

嘉義縣朴子國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	語文好好玩	課程 設計者	學群教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位	與學校願 景呼應之 說明	1.透過團隊合作，學習同理心溝通，培養 健康 的身心。 2.運用 數位 媒材於多元化教學與實作中，啟發學生 快樂 學習				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思 考能力，並透過 體驗 與實 踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文 素養，並 具有 生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。	課程 目標	1.能 探索 思考問題，並透過 體驗 國語實作，學會處理日常生活的問題。 2. 具備 基本語文素養，並 具有 藝術符號知能，應用於分組溝通交流。 3.透過 理解並遵守 活動規則，從中同理他人的感受，進而互助合作。				

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	例如： 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	開心遊戲去	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 說出《溜滑梯是誰的？》內容重點 2. 部件識字 3. 畫出自己最喜歡的故事片段 4. 運用故事片段圖畫重述故事內容	1. 聆聽不同的媒材，說出聆聽的故事內容重點 2. 利用部件、部首原理認識書裡的新字 3. 利用圖像策略協助文本的理解 4. 利用故事結構重述內容。	1. 能將聆聽到的故事說出重點。 2. 能利用部件、部首原理認識書裡的新字至少 10 個以上。 3. 能利用圖像策略理解文本 4. 能利用故事結構完整重述故事內容。	【教師導學】 1. 老師介紹繪本《溜滑梯是誰的？》 2. 帶領學生一同觀看《溜滑梯是誰的？》並提醒 5W(人、事、時、地、物) 3. 隨機指名學生說出故事的重點 【學生自學】 4. 完成新字「部件好好玩」 5. 每位學生以一張八開圖畫紙畫出自己最喜歡的故事片段。 【組內共學】 6. 組員一同討論故事中的新字、詞義、分享最喜歡的故事片段 7. 自行找一本與遊戲有關的繪本完成閱讀學習單 【組間互學】 8. 各組將學習單張貼於海報，上台分享 9. 其他組回饋與建議 10. 教師歸納：善用部件或部首認識新字快速增加識字量，以圖畫策略理解文本並利用故事架構重述故事內容。	https://www.youtube.com/watch?v=iWilzGlozdE 繪本動畫【溜滑梯是誰的？】 圖畫紙 閱讀學習單	4
--	--------------	--	--	--	--	---	--	----------

第 (5) 週 - 第 (10) 週	語文真奇妙(一)	國 5-I-2 認識常用標點符號 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 4-I-3 學習查字典的方法	常用標點符號 繪本故事《來幫動物量體重》 查字典的方法	認識常用標點符號 讀懂繪本故事《來幫動物量體重》 學習用部首查字典的方法並熟悉用部首查到字典中的字	能說出文章中的有那些標點符號 能讀懂繪本故事《來幫動物量體重》 能利用部首查字典的方法，參加查字典比賽	活動一：認識常用標點符號 【學生自學】 1. 請學生事先預習課本第 31 頁標點符號—驚嘆號的運用，並將問題寫下來。 【教師導學】 2. 教師舉例說明，並解釋語句的意義，認識標點符號—驚嘆號、冒號和引號的作用。 3. 請學生聆聽網路故事《來幫動物量體重》 【組內共學】 4. 請學生各組討論： (1) 如何藉由聲音表達出適當的情感？ (2) 分配段落，組內同學輪流讀《來幫動物量體重》，並討論何種朗讀方式較能符合文本中呈現出來的內容？ (3) 朗讀方式和語句中的標點符號有沒有相關性？ 【組間互學】 5. 各組代表上台朗讀文章 6. 全班學生回饋與建議 7. 教師歸納：「驚嘆號」的作用是加強語氣；冒號和引號一起使用，表示文章裡有人在說話 8. 發下一篇文章，回家念給爸媽聽，並請爸媽打分數。 活動二：查字典 【教師導學】 1. 教師先引導學生先將課本中查字典的方法閱讀一次，並加以說明示範。 【學生自學】 2. 請兒童運用字典，依據查字典的步驟，用部首練習查字典。 【組內互學】 3. 待學生熟悉查字典的方法後，再分組進行查字典比賽。 【組間共學】 4. 各組將完成的學習單張貼於海報，上台分享	https://www.youtube.com/watch?v=Qrx6XqNmiJk 繪本《來幫動物量體重》 一篇短文 字典 學習單	6
---	-----------------	--	--	--	--	---	---	----------

