

114 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：彈性課程小組（表十二之一）

一、課程名稱：My Life

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

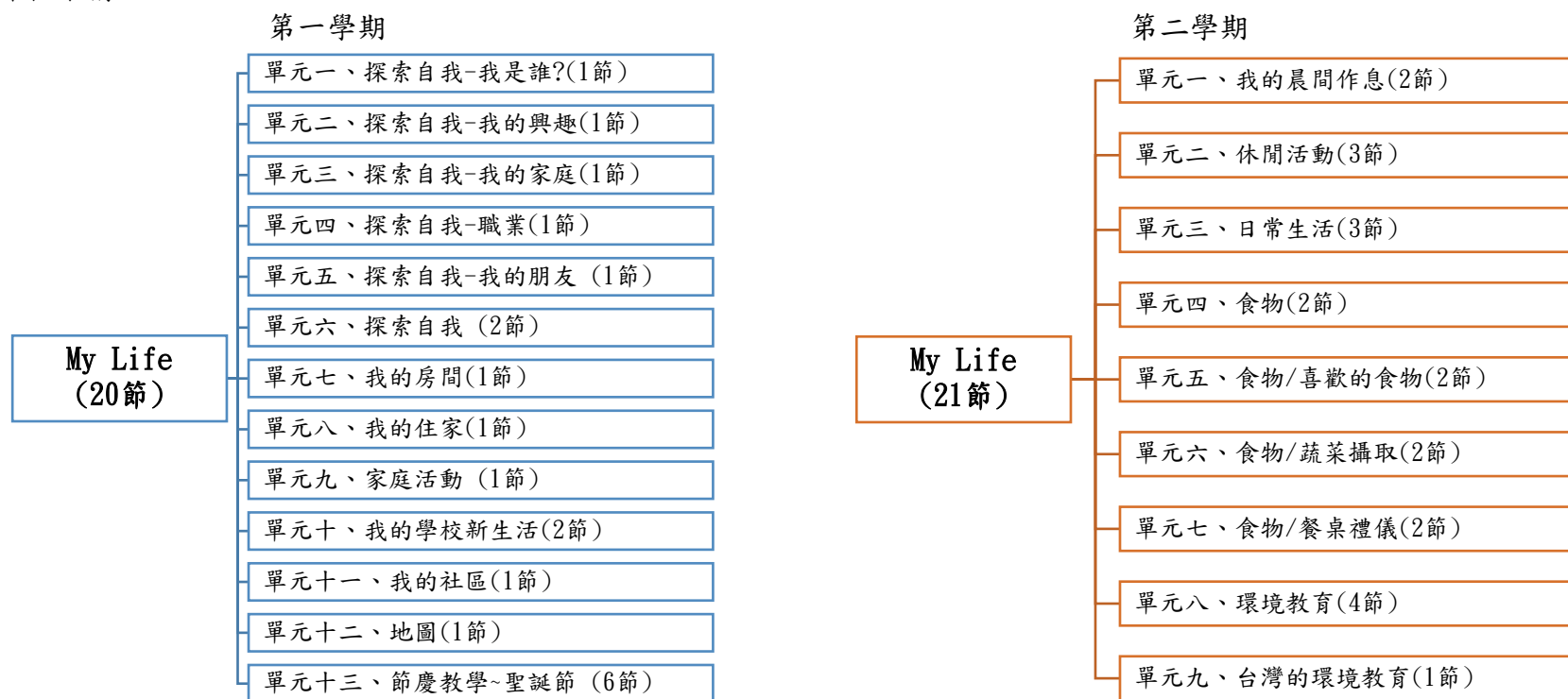
三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：

1.讓學生透過彈性課程的參與，具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。

2.運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

五、課程架構：



六、課程目標：

透過課程，學生可以具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。進一步發展學生積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。最終目標期能達成具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
--	---

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	探索自我 -我是誰?	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學 的字詞。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要 句型的句子。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自 我，以促進個人成 長。	1. 了解整學期課程架 構。 2. 學會使用形容詞。	1. 介紹整學期課程架構。 2. 安排學生分組。 3. 教導學生用英文做自 我介紹。	口語表達 學習單 上課參與	自編自 選教材 學習單
2	探索自我 -我的興 趣	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	英 2-IV-1 能說出課堂中所學 的字詞。 英 2-IV-5	學會如何用英文介紹自 己的興趣和嗜好。	1. 介紹各種興趣的英文 表達。 2. 讓學生跟同學用英文 介紹自己的興趣和嗜	口語表達學 習單 上課參與	自編自 選教材 學習單

