、活動 思考 生命的價值，進而 尊重 、 珍惜 生命。	1. 能 說出 影片要傳達的內容。 2. 能 分享 自己對生命的看法。 3. 能 體會 身邊人事物及生命的重要進而 珍惜 生命。	活動一：影片欣賞 1. 教師播放電影「送行者禮儀師的樂章」。 2. 小組討論電影想傳達的想法並寫在小白板上與全班分享。 3. 教師歸納學生的想法(對生命平等值得尊重、珍惜生命)。 4. 學生看完影片後完成心得報告。 活動二：生命斷捨離 1. 學生體驗「生命斷捨離」活動，學生分別在 9 張紙上寫下最愛的人事物，再相互分享。 2. 學生從中挑選拿掉紙張，教師引導拿掉紙張即代表再也接觸不到。 3. 教師提問，小組討論若最後一張也拿掉代表什麼，並發表。 4. 學生完成學習單後，回家跟家人分享活動感想並請家人給予回饋。	電影資源 作文簿 便條紙 學習單	5

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☐無 ☒有-腦性麻痺 1 人、智能障礙 2 人、學習障礙 5 人、情緒行為障礙 1 人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫): ◎智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生之肢體協調性較差，進行實際操作及演練時給予肢體或口語協助，並給予活動較長等待時間完成任務。 ◎智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，進行活動時請說明清楚明確並配合動作示範。 ◎智能障礙、學習障礙學生進行小組討論與報告時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。 ◎請適當降低智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生評分難度，採多元評量方式進行評量。智能障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答。 ◎有助理人員之特殊需求學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。 ◎情緒行為障礙學生，因專注時間較短暫，說明操作步驟時可以分解並用視覺呈現。 ◎多給予特殊需求學生參與班級課程活動之鼓勵。 特教老師姓名： 普教老師姓名：