

嘉義縣 朴子國小 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	樸城市場真有趣—行動趣	課程 設計者	學群教師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>健康</p> <p>快樂</p> <p>鄉土</p> <p>數位</p>		<p>與學校願 景呼應之 說明</p>	<p>市場不僅是販售貨物的地方，更是能夠啟發關於生活細節、飲食品味、文化等各種知識。有滿滿的人情味，更收藏地方故事，是人類生活中不可或缺的一部份。然而，現在的孩子少有機會和家長一同逛傳統市場採買食材，桌上的食物如何而來？在未烹煮前是什麼模樣？到傳統市場如何買到新鮮的食材？傳統市場是如何運作的？傳統市場有哪些在地的文化或特色？……孩子們普遍欠缺這方面相關的知識及經驗。</p> <p>本課程以「朴子市場」為主題，透過多元閱讀，增進學生的語文能力及對不同文化間的國際理解；透過多次的市場踏查，實際體驗朴子傳統市場的文化及特色；讓學生到朴子市場採買新鮮食材，並進行快樂美食共作，感受健康好食光；採用不同的創作方式(記錄單、圖畫創作和拍照攝影)，讓學生記錄及分享觀察心得，提升孩子的使用數位器材的能力；最後，透過學生親身體驗，培養學生對鄉土的認同與愛護鄉土的情懷。</p>			

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體的能力。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>一、善用網際網路，讓學生了解當季食材，研究蔬果沙拉和春捲食譜，並與同學互相合作完成食譜。 二、透過市場踏查、小攤長和小記者等活動，與同學互相合作，體驗市場與生活的關係，並善用科技、資訊等能力，且藉由多元創作方式來記錄及分享觀察心得。 三、透過學生到朴子的傳統市場採買的新鮮食材進行快樂美食共作，感受健康好食光，並培養學生互相合作、參與生活、共做分享、珍惜物材的態度。</p>					
<p>議題 融入</p>	<p>*融入安全教育(交通安全)議題</p>							
<p>融入 議題 實質 內涵</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p>							
<p>教學</p>	<p>單元</p>	<p>領域學習表現</p>	<p>自訂</p>	<p>學習目標</p>	<p>表現任務 (學習評量)</p>	<p>學習活動 (教學活動)</p>	<p>教學資源</p>	<p>節數</p>

進度	名稱	/議題 實質內 涵	學習內 容					
第(1) - (2) 週	搜尋高手——食譜大王	語文 2-II- 2 運 用適 當詞 語、 正確 語法 表達 想法。 社會 3b- II-2 摘取 相關 資料 中的 重點。	google 搜尋 食譜 資料 搜尋 時下 關鍵 字的 方法 食譜 製作	1. 學會使用 google 搜尋引擎，運用適當的關鍵字來搜尋食譜資料。 2. 小組合作上網搜尋蔬 果沙拉和春捲的資料， 摘取重點，製作食譜。	1. 能使用 google 搜尋引擎及下關鍵字來搜尋資料。 2. 能和小組同學合作，上網搜尋蔬果沙拉和春捲的資料，並製作食譜。	活動：我是搜尋高手 1. 教師介紹 google 搜尋引擎及下關鍵字的方法，讓學生上網了解當季有何新鮮的蔬果，進一步的研究蔬果沙拉和春捲的食譜，小組討論並製作食譜。	電腦教室 圖畫紙(製作食譜用)	2

<p>第 (3) - (7) 週</p>	<p>新美味關係(一)——沙拉店</p>	<p>健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受</p>	<p>1.工作分配</p> <p>2.沙拉製作</p> <p>3.修改食譜</p> <p>4.認識在地食材</p> <p>5.認識食物營養素</p>	<p>1.學生透過同儕合作，完成學習單內容及工作分配。</p> <p>2.學生透過同儕合作及動手實作，進行沙拉製作的體驗、探究與實作，享受以沙拉成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>3.學生透過小組討論，聆聽他人的意見，修改蔬果沙拉食譜後，上台分享表達自己的想法。</p> <p>4.能於日常生活中，運用地及當季食材、食物營養素等健康資訊，選擇健康的沙拉食材。</p>	<p>1. 學生於欣賞沙拉製作的影片後，和小組同學進行討論。</p> <p>2. 能和小組同學合作，共同製作蔬果沙拉，並將製作過程拍照及分享，完成票選活動。</p> <p>3. 能和別組同學分享蔬果沙拉食譜，並於意見交流後，修改食譜。</p> <p>4. 能認識在地及當季食材，完成一份健康的沙拉食譜。</p> <p>5. 能小組合作，上網查詢沙拉食材的</p>	<p>活動一：沙拉製作前準備</p> <p>1. 學生欣賞製作沙拉的步驟影片。</p> <p>2. 學生進行分組，寫出製作沙拉流程的學習單。</p> <p>3. 學生依據製作沙拉的流程，進行工作分配。(如：清洗、裁切食物、加入調味、擺盤、攝影、配食)</p> <p>活動二：我是小廚師</p> <p>1. 教師說明飲食製作過程的衛生事項(如：清洗方式、戴手套、菜渣處理等)</p> <p>2. 學生依據上週完成的工作分配表，共同完成蔬果沙拉，3. 學生依據組數，平均分配食物。</p> <p>4. 學生將小組作品擺盤後拍照上傳。</p> <p>5. 各組輪流試吃，學生</p>	<p>1. 新鮮食材及調味料(老師準備)</p> <p>2. 春捲的故事由來： https://www.youtube.com/watch?v=3GfjjyZl79I</p> <p>3. 春捲製作影片：https://www.youtube.com/watch?v=ToCC3BPPr00</p> <p>4. 春捲製作流程及工作分配表</p> <p>5. 保鮮膜、塑膠袋、瀝水盆、碗</p> <p>6. 平板、筆電</p> <p>7. 海報紙</p>	<p>5</p>
----------------------	----------------------	---	--	--	---	--	---	----------