						5. 其他組回饋與建議		
第 (11) 週 - 第 (14) 週	成語故事真有趣	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 說出成語故事《守株待兔》的內容重點 2. 看完成語故事《守株待兔》後，適當的提問以及合宜的回答並分享想法 3. 會回答成語故事《守株待兔》中 5W 的問題	1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的故事內容重點 2. 學習適當的提問及合宜回答，並且分享想法 3. 學習利用 5W 來回答成語故事《守株待兔》中的問題	1. 能說出成語故事《守株待兔》的內容重點 2. 看完成語故事《守株待兔》後，能適當的提問及合宜的回答並分享自己的想法 3. 能用 5W 來回答成語故事《守株待兔》中的問題	【教師導學】 1. 老師介紹成語故事《守株待兔》後，帶領學生一同觀看《守株待兔》動畫 2. 學生觀看《守株待兔》後，能說出故事的內容重點 【學生自學】 3. 到圖書館找尋成語故事書，找一則最喜歡的成語故事來閱讀 4. 每位學生以一張八開圖畫紙畫出自己最喜歡的成語故事內容 【組內共學】 5. 組員輪流報告故事中有興趣的部份 6. 自行找一則成語故事閱讀並完成學習單 【組間共學】 7. 各組將學習單張貼於海報，上台分享 8. 其他組回饋與建議	1. https://www.bilibili.com/read/cv11801638/ 《韓非子》守株待兔文章 2. https://www.youtube.com/watch?v=fbGvJZJNjdM 守株待兔動畫圖畫紙成語故事學習單	4

第 (15) 週 - 第 (20) 週	愛上寫作	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 閱讀國語日報《捉迷藏》文本。 2. 看圖編故事。 3. 寫作	1. 能正確朗讀出文本。 2. 能專心聆聽《捉迷藏》，並尊重同學的回答。 3. 專心聆聽《捉迷藏》的故事內容，回答教師提問的問題。 4. 瞭解文本內容。 5. 利用文本圖片訊息，完成寫作。 6. 上台分享自己的作品，並傾聽同學的作品。	1. 能專心聆聽繪本故事，並正確回答問題。 2. 能尊重他人的發言。 3. 能透過圖片完成小短文。 4. 上台分享創作作品。	活動一：共讀國語日報《捉迷藏》文本 【教師導學】 1. 老師在課前引入國語日報《捉迷藏》文本，與學生討論主題圖片，預測故事。 2. 師生共讀《捉迷藏》。 【學生自學】 3. 觀察故事中的角色發生的事情。 4. 看圖猜測劇情，並記錄下來。 【組內共學】 5. 教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。 6. 將記錄下來的劇情與組員討論。 7. 將各劇情串連再一起完成一篇小短文。 8. 討論展示方式，可朗讀或演戲。 【組間互學】小組上台展演自己的創作。	國語日報《捉迷藏》文本 剪刀 膠水 寫作學習單	6
--	-------------	--	---	--	---	---	--	----------

		生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。						
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容不調整。 2.教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。 3.學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 4.能在教師引導下，以實作為主要評量重點。 5.<針對自閉症學生>提供提示：為使學生容易掌握上課時的規則及程序，向學生提供圖象、時間、等候、程序及符號的提示。 6.課程內容的呈現要由簡單到複雜，簡單設定給認知能力較弱的學生。 特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：學群教師							



填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣朴子國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	語文好好玩	課程 設計者	學群教師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位	與學校願 景呼應之 說明	1.透過團隊合作，學習同理心溝通，培養 健康 的身心。 2.運用 數位 媒材於多元化教學與實作中，啟發學生 快樂 學習				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思 考能力，並透過 體驗 與實 踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文 素養，並 具有 生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。	課程 目標	1.能 探索 思考問題，並透過 體驗 國語實作，學會處理日常生活的問題。 2. 具備 基本語文素養，並 具有 藝術符號知能，應用於分組溝通交流。 3.透過 理解並遵守 活動規則，從中同理他人的感受，進而互助合作。				

