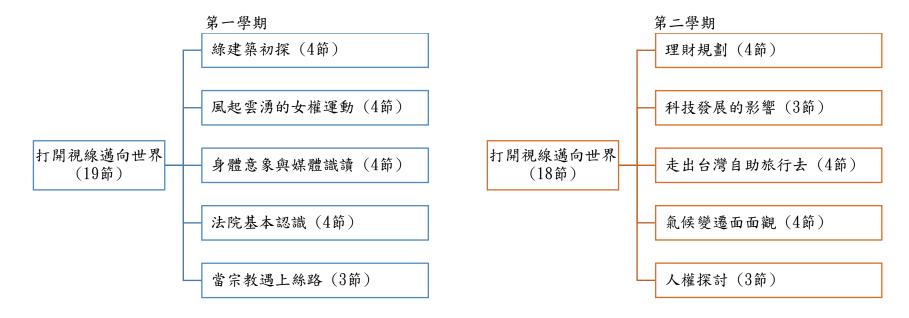
- 114 學年度嘉義縣民雄國民中學九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者: 彈性課程小組 (表十二之一)
- 一、課程名稱:打開視線邁向世界
- 二、課程四類規範(一類請填一張)
  - 1. ☑統整性探究課程 (☑主題 □專題 □議題探究)
  - 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)
  - 3. □其他類課程

> >					
□本土語文/新住民	.語文 □服務學習	□戶外教育	□班際或校際交流	□自治活動	□班級輔導
□學止白士學習	□領域補對數學				

- 三、本課程每週學習節數: 1 節
- 四、課程設計理念:
  - 1. 考量學生的特質與需求,能透過資料收集、網路搜尋,為學生提供探索、思考、合作、實踐的學習機會。
  - 2. 了解瞬息萬變的大數據時代相關基本知識,並針對台灣與世界之關聯製作簡報發表。
- 3. 體會個人與環境永續之關聯,並對課程內容表達自我觀點、省思與回饋,以培養學生面對未來應有的素養。

### 五、課程架構:



#### 六、課程目標:

能了解與分析世界當前自然與人文現況之變化,透過課堂介紹與討論,能達到增廣見聞與適應全球化走向之能力。

# 七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):

■國語文□英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	│■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育
□數學■社會■自然科學■藝術■綜合活動	□生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
■健康與體育 □生活課程■科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

## 八、本學期課程內涵

# 第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編材或學 習單
1	引言			認識本學期課程大			
1	(準備週)			綱。			
2-5	綠建築初	A2 系統思考與	語 2-IV-2	1. 能透過小組合作,	1. 引導學生透過小組合作,	學習單	自編自選
	探	解決問題	有效把握聽聞內容	運用科技、資訊與	運用科技、資訊與媒體搜	同儕互評表	教材
		B2 科技資訊與	的邏輯,做出提問	媒體搜集且整理與	集且整理與綠建築相關的	專題報告	學習單
		媒體素養	或回饋。	綠建築相關的內容	內容重點,增進學習,並	課程回饋心	
		Cl 道德實踐與	語 2-IV-4	重點,並加以發表	加以發表說明。	得	
		公民意識	靈活運用科技與資	說明。	2. 引導學生透過小組合作,		
		C2 人際關係與	訊,豐富表達內	2. 學生透過網路搜集	應用資訊科技與他人合作		
		團隊合作	容。	資料,了解綠建築	製作簡報。		
		C3 多元文化與	社 3c-IV-1	的定義與九大指	3. 引導學生針對課程內容提		
		國際理解	<b>聆聽他人意見,表</b>	標。	出回饋與反思,並加以發		
			達自我觀點,並能	3. 學生透過網路搜集	表說明。		
			以同理心與他人討	資料,認識台灣與			
			論。	各國著名的綠建			
			綜 2b-IV-1	築,並製作簡報發			
			參與各項團體活	表。			
			動,與他人有效溝	4. 能體會綠建築與環			

		1					1
			通與合作,並負責	境永續之關聯。			
			完成分內工作。	5. 能針對課程內容提			
			視 1-IV-2	出回饋與反思,並加			
			能使用多元媒材與	以發表說明。			
			技法,表現個人或				
			社群的觀點。				
			運 c-IV-3				
			能應用資訊科技與				
			他人合作進行數位				
			創作。				
			環J4				
			了解永續發展的意				
			義 (環境、社會、				
			與經濟的均衡發				
			展)與原則。				
6-9	風起雲湧	A2 系統思考與	語 2-IV-2	1. 能透過小組合作,	1. 引導學生透過小組合作,	學習單	自編自選
	的女權運	解決問題	有效把握聽聞內容	運用科技、資訊與	運用科技、資訊與媒體搜	同儕互評表	教材
	動	B2 科技資訊與	的邏輯,做出提問	媒體搜搜集且整理	集且整理與啟蒙運動相關	專題報告	學習單
		媒體素養	或回饋。	與啟蒙運動相關的	的女權運動的內容重點,	課程回饋心	
		C2 人際關係與	語 2-IV-4	女權運動的資料,	增進學習,並加以發表說	得	
		團隊合作	靈活運用科技與資	並加以發表說明。	明。		
		C3 多元文化與	訊,豐富表達內	2. 能明白女性主義的	2. 引導學生針對課程內容提		
		國際理解	容。	定義。	出回饋與反思,並加以發		
			社 3c-IV-1	3. 能認識女權運動的	表說明。		
			<b>聆聽他人意見,表</b>	成果。			
			達自我觀點,並能	4. 能體會女權運動與			
			以同理心與他人討	性別平等之關聯。			
			論。	5. 能認識中國女權運			