	<p>以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社會 3c- II-1 聆聽 他人的意見，並表達自己的想法。</p> <p>社會 3c-</p>		<p>營養素，完成學習單及分享。</p>	<p>完成評分單。</p> <p>6. 統計分數，票選「米其林小廚師」組別並獎勵。</p> <p>活動三：廚藝大精進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據實際製作過程及得獎者的分享，修改蔬果沙拉食譜。 2. 小組完成修正後的食譜海報並上台分享。 <p>活動四：在地食材通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習辨識在地及當季食材 2. 認識履歷標章 3. 學生上網搜尋臺灣各地著名農產品，並完成一份符合當季食材的沙拉食譜。 <p>活動五：沙拉的營養素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物的營養素。 2. 小組依據各組完成的食譜，上網查詢食物的營養素，並完成學習單的紀錄。 		
--	---	--	----------------------	---	--	--

	II-2 透過 同儕 合作 進行 體 驗、 探究 與實 作。				3. 各組學習單完成後，進 行發表與討論。		
--	---	--	--	--	--------------------------	--	--

<p>第 (8) - (12) 週</p>	<p>新美味關係(二)——春捲店</p>	<p>健體 4a- II-1 能於 日常 生活 中， 運用 健康 資訊、 產品 與服 務。 自然 ai- II-3 透過 動手 實 作， 享受</p>	<p>1.春捲 的由來 2.春捲 的製作 流程 3.工作 分配 4..春捲 製作 5.創意 食譜</p>	<p>1.聆聽春捲的故事由來，並表達自己的想法。 2.透過同儕合作，進行春捲海製作流程海報的體驗、探究與實作。 3.學生透過同儕合作，完成春捲製作的工作分配。 4.學生透過同儕合作及動手實作，進行春捲製作的體驗、探究與實作，享受以沙拉成品來表現自己構想的樂趣。 5.學生透過小組討論，聆聽他人的意見，修改春捲的食譜後，上台分享表達自己的想法。</p>	<p>1. 學生能在欣賞影片後，說出春捲故事的由來及過去吃春捲的節慶經驗。 2. 學生能和在欣賞完影片後，同儕合作完成春捲製作流程海報。 3. 能透過同儕合作，完成工作分配單。 4. 能和小組同學合作，動手實作春捲，並於品嚐後表達自己的想法。 5. 能聆聽同學的意見，完成一份創意春捲的食譜，享受表現構想的樂趣。</p>	<p>活動一：春捲的故事由來 1. 教師和學生討論什麼時候會吃春捲以及是否有吃春捲的經驗。 2. 教師播放春捲製作的影片，和學生討論是否跟自己過去吃到的春捲一樣。 3. 說明接下來幾週要進行的任務內容。</p> <p>活動二：春捲製作前準備 1. 學生欣賞製作春捲的步驟影片。 2. 學生進行分組，完成製作春捲流程的海報。</p> <p>活動三：小組工作分配 1. 老師引導學生思考，春捲製作時，需要哪些進行的步驟與工作內容。 3. 學生依據製作春捲的流程，完成工作分配的學</p>	<p>1. 新鮮食材及調味料(老師準備) 2. 春捲的故事由來： https://www.youtube.com/watch?v=3GfjjyZl79I 3. 春捲製作影片：https://www.youtube.com/watch?v=ToCC3BPPr00 4. 春捲製作流程及工作分配表 5. 保鮮膜、塑膠袋、瀝水盆、碗 6. 平板、筆電 7. 海報紙</p>	<p>5</p>
-----------------------	----------------------	--	--	---	--	--	---	----------

