114 學年度嘉義縣民雄國民中學 <u>七</u> 年級第 <u>一二</u> 學期彈性學	習課程教學計畫表 設計者: 彈性課程小組 (表十二之一)
一、課程名稱:My Life	
二、課程四類規範(一類請填一張)	
1. ☑統整性探究課程 (☑主題 □專題 □議題探究)	
2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)	
3. □其他類課程	
──本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教	育 │班際或校際交流 │自治活動 │班級輔導
□學生自主學習 □領域補救教學	
三、本課程每週學習節數: 1 節	
四、課程設計理念:	
1.讓學生透過彈性課程的參與,具備積極主動的學習	態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。
2.運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通	成效。
五、課程架構:	
第一學期	第二學期
單元一、探索自我-我是誰?(1節)	■ 單元一、我的晨間作息(2節)
單元二、探索自我-我的興趣(1節)	
單元三、探索自我-我的家庭(1節)	— 單元二、休閒活動(3節)
單元四、探索自我-職業(1節)	單元三、日常生活(3節)
單元五、探索自我-我的朋友(1節)	
單元六、探索自我(2節)	<b>單元四、食物(2節)</b>
My Life 單元七、我的房間(1節)	My Life 單元五、食物/喜歡的食物(2節)
(20節)	(21節)
單元八、我的住家(1節)	單元六、食物/蔬菜攝取(2節)
- 單元九、家庭活動(1節)	
- 單元十、我的學校新生活(2節)	— 單元七、食物/餐桌禮儀(2節)
- 單元十一、我的社區(1節)	思ニ \ . 理 i
<b>單元十二、地圖(1節)</b>	<b>—</b> 單元八、環境教育(4節)
單元十三、節慶教學~聖誕節(6節)	單元九、台灣的環境教育(1節)

## 六、課程目標:

透過課程,學生可以具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。進一步發展學生積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。最終目標期能達成具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):

□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育
□數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育

## 八、本學期課程內涵

## 第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編材選 習
1	探索自我	A1 身心素質與	英 1-IV-1	1. 了解整學期課程架	1. 介紹整學期課程架構。	口語表達	自編自
	-我是誰?	自我精進	能聽懂課堂中所學	構。	2. 安排學生分組。	學習單	選教材
		B1 符號運用與	的字詞。	2. 學會使用形容詞。	3. 教導學生用英文做自	上課參與	學習單
		溝通表達	英 1-Ⅳ-3		我介紹。		
			能聽懂基本或重要				
			句型的句子。				
			綜 1a-IV-2				
			展現自己的興趣與				
			多元能力,接納自				
			我,以促進個人成				
			長。				
2	探索自我	Al 身心素質與	英 2-IV-1	學會如何用英文介紹自	1. 介紹各種興趣的英文	口語表達學	自編自
	-我的興	自我精進	能說出課堂中所學	己的興趣和嗜好。	表達。	習單	選教材
	趣	B1 符號運用與	的字詞。		2. 讓學生跟同學用英文	上課參與	學習單
		溝通表達	英 2-IV-5		介紹自己的興趣和嗜		

		1					
			能以簡易的英語表		好。		
			達個人的需求、意				
			願和感受。				
			綜 1a-IV-2				
			展現自己的興趣與				
			多元能力,接納自				
			我,以促進個人成				
			長。				
3	探索自我	Al 身心素質與	英 2-IV-4	1. 學會如何用英文介	1. 介紹家人和親友的稱	口語表達	自編自
	-我的家	自我精進	能以簡易的英語描	紹自己的家人。	謂。	學習單	選教材
	庭	B1 符號運用與	述自己、家人及朋	2. 練習繪製 family	2. 教導如何繪製 family	上課參與	學習單
		溝通表達	友。	tree °	tree •		
			英 2-IV-6				
			能依人、事、時、				
			地、物作簡易的描				
			述或回答。				
4	探索自我	Al 身心素質與	英 2-IV-4	1. 學會各種職業的英	1. 教導如何查詢職業的	口語表達	自編自
	-職業	自我精進	能以簡易的英語描	文名稱。	英文名稱。	學習單	選教材
		B1 符號運用與	述自己、家人及朋	2. 學會用英文介紹自	2. 教導用英文介紹自己	上課參與	學習單
		溝通表達	友。	己家人的職業。	家人的職業。		
			英 4-IV-1				
			能拼寫國中階段基				
			本常用字詞。				
			英 4-IV-3				
			能掌握正確書寫格				
			式寫出英文句子。				
			綜 1c-IV-2				
	_		探索工作世				