			能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		好。		
3	探索自我-我的家庭	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 學會如何用英文介紹自己的家人。 2. 練習繪製 family tree。	1. 介紹家人和親友的稱謂。 2. 教導如何繪製 family tree。	口語表達 學習單 上課參與	自編自選教材 學習單
4	探索自我-職業	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 綜 1c-IV-2 探索工作世	1. 學會各種職業的英文名稱。 2. 學會用英文介紹自己家人的職業。	1. 教導如何查詢職業的英文名稱。 2. 教導用英文介紹自己家人的職業。	口語表達 學習單 上課參與	自編自選教材 學習單

			界與未來發展，提升個人價值與生命意義。				
5	探索自我-我的朋友	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 4-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	學會如何用英文介紹自己的朋友。	1. 介紹選擇朋友的重點。 2. 教導用英文介紹自己的好朋友。 3. 教導用英文分享和朋友相處的經驗。	口語表達 上課參與	自編自選教材
6-7	探索自我	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	1. 設計代表自己的徽章，並能用英文解說它的意涵。 2. 製作個人的英文檔案。	1. 教導如何設計徽章。 2. 教導如何製作個人檔案。	口語表達 個人作品	自編自選教材
8	我的房間	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-6 能依人、事、時、	1. 認識房間各類物品英文名稱。 2. 學會表達位置介系詞的用法。 3. 能用英文描述個人	1. 講解房間各類物品英文名稱。 2. 說明位置介系詞的用法。 3. 協助學生分組練習介	口語表達 學習單 上課參與	自編自選教材 學習單

			地、物作簡易的描述或回答。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	房間內的物品。	紹自己的房間。		
9	我的住家	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 認識家裡各個場所的英文名稱。 2. 能用照片呈現自己的住家，並用英文介紹。	1. 介紹家裡各個場所的英文名稱。 2. 引導學生用英文介紹自己的住家。	口語表達 學習單 上課參與	自編自選教材 學習單
10	家庭活動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 2-IV-6	能用英文與同學分享自己和家人在家常做的活動。	教導學生用英文介紹自己的家庭活動。	口語表達 上課參與	自編自選教材

			能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
11	我的學校	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 認識校園內各地點和處室的英文名稱。 2. 發現校園特色。	1. 帶領學生校園巡禮。 2. 引導學生拍照分享校園中特色的景點。	口語表達 上課參與	自編自選教材
12	我的學校 新生活	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 2-IV-6 能依人、事、時、	1. 能用英文分享自己在學校中喜愛的地方和常做的活動。 2. 認識學校附近著名景點。	引導學生分組報告。	口頭報告 上課參與	自編自選教材

			地、物作簡易的描述或回答。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
13	我的社區	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能用英文介紹自己住家的社區環境。	安排學生小組討論。	上課參與小組作品	自編自選教材
14	地圖	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英文 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能繪製校園/社區地圖。 2. 可以用英文書寫簡易的路線指引。	1. 說明繪製地圖的注意事項。 2. 引導學生繪製地圖。	上課參與小組作品	自編自選教材
15	節慶教學 ~聖誕節	A2 系統思考與解決問題	英 8-IV-2 能以簡易英語介紹	1. 了解聖誕節的由來和相關的故事。	1. 介紹聖誕節的由來和相關的故事	口語表達 上課參與	自編自選教材

		B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2. 能和同學分享對聖誕節的理解和過節經驗。	2. 引導學生分享對聖誕節的理解和感受。		
16	節慶教學 ~聖誕節	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 能閱讀和理解英文聖誕節繪本。 2. 能運用繪本裡的單字、片語和句型。	1. 老師講解。 2. 讓學生分享閱讀繪本的感受。	口語表達 上課參與	自編自選教材
17	節慶教學 ~聖誕節	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	認識各國不同的聖誕節習俗或美食。	說明各國不同的聖誕節習俗或美食，並引導學生學生分享和討論。	口語表達 上課參與	自編自選教材

			英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。				
18	節慶教學 ~聖誕節	C3 多元文化與 國際理解	英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方	能動手做聖誕節美食-薑餅屋。	介紹裝飾薑餅屋的方法。	個人作品 上課參與	自編自 選教材