	<p>以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社會 3c- II-1 聆聽 他人的意見，並表達自己的想法。</p> <p>社會 3c-</p>				<p>習單。 (如：清洗、裁切食物、加入調味、包塑膠袋)</p> <p>活動四：大展身手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒飲食製作過程的衛生事項(如：清洗方式、戴手套、菜渣處理等) 2. 學生依據上週完成的工作分配表，共同完成春捲。 3. 學生品嚐自己完成的春捲，並發表感想。 <p>活動五：創意春捲食譜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上週實際製作的經驗，學生提出其他創意可替代食材，並完成創意的食譜設計學習單。 2. 學生完成學習單後，上台發表。 		
--	---	--	--	--	--	--	--

	II-2 透過 同儕 合作 進行 體 驗、 探究 與實 作。						
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第 (13) - (18) 週</p>	<p>「市」尚玩家—參訪達人</p>	<p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意</p>	<p>1 觀賞影片 2 交通安全須知 3 參訪活動記錄單</p>	<p>1 學生透過觀賞影片，表達對特色攤商的關懷，認真聆聽同學意見，提供個人觀點，討論選出最想參訪攤商。 2 學生實際參加探訪特色攤商活動，遵守交通規則，重視團體紀律，展現禮貌規矩，完成實地走踏。 3 完成活動記錄單。</p>	<p>1 透過觀賞影片，表達對特色攤商的關懷，認真聆聽提供個人觀點，討論參訪攤商。 2 遵守團體紀律，展現禮儀，了解交通規則並注意安全，完成走踏。 3 完成並繳交活動記錄單。</p>	<p>活動一：觀賞影片 1 1 老師播放連結影片引起學生注意，發表想法，討論內容，分享自身經驗。 2 查詢 GOOGLE 地圖，走路到市場此攤位，需要多少時間。 3 討論路線。</p> <p>活動二：觀賞影片 2 1 老師播放連結影片引起學生注意，發表想法，討論內容，分享自身經驗。 2 查詢 GOOGLE 地圖，走路到市場此攤位，需要多少時間。 3 討論路線。</p> <p>活動三：觀賞影片 3 1 老師播放連結影片引起學生注意，發表想法，討論內容，分享自身經驗。</p>	<p>影片連結 1: https://youtu.be/c55eY_VN-JM?si=WM60axs0_WKN6KTc (台灣第一等八大電視:朴子市場 80 年老店料塞爆起巨潤餅春捲共 9 分 20 秒)</p> <p>影片連結 2: https://youtu.be/xosY0j27FOw?si=ucWgk12Cy6C28OK (台灣 1001 個故事:防空洞綠豆麻糬嘉義朴子飄香共 8 分 37 秒)</p> <p>影片連結 3: https://youtu.be/fk_0QWTlejs?si=WobewPmrRty88Zco (一步一腳印發現新台灣:嘉義朴子古早味手工餅飄香共 10 分 34 秒)</p> <p>參訪地點預定為朴子市場之春捲、麻糬棟 活動記錄單</p>	<p>6</p>
------------------------	--------------------	--	--	--	---	---	--	----------

	<p>見。</p> <p>綜合 2b-II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>				<p>2 查詢 GOOGLE 地圖，走路到市場此攤位，需要多少時間。</p> <p>3 討論路線。</p> <p>活動四：完成活動記錄單</p> <p>1 票選路線。</p> <p>2 討論安全注意事項。</p> <p>3 繪製路線圖。</p> <p>活動五：實地走訪</p> <p>提醒交通規則及遵守團體紀律，完成實地走訪。</p> <p>活動六：我是小攤商：跳蚤市場</p> <p>1 學生分組討論要販售之物品及分類。</p> <p>2 引導學生討論活動流程及活動意義。</p> <p>3 學習收拾環境及讓學生發表感想。</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (19) - (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">實「市」求是——心得分享</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語文 2-II-</p>	<p>市場問題活動學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加小組討論市場相關的問題，並聆聽組員所提出想法與建議。 2. 運用適當詞語、正確語法表達想法，完成活動學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和小組同學合作，討論市場相關的問題，並提出想法與建議。 2. 能完成活動記錄單。 	<p>活動：實「市」求是</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導小組討論，從上學期至今的市場觀察和體驗活動中，有關市場的問題(環境衛生或市場交通…)，是否有改善的方法或建議。 2. 老師帶著全班討論，各小組記錄同學的發言，完成活動記錄單。 	<p>活動記錄單</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	---	---	------------------	--	---	---	--------------	--------------------------------------

		<p>4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、自閉症(4)人共 7 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容不調整。 2. 教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。 3. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 4. 能在教師引導下，以實作為主要評量重點。 5. <針對自閉症學生>提供提示：為使學生容易掌握上課時的規則及程序，向學生提供圖象、時間、等候、程序及符號的提示。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃慧華、王贊喻</p>							

普教老師姓名：陳凱琳、蔡雅惠、賴坤瑞、吳英政、陳怡君

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。