	編自
5       探索自我 A1 身心素質與 54-IV-3	
5 探索自我 A1 身心素質與 英 4-IV-3 學會如何用英文介紹自 1. 介紹選擇朋友的要點。 口語表達 自 2. 教導用英文介紹自己 上課參與 式寫出英文句子。	
-我的朋 自我精進 能掌握正確書寫格 己的朋友。	
友 B1 符號運用與 式寫出英文句子。	<b>教材</b>
溝通表達     英 4-IV-1       能聽懂、讀懂國中     友相處的經驗。       階段基本字詞,並使用於簡易日常溝	
能聽懂、讀懂國中 階段基本字詞,並 使用於簡易日常溝	
階段基本字詞,並 使用於簡易日常溝	
使用於簡易日常溝	
世 ·   世 ·	
6-7 探索自我 A1 身心素質與 英 4-IV-2 1. 設計代表自己的徽 1. 教導如何設計徽章。 口語表達 自	編自
自我精進 能依圖畫、圖示書 章,並能用英文解說 2. 教導如何製作個人檔 個人作品 選	教材
B1 符號運用與 寫英文句子。 它的意涵。 案。	
溝通表達 英 5-IV-2 2. 製作個人的英文檔	
能掌握國中階段所案。	
學字詞及句型,適	
當地使用於日常生	
活之溝通。	
視 1-IV-1	
能使用構成要素和	
形式原理,表達	
情感與想法。	
8 我的房間 A1 身心素質與 英 1-IV-3 1. 認識房間各類物品 1. 講解房間各類物品英 口語表達 自	編自
自我精進 能聽懂基本或重要 英文名稱。 文名稱。 學習單 選	教材
B1 符號運用與 句型的句子。 2. 學會表達位置介系 2. 說明位置介系詞的用 上課參與 學	習單
溝通表達 英 2-IV-6 詞的用法。 法。	
能依人、事、時、 3. 能用英文描述個人 3. 協助學生分組練習介	

				11. 北ルベ日コ11.	ら 田 中 ルリコ	<b>加ムコルら</b> 明		
				地、物作簡易的描	房間內的物品。	紹自己的房間。		
				述或回答。				
				綜 2d-IV-2				
				欣賞多元的生活文				
				化,運用美學於				
				日常生活中,展現				
				美感。				
9	我的住家	A1	身心素質與	英 1-IV-3	1. 認識家裡各個場所	1. 介紹家裡各個場所的	口語表達	自編自
			自我精進	能聽懂基本或重要	的英文名稱。	英文名稱。	學習單	選教材
		B1	符號運用與	句型的句子。	2. 能用照片呈現自己	2. 引導學生用英文介紹	上課參與	學習單
			溝通表達	英 2-IV-6 能依	的住家,並用英文介	自己的住家。		
				人、事、時、地、	紹。			
				物作簡易的描述或				
				回答。				
				綜 2d-IV-2				
				欣賞多元的生活文				
				化,運用美學於日				
				常生活中,展現美				
				感。				
				綜 2d-IV-1				
				運用創新能力,規				
				劃合宜的活動,豐				
				富個人及家庭生				
				活。				
10	家庭活動	A1	身心素質與	英 2-IV-10 能以簡	能用英文與同學分享自	教導學生用英文介紹自	口語表達	自編自
			自我精進	易的英語描述圖	己和家人在家常做的活		上課參與	選教材
		B1	符號運用與	片。	動。			
			溝通表達	英 2-IV-6				
			***************************************	, - <u>-</u>				

			I	<b>441 去 n</b> +						
				能依人、事、時、						
				地、物作簡易的描						
				述或回答。						
				英 2-IV-12						
				能以簡易的英語參						
				與引導式討論。						
				綜 2d-IV-2						
				欣賞多元的生活文						
				化,運用美學於日						
				常生活中,展現美						
				感。						
11	我的學校	A1 身	争心素質與	英 2-IV-6	1.	認識校園內各地點	1.	帶領學生校園巡禮。	口語表達	自編自
		自	1我精進	能依人、事、時、		和處室的英文名稱。	2.	引導學生拍照分享校	上課參與	選教材
		B1 名	符號運用與	地、物作簡易的描	2.	發現校園特色。		園中特色的景點。		
		溝	<b>靖通表達</b>	述或回答。						
				英 2-IV-12						
				能以簡易的英語參						
				與引導式討論。						
				英 6-IV-5						
				主動利用各種查詢						
				工具,以了解所接						
				觸的英語文資訊。						
12	我的學校	A1 身	争心素質與	英 2-IV-5	1.	能用英文分享自己	引	<b>導學生分組報告。</b>	口頭報告	自編自
	新生活	自	1我精進	能以簡易的英語表		在學校中喜愛的地			上課參與	選教材
				達個人的需求、意		方和常做的活動。				
			<b>靖通表達</b>	願和感受。		認識學校附近著名				
			-	英 2-IV-6		景點。				
				能依人、事、時、						
	1	l		• •						