			案。				
19	節慶教學 ~聖誕節	B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	英 6-IV-3 樂於參與有助提升 英語能力的活動 (如英語營、歌 唱、朗讀、演講、 段落寫作、讀者劇 場等活動)。 英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和 韻文的主要內容。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生 活方式，展現自己 對國際文化的理解 與尊重。	學會唱一至數首英文聖 誕歌曲。	1. 介紹聖誕歌詞的涵意。 2. 示範及教導學生演唱 聖誕歌曲。	歌曲演唱 上課參與	自編自 選教材
20	節慶教學 ~聖誕節	B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、 簡訊、書信、電子 郵件等。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生 活方式，展現自己 對國際文化的理解 與尊重。 視 1-IV-1 能使用構成要素和 形式原理，表達情	1. 能製作英文聖誕節 卡片。 2. 學會英文信件書寫 格式。	教導學生製作英文聖誕 節卡片。	個人作品 上課參與	自編自 選教材

			感與想法。 視 3-IV-3 能應用設計思考及 藝術知能，因應生 活情境尋求解決方 案。			
21	定期評量/休業式					
※身心障礙類學生: ☐ 無 ■有-智能障礙(0)人、學習障礙(12)人、情緒障礙(3)人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): <歷程調整、環境調整、評量調整、內容調整> 1. 歷程調整： (1) 運用視覺、聽覺、觸覺、動覺等多種感官刺激，幫助特殊生更有效地理解和記憶英語知識。例如，搭配圖片、影片、實物、教學軟體等進行教學。 (2) 教師放慢說話速度、指令簡短、重複說明等。 (3) 針對自閉症學生，盡量避免臨時性的課程更動。 2. 環境調整： (1) 建議安排適當座位減少干擾，強化該生視覺訊息接收效果，增進學習成效。 (2) 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3. 評量調整： (1) 評量方式調整：提供多元評量的方式，檔案評量、操作評量等。 (2) 評量標準調整：降低標準，使個案較容易達到，增強動機及自信心。 4. 內容調整： (1) 簡化文本內容、提供重點摘要或提綱。 (2) 連結生活經驗： 將閱讀內容與學生的生活經驗相連結。 (3) 給予適時的教材內容分解，提供重複性練習 並且將文本內容長度減量。 (4) 教導學習策略，較複雜的概念可分解成幾個部份，並降低其學習內容難度。						

特教老師簽名：鄭明麗

普教老師簽名：依新學年職務確認後方能進行課務安排

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	我的晨間 作息	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文 的節奏與音韻。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英 語文多元素材，如 歌曲、英語學習雜 誌、漫畫、短片、 廣播、網路資訊 等。	1. 了解本學期課堂活 動內容。 2. 藉由學唱英文歌 曲，認識早晨的例 行活動，如 out of my bed、brush my teeth 等英文字 彙。	1. 說明本學期課堂活動內 容。 2. 英文歌曲練習。	口語表達 上課參與	自編自 選教材
2	我的晨間 作息	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文 的節奏與音韻。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英 語文多元素材，如 歌曲、英語學習雜 誌、漫畫、短片、 廣播、網路資訊 等。	3. 透過影片複習早晨 的例行活動，如 out of my bed、 brush my teeth 等英文字彙。 4. 學會現在簡單式句 型。	1. 分組。 2. 繪本閱讀。	口語表達 上課參與	繪本
3-4	休閒活動	A1 身心素質與	英 4-IV-3	能夠書寫並發表敘	教導學生敘寫日記及發表技	個人作品	自編自

		自我精進 B1 符號運用與溝通表達	能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	寫日記。	巧。		選教材
5	休閒活動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 能透過繪本了解日常休閒活動類型。 2. 能正確朗讀繪本內容。	1. 引導繪本閱讀。 2. 引導文本朗讀。	口語表達 學習單 上課參與	繪本

6	日常生活	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 練習上傳口說音檔。 2. 透過四格漫畫創作增加藝文發表空間及精進英語寫作能力。	1. 引導文本朗讀。 2. 教導四格漫畫創作技巧。	口語表達 個人作品 上課參與	自編自選教材
7-8	日常生活	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1. 能運用祈使句句型。 2. 發揮美術能力設計打掃房間海報。	引導海報創作。	個人作品 上課參與	自編自選教材
9-10	食物	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要	1. 能透過繪本學會食物主題字彙。 2. 能正確朗讀繪本內容。 3. 能以讀者劇場的形式表演繪本。	1. 引導繪本閱讀。 2. 引導繪本朗讀。 3. 小組練習繪本故事角色模擬。	口語表達 上課參與	自編自選教材 繪本