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	例如： 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第(5) 週	植物故事	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 國 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性	故事內容重點 部件識字 由文推測詞義 小組合作完成寫畫閱讀單	1.學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的故事內容重點 2.利用部件、部首或簡單造字原理，認識繪本裡的新字 3.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解，並由文推測詞義 4.透過小組一起完成寫畫閱讀單的過程，感受合作的重要性	1.能說出故事內容重點 2.能認識文章中 10 個以上的新字 3.能由文推測詞義 4.能完成寫畫閱讀單	【教師導學】 1.老師先介紹繪本《爺爺的神祕菜園》 【學生自學】 1.學生聆聽繪本《爺爺的神祕菜園》，說出聆聽的內容重點 2.每位學生以一張八開張圖畫紙畫出自己最喜歡的故事片段。 【組內共學】 1.組員一同討論故事中的新字、詞義、完成新字「部件學習單」 2.分享自己最喜歡的故事片段 3.各組找一本與植物有關的繪本輪流朗讀，討論書中的角色與故事 4.完成寫畫閱讀單 【組間互學】 1.各組上台分享寫畫閱讀單 2.其他組回饋與建議	《爺爺的神祕菜園》 www.youtube.com/watch?v=KgCeyy4yBbY 圖畫紙 部件學習單 寫畫閱讀單	5
---	-------------	--	--	--	---	---	---	----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	語文真奇妙(二)	國 5-I-2 認識常用標點符號	常用標點符號	1. 認識常用標點符號	1. 能說出文章中的那些標點符號	活動一：認識常用標點符號 【教師導學】 1. 以譬喻的方式，並解釋語句的意義，認識常用標點符號的作用 【學生自學】 1. 完成標點符號學習單 2. 聆聽網路說故事《獨自去旅行》 3. 練習讀《獨自去旅行》，藉由聲音表達出適當的情感。 【組內共學】 1. 學生分配段落，輪流讀《獨自去旅行》 2. 學生討論詮釋的方式有沒有符合文本中呈現出來的內容，和語句中的標點符號有沒有相關性。 【組間互學】 1. 各組上台朗讀文章 2. 全班學生回饋與建議 活動二：查字典 【教師導學】 1. 教師先引導兒童先將課本中查字典的內容及說明閱讀一次，並加以說明示範。 【學生自學】 1. 請兒童運用字典，依據課本中的步驟，依序用注音符號練習查字典。 【組內共學】	《獨自去旅行》 https://www.youtube.com/watch?v=1qH6nhUvNj8 標點符號學習單	5
		國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 4-I-3 學習查字典的方法	繪本故事 注音查字典的方法	2. 讀懂與學習階段相符的繪本故事 3. 學習用注音查字典的方法並熟悉用注音查到字典中的字	2. 能完成標點符號學習單 3. 能讀懂與學習階段相符的繪本故事 4. 能用注音查字典的方法，參加查字典比賽		文章：大自然說的話	

						1.待學生熟悉後，可分組進行查字典比賽。	字典	
--	--	--	--	--	--	----------------------	----	--

(11)週 - 第 (15)週	該怎麼做才好	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	繪本故事 六何的問題 「該怎麼做才好」的故事 故事內容重點 故事角色表演	1. 學習聆聽網路繪本《公園小霸王》 2. 專心聆聽同學回答六何的問題，尊重對方的發言 3. 讀懂與學習階段相符的「該怎麼做才好」的故事文本 4. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 5. 願意參與故事角色表演活動，表現好奇與求知探究之	1. 能專心聆聽繪本《公園小霸王》，說出聆聽的內容。 2. 能回答六何的問題 3. 能讀懂與學習階段相符的「該怎麼做才好」的故事文本 4. 能用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 5. 能分工合作分配角色、道具製作並參與故事角色表演活動	【教師導學】 1. 請小朋友想想自己在日常生活中有沒有遇到什麼困難的經驗或是身邊的人有這樣的經驗 【學生自學】 1. 學生聆聽網路繪本《公園小霸王》，說出故事的內容重點 【組內共學】 1. 學生分組共同討論故事內容(師提問的六何問題)，請學生發表想法 2. 完成六何問題練習單 3. 各組找一個「該怎麼做才好」的故事，分配角色與台詞 4. 製作角色頭套 5. 角色表演練習 【組間互學】 1. 各組表演並分享表演心得	《公園小霸王》 www.youtube.com/watch?v=9Gl9Plv5Nh0 六何問題練習單 圖畫紙、色筆、色紙等等	5
------------------------------------	---------------	--	---	---	---	--	--	----------

本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生: □無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容不調整。 2.教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。 3.學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 4.能在教師引導下，以實作為主要評量重點。 5.<針對自閉症學生>提供提示：為使學生容易掌握上課時的規則及程序，向學生提供圖象、時間、等候、程序及符號的提示。 6.課程內容的呈現要由簡單到複雜，簡單設定給認知能力較弱的學生。 特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：學群教師

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。