上級教學						<u> </u>		
				地、物作簡易的描				
N				述或回答。				
13   我的社區				綜 2d-IV-2				
13       我的社區       A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與自我構造 B1 存號運用與 滿通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 能以簡易的描述或回答。				欣賞多元的生活文				
放				化,運用美學於日				
13   我的社區				常生活中,展現美				
自我精進   能依人、事、時、   的社區環境。   小組作品   選教材   上級四答。   第2 千以一12   媒體素養   與月導式討論。   線之   以簡易的英語參   與月導式討論。   線之   以下   上部中,展現美   成。   上部中,展現美   成。   上部中,展现美   成。   上部中,展现美   成。   上部中,展现美   成。   上部中,展现美   成。   上部,接觸课外的英   上部,接觸课外的英   上部,接觸课外的英   上部,接触其处,并通表连   上部,接触其处,并通表连   上部,接触,并通表连   上部,接触,并通表连   上部,接触,并通表连   上部,并且   上部,   上				感。				
B1 存號運用與	13	我的社區	Al 身心素質與	英 2-IV-6	能用英文介紹自己住家	安排學生小組討論。	上課參與	自編自
			自我精進	能依人、事、時、	的社區環境。		小組作品	選教材
B2 科技資訊與 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。			B1 符號運用與	地、物作簡易的描				
			溝通表達	述或回答。				
Partition			B2 科技資訊與	英 2-IV-12				
			媒體素養	能以簡易的英語參				
				與引導式討論。				
14       地圖       A1 身心素質與自我精進的自我精進的自我精進的自我精進的關係。       其6-IV-4的學於接觸課外的英語的主意的的政學的關係。       1. 能繪製校園/社區地的學文學的政學的政學的關係。       1. 說明繪製地圖的注意的學生繪製地圖的注意的學生繪製地圖的理學的學生繪製地圖的理學的學生繪製地圖的理學的政學的政學的理學的理學的理學的理學的理學的理學的理學的理學的理學的理學的理學的理學的理學				綜 2d-IV-2				
14       地圖       A1 身心素質與自我精進目的表達的自我精進的方式。自我精進的方式。 其通表達的內容觸類旁域、變一反三。       1. 能繪製校園/社區地區的注意 事項。       上課參與小組作品 選教材         15       節慶教學 A2 系統思考與 A2 系統思考與 其 8-IV-2       其 8-IV-2       1. 了解聖誕節的由來 1. 介紹聖誕節的由來和 口語表達 自編自				欣賞多元的生活文				
14       地圖       A1 身心素質與自我精進 解於接觸課外的英自我精進 解於接觸課外的英語 持通表達 所述 其體素養 論的內容觸類旁 通、舉一反三。       1. 能繪製校園/社區地 圖。事項。       1. 說明繪製地圖的注意事項。       上課參與小組作品 選教材         15       節慶教學 A2 系統思考與 英 8-IV-2       A2 系統思考與 英 8-IV-2       1. 了解聖誕節的由來 1. 介紹聖誕節的由來和 口語表達 自編自				化,運用美學於日				
14       地圖       A1 身心素質與自我精進自我精進自我精進的主意的自我精進的 有效 有				常生活中,展現美				
自我精進   樂於接觸課外的英   圖。				感。				
B1 符號運用與	14	地圖	Al 身心素質與	英 6-IV-4	1. 能繪製校園/社區地	1. 說明繪製地圖的注意	上課參與	自編自
講通表達       英7-IV-4       易的路線指引。         B2 科技資訊與 媒體素養       能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。         15 節慶教學       A2 系統思考與 英8-IV-2       1. 了解聖誕節的由來 1. 介紹聖誕節的由來和 口語表達 自編自			自我精進	樂於接觸課外的英	圖。	事項。	小組作品	選教材
B2 科技資訊與 媒體素養 端的內容觸類旁 論的內容觸類旁 通、舉一反三。       15 節慶教學 A2 系統思考與 英 8-IV-2       1. 了解聖誕節的由來 1. 介紹聖誕節的由來和 口語表達 自編自			B1 符號運用與	文	2. 可以用英文書寫簡	2. 引導學生繪製地圖。		
媒體素養     論的內容觸類旁       通、舉一反三。       15     節慶教學     A2 系統思考與     英 8-IV-2     1. 了解聖誕節的由來     1. 介紹聖誕節的由來和     口語表達     自編自			溝通表達	英 7-IV-4	易的路線指引。			
通、舉一反三。       15 節慶教學 A2 系統思考與 英 8-IV-2     1. 了解聖誕節的由來 1. 介紹聖誕節的由來和 口語表達 自編自			B2 科技資訊與	能對教師或同學討				
15 節慶教學 A2 系統思考與 英 8-IV-2 1. 了解聖誕節的由來 1. 介紹聖誕節的由來和 口語表達 自編自			媒體素養	論的內容觸類旁				
				通、舉一反三。				
~聖誕節 解決問題 能以簡易英語介紹 和相關的故事。 相關的故事 上課參與 選教材	15	節慶教學	A2 系統思考與	英 8-IV-2	1. 了解聖誕節的由來	1. 介紹聖誕節的由來和	口語表達	自編自
		~聖誕節	解決問題	能以簡易英語介紹	和相關的故事。	相關的故事	上課參與	選教材

				<u> </u>			1
		B1 符號運用與	國外主要節慶習	2. 能和同學分享對聖	2. 引導學生分享對聖誕		
		溝通表達	俗。	誕節的理解和過節	節的理解和感受。		
		C3 多元文化與	8-IV-3	經驗。			
		國際理解	能了解國內外風土				
			民情及主要節慶習				
			俗,並加以比較。				
			綜 3c-IV-1				
			探索世界各地的生				
			活方式,展現自己				
			對國際文化的理解				
			與尊重。				
			國 J5				
			尊重與欣賞世界不				
			同文化的價值。				
16	節慶教學	A2 系統思考與	英 1-IV-6	1. 能閱讀和理解英文	1. 老師講解。	口語表達	自編自
	~聖誕節	解決問題	能聽懂簡易故事及	聖誕節繪本。	2. 讓學生分享閱讀繪本	上課參與	選教材
		B1 符號運用與	短劇的主要內容。	2. 能運用繪本裡的單	的感想。		
		溝通表達	綜 3c-IV-1	字、片語和句型。			
		C3 多元文化與	探索世界各地的生				
		國際理解	活方式,展現自己				
			對國際文化的理解				
			與尊重。				
17	節慶教學	A2 系統思考與	英 6-IV-6	認識各國不同的聖誕節	說明各國不同的聖誕節	口語表達	自編自
	~聖誕節	解決問題	主動從網路或其他	習俗或美食。	習俗或美食,並引導學生	上課參與	選教材
		B1 符號運用與	課外材料,搜尋相		學生分享和討論。		
		溝通表達	關英語文資源,並				
		C3 多元文化與	與教師及同學分				
		國際理解	享。				