			內容與情節。 英 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。				
11-12	食物/喜歡的食物	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。能了解短劇的主要內容與情節。 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	1. 學會透過行動載具閱讀線上數位繪本。 2. 能書寫文本故事摘要或大意。	1. 說明數位閱讀。 2. 教導如何摘要寫作。	紙筆練習	自編自選教材數位媒材

13	食物/蔬菜攝取	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 英 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 透過閱讀繪本，知道均衡飲食的重要性。 2. 能正確朗讀繪本內容。 3. 學會 Which 句型。	1. 引導繪本閱讀。 2. 引導繪本朗讀。 3. 說明 Which 句型。	口語表達 學習單 上課參與	自編自選教材
14	食物/蔬菜攝取	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、	1. 能說出各類蔬菜的英語名稱。 2. 能認識民雄在地農作物。 3. 透過討論蔬菜謎語，提升閱讀理解。	1. 繪本提問回答。 2. 閱讀謎語。 3. 線上謎語挑戰。	口語表達 上課參與	自編自選教材 數位媒材

			廣播、網路資訊等。				
15	食物/餐桌禮儀	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	經由教學活動認識正確的用餐步驟及餐桌禮儀。	1. 引導繪本閱讀。 2. 教導餐桌禮儀。	口語表達 分組討論 上課參與	自編自選教材
16	食物/餐桌禮儀	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 國 J5	1. 認識不同文化的用餐習慣和餐桌禮儀。 2. 能創作餐桌禮儀教室英語宣導海報。	1. 教導餐桌禮儀。 2. 海報創作。	分組討論 實作	自編自選教材

			尊重與欣賞世界不同文化的價值。				
17	環境教育	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 透過舊相片/影片，比較過去和現在生活環境的差異。 2. 學會使用英語過去式時態。	1. 介紹過去和現在生活環境的差異。 2. 引導學生進行課堂討論。	口語表達 學習單 上課參與	自編自選教材
18	環境教育	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 關懷自然生態與了解現在生態環境所面臨的問題。	1. 說明現在生態環境所面臨的問題。 2. 引導學生進行課堂討論。	分組討論 上課參與	自編自選教材

		溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	2. 小組討論決定要報告的主題。 3. 學會使用英語過去式時態。			
19	環境教育	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 9-IV-2 能把二至三項訊息	1. 透過資料蒐集，可以對環境問題有更多的認識。 2. 能將所蒐集到的環境保育相關資料，歸類分析，並製作報告。	協助學生進行小組討論、資料整理。	課堂參與小組合作	自編自選教材

			加以比較、歸類、排序。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。				
20	環境教育	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 能用英文和同學分享自己小組的報告。	協助學生進行小組分享。	小組報告	自編自選教材

		溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	2. 對於所面臨的環境問題，能提出個人能夠採取的行動。			
21	台灣的環境教育	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 認識主要的環保團體和其主要工作。 2. 學生透過環境相關議題的學習，能體認環境永續的重要，並以實際行動盡到身為地球公民責任。	1. 介紹目前主要的環保團體和其主要工作。 2. 引導學生進行課堂討論。	課堂參與	自編自選教材

			環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。			
22	定期評量/休業式					
※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙(0)人、學習障礙(12)人、情緒障礙(3)人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：〈歷程調整、環境調整、評量調整、內容調整〉 1.歷程調整： (1) 運用視覺、聽覺、觸覺、動覺等多種感官刺激，幫助特殊生更有效地理解和記憶英語知識。例如，搭配圖片、影片、實物、教學軟體等進行教學。 (2) 教師放慢說話速度、指令簡短、重複說明等。 (3) 針對自閉症學生，盡量避免臨時性的課程更動。 2.環境調整： (1) 建議安排適當座位減少干擾，強化該生視覺訊息接收效果，增進學習成效。 (2) 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3.評量調整： (1) 評量方式調整：提供多元評量的方式，檔案評量、操作評量等。 (2) 評量標準調整：降低標準，使個案較容易達到，增強動機及自信心。 4.內容調整： (1) 簡化文本內容、提供重點摘要或提綱。						

- (2) 連結生活經驗： 將閱讀內容與學生的生活經驗相連結。
- (3) 給予適時的教材內容分解，提供重複性練習 並且將文本內容長度減量。
- (4) 教導學習策略，較複雜的概念可分解成幾個部份，並降低其學習內容難度。

特教老師簽名：鄭明麗

普教老師簽名：依新學年職務確認後方能進行課務安排