			** 0 T7 14				
			英 2-IV-14				
			能以簡易的英語介				
			紹國內外風土民				
			情。				
			國 J5				
			尊重與欣賞世界不				
			同文化的價值。				
			綜 3c-IV-1				
			探索世界各地的生				
			活方式,展現自己				
			對國際文化的理解				
			與尊重。				
18	節慶教學	C3 多元文化與	英 8-IV-4	能動手做聖誕節美食-	介紹裝飾薑餅屋的方法。	個人作品	自編自
	~聖誕節	國際理解	能了解、尊重不同	<b>薑餅屋</b> 。		上課參與	選教材
			之文化習俗。				
			綜 3c-IV-1				
			探索世界各地的生				
			活方式,展現自己				
			對國際文化的理解				
			與尊重。				
			視 1-IV-1				
			能使用構成要素和				
			形式原理,表達情				
			<b>感與想法。</b>				
			視 3-IV-3				
			能應用設計思考及				
			藝術知能,因應生				
			活情境尋求解決方				

			案。				
19	節慶教學	B1 符號運用與	英 6-IV-3	學會唱一至數首英文聖	1. 介紹聖誕歌詞的涵意。	歌曲演唱	自編自
	~聖誕節	溝通表達	樂於參與有助提升	誕歌曲。	2. 示範及教導學生演唱	上課參與	選教材
		C3 多元文化與	英語能力的活動		聖誕歌曲。		
		國際理解	(如英語營、歌				
			唱、朗讀、演講、				
			段落寫作、讀者劇				
			場等活動)。				
			英 1-IV-5				
			能聽懂簡易歌謠和				
			韻文的主要內容。				
			綜 3c-IV-1				
			探索世界各地的生				
			活方式,展現自己				
			對國際文化的理解				
			與尊重。				
20	節慶教學	B1 符號運用與	英 4-IV-7	1. 能製作英文聖誕節	教導學生製作英文聖誕	個人作品	自編自
	~聖誕節	溝通表達	能寫簡單的賀卡、	卡片。	節卡片。	上課參與	選教材
		C3 多元文化與	簡訊、書信、電子	2. 學會英文信件書寫			
		國際理解	郵件等。	格式。			
			綜 3c-IV-1				
			探索世界各地的生				
			活方式,展現自己				
			對國際文化的理解				
			與尊重。				
			視 1-IV-1				
			能使用構成要素和				
			形式原理,表達情				

	<b>感與想法。</b>
	視 3-IV-3
	能應用設計思考及
	藝術知能,因應生
	活情境尋求解決方
	案。
21	定期評量/休業式

※身心障礙類學生:□無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(12)人、情緒障礙(3)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

- ※資賦優異學生:□無
- □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):〈歷程調整、環境調整、評量調整、內容調整〉
- 1.歷程調整:
  - (1) 運用視覺、聽覺、觸覺、動覺等多種感官刺激,幫助特殊生更有效地理解和記憶英語知識。例如,搭配圖片、影片、實物、 教學軟體等進行教學。
  - (2) 教師放慢說話速度、指令簡短、重複說明等。
  - (3) 針對自閉症學生,盡量避免臨時性的課程更動。
- 2.環境調整:
- (1) 建議安排適當座位減少干擾,強化該生視覺訊息接收效果,增進學習成效。
- (2) 重視學生的優點,適時針對學生的進步給予鼓勵,營造正向支持的環境。
- 3.評量調整:
  - (1) 評量方式調整:提供多元評量的方式,檔案評量、操作評量等。
  - (2) 評量標準調整:降低標準,使個案較容易達到,增強動機及自信心。
- 4.內容調整:
- (1) 簡化文本內容、提供重點摘要或提綱。
- (2) 連結生活經驗: 將閱讀內容與學生的生活經驗相連結。
- (3) 給予適時的教材內容分解,提供重複性練習 並且將文本內容長度減量。
- (4) 教導學習策略,較複雜的概念可分解成幾個部份,並降低其學習內容難度。

特教老師簽名:鄭明麗

普教老師簽名:依新學年職務確認後方能進行課務安排

## 第二學期

<b>为一字</b>							
教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學 資 員 報 報 習 單 題 單 題 單 題 單 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 の 題 の
1	我的晨間	A1 身心素質與	英 1-IV-10	1. 了解本學期課堂活	1. 說明本學期課堂活動內	口語表達	自編自
	作息	自我精進	能了解歌謠、韻文	動內容。	容。	上課參與	選教材
		B1 符號運用與	的節奏與音韻。	2. 藉由學唱英文歌	2. 英文歌曲練習。		
		溝通表達	英 6-IV-4	曲,認識早晨的例			
			樂於接觸課外的英	行活動,如 out of			
			語文多元素材,如	my bed brush my			
			歌曲、英語學習雜	teeth 等英文字			
			誌、漫畫、短片、	彙。			
			廣播、網路資訊				
			等。				
2	我的晨間	A1 身心素質與	英 1-IV-10	3. 透過影片複習早晨	1. 分組。	口語表達	繪本
	作息	自我精進	能了解歌謠、韻文	的例行活動,如	2. 繪本閱讀。	上課參與	
		B1 符號運用與	的節奏與音韻。	out of my bed.			
		溝通表達	英 6-IV-4	brush my teeth			
			樂於接觸課外的英	等英文字彙。			
			語文多元素材,如	4. 學會現在簡單式句			
			歌曲、英語學習雜	型。			
			誌、漫畫、短片、				
			廣播、網路資訊				
			等。				
3-4	休閒活動	A1 身心素質與	英 4-IV-3	能夠書寫並發表敘	教導學生敘寫日記及發表技	個人作品	自編自

			自我精進	能掌握正確書寫格	寫日記。	巧。		選教材
		B1	符號運用與	式寫出英文句子。		,		
			溝通表達	英 5-IV-2				
				能掌握國中階段所				
				學字詞及句型,適				
				當地使用於日常生				
				活之溝通。				
				綜 1b-IV-1				
				培養主動積極的學				
				習態 度,掌握學				
				習方法,養成自主				
				學習與自我管理的				
				能力。				
5	休閒活動	A1	身心素質與	英 1-IV-8	1. 能透過繪本了解日	1. 引導繪本閱讀。	口語表達	繪本
			自我精進	能聽懂簡易影片的	常休閒活動類型。	2. 引導文本朗讀。	學習單	
		B1	符號運用與	主要內容。	2. 能正確朗讀繪本內		上課參與	
			溝通表達	英 3-IV-9	容。			
				能了解故事的主要				
				內容與情節。				
				英 3-IV-11				
				能辨識簡易故事的				
				要素,如背景、人				
				物、事件和結局。				
				英 3d-IV-1				
				探索、體驗個人與				
				環境的關係,規劃				
				並執行合宜的戶外				
				活動。				

					T				
6	日常生活	A1	身心素質與	英 3-IV-9	1.	練習上傳口說音	1. 引導文本朗讀。	口語表達	自編自
			自我精進	能了解故事的主要		檔。	2. 教導四格漫畫創作技巧。	個人作品	選教材
		B1	符號運用與	內容與情節。	2.	透過四格漫畫創作		上課參與	
			溝通表達	英 4-IV-2		增加藝文發表空間			
				能依圖畫、圖示書		及精進英語寫作能			
				寫英文句子。		力。			
				英 4-IV-3					
				能掌握正確書寫格					
				式寫出英文句子。					
				英 6-IV-1					
				樂於參與課堂中各	-				
				類練習活動,不畏					
				犯錯。					
7-8	日常生活	A1	身心素質與	英 4-IV-1	1.	能運用祈使句句	引導海報創作。	個人作品	自編自
			自我精進	能拼寫國中階段基		型。		上課參與	選教材
		B1	符號運用與	本常用字詞。	2.	發揮美術能力設計			
			溝通表達	英 4-IV-3		打掃房間海報。			
				能掌握正確書寫格					
				式寫出英文句子。					
9-10	食物	A1	身心素質與	英 1-IV-9	1.	能透過繪本學會食	1. 引導繪本閱讀。	口語表達	自編自
			自我精進	能辨識句子語調所		物主題字彙。	2. 引導繪本朗讀。	上課參與	選教材
		B1	符號運用與	表達的情緒和態	2.	能正確朗讀繪本內	3. 小組練習繪本故事角色		繪本
			溝通表達	度。		容。	模擬。		
				英 3-IV-7	3.	能以讀者劇場的形			
				能了解對話的主要		式表演繪 本。			
				內容。					
				英 3-IV-9					
				能了解故事的主要					

			內容與情節。 英 3-IV-11				
			能辨識簡易故事的				
			要素,如背景、人				
			物、事件和結局。				
			英 5-IV-7				
			能聽懂日常生活對				
			話,並能以簡單的				
			字詞、句子記下要				
			點。				
11-12	食物/喜	A1 身心素質與		1. 學會透過行動載具		紙筆練習	自編自
	歡的食物	自我精進	能聽懂簡易影片的	閱讀線上數位繪	2. 教導如何摘要寫作。		選教材
		B1 符號運用與		·			數位媒
		溝通表達		2. 能書寫文本故事摘			材
		B2 科技資訊與		要或大意。			
		媒體素養	能辨識簡易故事的				
			要素,如背景、人				
			物、事件和結局。				
			英 5-IV-11				
			能讀懂簡易故事及				
			短文,並能以簡短				
			的句子說出或寫出				
			其內容大意。				
			英 7-IV-2				
			善用相關主題之背				
			景知識,以利閱讀				
			或聽力理				
			解。				

					1					1
13	食物/蔬	A1	身心素質與	英 2-IV-9	1.	透過閱讀繪本,知	1.	引導繪本閱讀。	口語表達	自編自
	菜攝取		自我精進	能進行簡易的角色		道均衡飲食的重要	2.	引導繪本朗讀。	學習單	選教材
		B1	符號運用與	扮演。		性。	3.	說明 Which 句型。	上課參與	
			溝通表達	英 3-IV-11	2.	能正確朗讀繪本內				
				能辨識簡易故事的		容。				
				要素,如背景、人	3.	學會 Which 句型。				
				物、事件和結局。						
				英 4-IV-5						
				能依提示寫出正確						
				達意的簡單句子。						
14	食物/蔬	A1	身心素質與	英 1-IV-8	1.	能說出各類蔬菜的	1.	繪本提問回答。	口語表達	自編自
	菜攝取		自我精進	能聽懂簡易影片的		英語名稱。	2.	閱讀謎語。	上課參與	選教材
		B1	符號運用與	主要內容。	2.	能認識民雄在地農	3.	線上謎語挑戰。		數位媒
			溝通表達	英 3-IV-11		作物。				材
		B2	科技資訊與	能辨識簡易故事的	3.	透過討論蔬菜謎				
			媒體素養	要素,如背景、人		語,提升閱讀理				
				物、事件和結局。		解。				
				英 3-IV-13						
				能熟悉重要的閱讀						
				技巧,如擷取大						
				意、猜測字義、推						
				敲文意、預測後續						
				文意等。						
				英 6-IV-4						
				樂於接觸課外的英						
				語文多元素材,如						
				歌曲、英語學習雜						
				誌、漫畫、短片、					_	

			廣播、網路資訊				
			演描·網路貝訊 等。				
1.5	A 11 / kg	10 6 11 77 41 45	•	- 1 h	1 71 注 /人 1 20 14	- \r + \+	1. 16. 1.
15	食物/餐	A2 系統思考與	英 1-IV-8	經由教學活動認識	1. 引導繪本閱讀。	口語表達	自編自
	桌禮儀	解決問題	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	正確的用餐步驟及	2. 教導餐桌禮儀。	分組討論	選教材
		C3 多元文化與	主要內容。	餐桌禮儀。		上課參與	
		國際理解	英 8-IV-6				
			能了解並遵循基本				
			的國際生活禮儀。				
			綜 3c-IV-1				
			探索世界各地的生				
			活方 式,展現自				
			己對國際文化的理				
			解與尊重。				
			國 J5				
			尊重與欣賞世界不				
			同文化的價值。				
16	食物/餐	A2 系統思考與	英 1-IV-8	1. 認識不同文化的用	1. 教導餐桌禮儀。	分組討論	自編自
	桌禮儀	解決問題	能聽懂簡易影片的	餐習慣和餐桌禮	2. 海報創作。	實作	選教材
		C3 多元文化與	主要內容。	<b>人</b> 人			
		國際理解	英 8-IV-6	2. 能創作餐桌禮儀教			
			能了解並遵循基本	室英語宣導海報。			
			   的國際生活禮儀。				
			綜 3c-IV-1				
			探索世界各地的生				
			活方 式,展現自				
			己對國際文化的理				
			解與尊重。				
			M J 5				
			H 30				

			26	T			
			尊重與欣賞世界不				
			同文化的價值。				
17	環境教育	A1 身心素質與	英 1-IV-1	1. 透過舊相片/影	1. 介紹過去和現在生活環	口語表達	自編自
		自我精進	能聽懂課堂中所學	片,比較過去和現	境的差異。	學習單	選教材
		B1 符號運用與	的字詞。	在生活環境的差	2. 引導學生進行課堂討論。	上課參與	
		溝通表達	英 1-IV-3	異。			
		C1 道德實踐與	能聽懂基本或重要	2. 學會使用英語過去			
		公民意識	句型的句子。	式時態。			
			自 po-Ⅳ-1				
			能從學習活動、日				
			常經驗及科技運				
			用、自然環境、書				
			刊及網路媒體中,				
			進行各種有計畫的				
			觀察,進而能察覺				
			問題。				
			環 J3				
			經由環境美學與自				
			然文學了解自然環				
			境的倫理價值。				
			環 J4				
			了解永續發展的意				
			義(環境、社會、				
			與經濟的均衡發				
			展)與原則。				
18	環境教育	A1 身心素質與	英 1-IV-1	1. 關懷自然生態與了	1. 說明現在生態環境所面	分組討論	自編自
		自我精進	能聽懂課堂中所學	解現在生態環境所	臨的問題。	上課參與	選教材
		B1 符號運用與	的字詞。	面臨的問題。	2. 引導學生進行課堂討論。		

「は後質獎典		1			1_				1
公民意識			溝通表達						
自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技選用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 環 J1 了解生物多樣性及環境承截 力的重要性。環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 其 6-IV-6 生動從網路或其他 出 數從網路或其他 器 1 符號運用與 溝通表達 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 與數師及同學分 境係育相關資料,			C1 道德實踐與	能聽懂基本或重要		告的主題。			
能從學習活動、日常經驗及科技選用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 環JI 了解生物多樣性及環境承載 力的的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 自我精進 B1 符號運用與			公民意識	句型的句子。	3.	學會使用英語過去			
常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載 力的重要性。 環 J4 了解水續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與與數師及同學分				自 po-IV-1		式時態。			
用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 環 J I 了解生物多樣性及環境承載 力的重要性。 環 J 4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 A I 身心素質與自我精進				能從學習活動、日					
刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的 觀察,進而能察覺 問題。 環J1 了解生物多樣性及 環境承載 力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意 義 (環境、社會、 與經濟的均衡發 展)與原則。  1. 透過資料蒐集, 可以對環境問題有 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 與教師及同學分  1. 透過資料蒐集, 可以對環境問題有 更多的認識。 數本 數次網路或其他 B1 符號運用與 溝通表達 與數節及同學分  2. 能將所蒐集到的環 更多的認識。 境保育相關資料,				常經驗及科技運					
進行各種有計畫的 觀察,進而能察覺 問題。 環 JI 了解生物多樣性及 環境承載 力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意 義 (環境、社會、 與經濟的均衡發 展)與原則。  1. 透過資料蒐集, 自我精進 自我精進 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 關英語文資源,並 B2 科技資訊與				用、自然環境、書					
觀察,進而能察覺問題。 環JI 了解生物多樣性及環境承載 力的重要性。 環J4 了解水績發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  19 環境教育 A1 身心素質與 英 6-IV-6 自我補進 自我補進 主動從網路或其他 即可以對環境問題有 自我補進 自我補進 自我補進 實外材料,搜尋相 漢通表達 關英語文資源,並 2. 能將所蒐集到的環 是多的認識。 2. 能將所蒐集到的環 境保育相關資料,				刊及網路媒體中,					
問題。 環 J1 了解生物多樣性及 環境承載 力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、 與經濟的均衡發 展)與原則。  19 環境教育 A1 身心素質與 自我精進 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 與教師及同學分 現 J1. 透過資料蒐集, 協助學生進行小組討論、資 課堂參與 小組合作 選教材 型 多的認識。 型 多的認識。 以對環境問題有 更 多的認識。 型 多的認識。 以 數 學 生 進行小組討論、資 課堂參與 小組合作 選教材				進行各種有計畫的					
環JI 了解生物多樣性及環境承載 力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  19 環境教育 A1 身心素質與 英 6-IV-6 自我精進 主動從網路或其他 器1 符號運用與 課外材料,搜尋相 課外材料,搜尋相 課外材料,搜尋相 滿通表達 關英語文資源,並 2. 能將所蒐集到的環 境保育相關資料,				觀察,進而能察覺					
了解生物多樣性及環境承載 力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  19 環境教育 A1 身心素質與 英 6-IV-6 自我精進 自我精進 主動從網路或其他 B1 符號運用與 課外材料,搜尋相 課外材料,搜尋相 關英語文資源,並 2. 能將所蒐集到的環境問題有 更多的認識。 選數材 2. 能將所蒐集到的環境問題有 更多的認識。 選教材				問題。					
環境承載 力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、 與經濟的均衡發展)與原則。  19 環境教育 A1 身心素質與 其 6-IV-6 自我精進 主動從網路或其他 B1 符號運用與 溝通表達 關英語文資源,並 與教師及同學分 境保育相關資料,				環 J1					
力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  19 環境教育 A1 身心素質與 英 6-IV-6 自我精進 自我精進 自我精進 自我精進 計學生進行小組討論、資本 中國				了解生物多樣性及					
環 J4     了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  19 環境教育 A1 身心素質與 英 6-IV-6     自我精進				環境承載					
了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  19 環境教育 A1 身心素質與 英 6-IV-6 自我精進 自我精進 自動從網路或其他 B1 符號運用與 讓外材料,搜尋相 更多的認識。 更多的認識。 2. 能將所蒐集到的環				力的重要性。					
養(環境、社會、 與經濟的均衡發 展)與原則。				環 J4					
與經濟的均衡發展)與原則。  19 環境教育 A1 身心素質與				了解永續發展的意					
展)與原則。       展)與原則。         19 環境教育       A1 身心素質與 英 6-IV-6 自我精進 自我精進 自動從網路或其他 B1 符號運用與 溝通表達 關英語文資源,並 B2 科技資訊與 與教師及同學分 現外 5 提供育相關資料,       1. 透過資料蒐集, 協助學生進行小組討論、資 課堂參與 小組合作 選教材         1. 透過資料蒐集, 可以對環境問題有 更多的認識。       料整理。         2. 能將所蒐集到的環境保育相關資料,       2. 能將所蒐集到的環境保育相關資料,				義(環境、社會、					
19 環境教育 A1 身心素質與 英 6-IV-6 自我精進 主動從網路或其他 B1 符號運用與 課外材料,搜尋相 更多的認識。				與經濟的均衡發					
自我精進 主動從網路或其他 可以對環境問題有 料整理。 小組合作 選教材 B1 符號運用與 課外材料,搜尋相 更多的認識。 溝通表達 關英語文資源,並 2. 能將所蒐集到的環 B2 科技資訊與 與教師及同學分 境保育相關資料,				展)與原則。					
B1 符號運用與 課外材料,搜尋相 更多的認識。 溝通表達 關英語文資源,並 2. 能將所蒐集到的環 B2 科技資訊與 與教師及同學分 境保育相關資料,	19	環境教育	Al 身心素質與	英 6-IV-6	1.	透過資料蒐集,	協助學生進行小組討論、資	課堂參與	自編自
溝通表達 關英語文資源,並 2. 能將所蒐集到的環 B2 科技資訊與 與教師及同學分 境保育相關資料,			自我精進	主動從網路或其他		可以對環境問題有	料整理。	小組合作	選教材
B2 科技資訊與 與教師及同學分 境保育相關資料,			B1 符號運用與	課外材料,搜尋相		更多的認識。			
			溝通表達	關英語文資源,並	2.	能將所蒐集到的環			
媒體素養 享。 歸類分析,並製作			B2 科技資訊與	與教師及同學分		境保育相關資料,			
			媒體素養	享。		歸類分析,並製作			
C1 道德實踐與   英 9-IV-2 報告。			C1 道德實踐與	英 9-IV-2		報告。			
公民意識 能把二至三項訊息			公民意識	能把二至三項訊息					

	<u> </u>						
			加以比較、歸類、				
			排序。				
			自 po-IV-1				
			能從學習活動、日				
			常經驗及科技運				
			用、自然環境、書				
			刊及網路媒體中,				
			進行各種有計畫的				
			觀察,進而能察覺				
			問題。				
			綜 3d-IV-2				
			分析環境與個人行				
			為的關係,運用策				
			略與行動,促進環				
			境永續發展。				
			環 J2				
			了解人與周遭動物				
			的互動關係,認識				
			動物需求,並關切				
			動物福利。				
			環 J4				
			了解永續發展的意				
			義 (環境、社會、				
			與經濟的均衡發				
			展)與原則。				
20	環境教育	A1 身心素質與	英 1-IV-1	1. 能用英文和同學分	協助學生進行小組分享。	小組報告	自編自
		自我精進	能聽懂課堂中所學	享自己小組的報			選教材
		B1 符號運用與	的字詞。	告。			

					٦,					
			溝通表達			. 對於所面臨的環境				
		C1	道德實踐與	能聽懂基本或重要		問題,能提出個人	-			
			公民意識	句型的句子。		能夠採取的行動。				
				英 2-IV-5						
				能以清晰英語說出						
				常用句型的句子。						
				綜 3d-IV-2						
				分析環境與個人行						
				為的關係,運用策						
				略與行動,促進環						
				境永續發展。						
				環 J4						
				了解永續發展的意						
				義(環境、社會、						
				與經濟的均衡發						
				展)與原則。						
21	台灣的環	A1	身心素質與	英 2-IV-12	1.	. 認識主要的環保團		1. 介紹目前主要的環保團	課堂參與	自編自
	境教育		自我精進	能以簡易的英語參		體和其主要工作。		體和其主要工作。		選教材
		B1	符號運用與	與引導式討論。	2.	. 學生透過環境相關	]	2. 引導學生進行課堂討論。		
			溝通表達	英 7-IV-4		議題的學習,能體	b			
		B2	科技資訊與	能對教師或同學討		認環境永續的重	-			
			媒體素養	論的內容觸類旁		要,並以實際行動	, ל			
		C1	道德實踐與	通、舉一反三。		盡到身為地球公民	. 7			
			公民意識	綜 3d-IV-2		責任。				
				分析環境與個人行						
				為的關係,運用策						
				略與行動,促進環						
				境永續發展。						

	環 J4
	了解永續發展的意
	義(環境、社會、
	與經濟的均衡發
	展)與原則。
	環 J5
	了解聯合國推動
	永續發展的
	背景與趨勢。
22	定期評量/休業式

※身心障礙類學生:□無

- ■有-智能障礙(0)人、學習障礙(12)人、情緒障礙(3)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)
- ※資賦優異學生:□無
- □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):〈歷程調整、環境調整、評量調整、內容調整〉
- 1.歷程調整:
  - (1) 運用視覺、聽覺、觸覺、動覺等多種感官刺激,幫助特殊生更有效地理解和記憶英語知識。例如,搭配圖片、影片、實物、 教學軟體等進行教學。
  - (2) 教師放慢說話速度、指令簡短、重複說明等。
  - (3) 針對自閉症學生,盡量避免臨時性的課程更動。
- 2.環境調整:
  - (1) 建議安排適當座位減少干擾,強化該生視覺訊息接收效果,增進學習成效。
  - (2) 重視學生的優點,適時針對學生的進步給予鼓勵,營造正向支持的環境。
- 3.評量調整:
  - (1) 評量方式調整:提供多元評量的方式,檔案評量、操作評量等。
  - (2) 評量標準調整:降低標準,使個案較容易達到,增強動機及自信心。
- 4.內容調整:
  - (1) 簡化文本內容、提供重點摘要或提綱。

- (2) 連結生活經驗: 將閱讀內容與學生的生活經驗相連結。
- (3) 給予適時的教材內容分解,提供重複性練習 並且將文本內容長度減量。
- (4) 教導學習策略,較複雜的概念可分解成幾個部份,並降低其學習內容難度。

特教老師簽名:鄭明麗

普教老師簽名:依新學年職務確認後方能進行課務安排