		T	T	T	T		
			綜 2b-IV-1	動的發展與成果。			
			參與各項團體活	6. 能針對課程給予回			
			動,與他人有效溝	饋並發表意見。			
			通與合作,並負責				
			完成分內工作。				
			性 J14				
			覺察本土與國際社				
			會中性別、種族與				
			階級的權力關係。				
			人J5				
			了解社會上有不同				
			的群體和文化,尊				
			重並欣賞其差異。				
			人J6				
			正視社會中的各種				
			歧視,並採取行動				
			來關懷與保護弱				
			勢。				
10-13	身體意象	A1 身心素質與	語 2-IV-2	1. 能深入思考對自我	1. 引導學生運用科技、資訊	實作評量:	自編自選
	與媒體識	自我精進。	有效把握聽聞內容	的身體意象。	與媒體搜集且整理與身體	前測-我的	教材
	讀	B2 科技資訊與	的邏輯,做出提問	2. 能以圖片或繪畫或	意象及媒體識讀的內容重	自畫像。	學習單
		媒體素養。	或回饋。	其他方式呈現對自	點,增進學習,並加以發	學習單	
		C2 人際關係與	語 2-IV-4	我身體的樣貌。	表說明。	實作評量:	
		團隊合作。	靈活運用科技與資	3. 認識身體多元的意	2. 引導學生以圖片、繪畫或	後測-我的	
			訊,豐富表達內	象。	其他方式呈現對自我身體	自畫像。	
			容。	4. 能解析媒體對身體	的樣貌。		
			社 3c-IV-1	的性別刻板印象。	3. 引導學生針對課程內容實		
			<b>聆聽他人意見,表</b>	5. 能反思身體意象對	做,並出回饋與反思。		

達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 視1-IV-2 能使用多元媒材與 技法,表現個人或 社群的觀點。 健體 1a-IV-1 理解生理、心理與 社會各層面健康的 概念。  以同理心與他人的關係。 6. 認識商業媒體的本 質及對自我價值判 斷的影響。 8. 認識商業媒體的本 質及對自我價值判 斷的影響。 9. 認識並肯定自己身體的特色且尊重與	
論。	
視 1-IV-2 能使用多元媒材與 技法,表現個人或 过實際的部分。 社群的觀點。 健體 1a-IV-1 理解生理、心理與 社會各層面健康的 概念。	
能使用多元媒材與 7. 能指出媒體內容不	
技法,表現個人或 社群的觀點。 健體 la-IV-1 理解生理、心理與 社會各層面健康的 概念。  切實際的部分。  8. 認識商業媒體的本 質及對自我價值判 斷的影響。  9. 認識並肯定自己身 體的特色且尊重與	
社群的觀點。  (建體 1a-IV-1  理解生理、心理與  社會各層面健康的 概念。  8. 認識商業媒體的本  質及對自我價值判  斷的影響。  4. 會各層面健康的  體的特色且尊重與	
健體 1a-IV-1 質及對自我價值判 斷的影響。 社會各層面健康的	
理解生理、心理與 社會各層面健康的 概念。 斷的影響。 9. 認識並肯定自己身 體的特色且尊重與	
社會各層面健康的 9. 認識並肯定自己身 概念。 體的特色且尊重與	
概念。    體的特色且尊重與	
1.1 T1 15-0-1.1 1-0 mile 17.1 1-1	
性 J1 肯定他人身體的特	
接納自我與尊重他色。	
人的性傾向、性別	
特質與性別認同。	
性 J4	
認識身體自主權相	
關議題,維護自己	
與尊重他人的身體	
自主權。	
14-17   法院基本   A2 系統思考與   語 2-IV-2   1. 能明白法官的任用   1. 引導學生認識台灣的三級   紙筆測驗   自	自編自選
認識 解決問題 有效把握聽聞內容 資格與工作內容。 法院以及審判制度。 分組角色扮 教	教材
B1 符號運用與 的邏輯,做出提問 2.能體會法官審判的 2.引導學生透過小組合作扮 演 學	學習單
溝通表達 或回饋。 困難性。 演法庭上各個工作人員角 專題報告	
C2 人際關係與   語 2-IV-4   3. 認識法院的分級制   色。	
團隊合作 靈活運用科技與資 度與權責。 3.引導學生透過小組合作,	
訊,豐富表達內 4. 了解法庭的運作模 理解國民法官制度實施的	
容。   式與工作分 配。   背景因素,並能批判此制	

A2 B 1V 1   適當選用多種管道				21 9h TV 1	[ 知题因及证书的	立仏頂 仏頭 ロノ いが センハ		
18 20				•				
IB-20						明。		
A2 G-IV-1   Phème (A 2 R)   Phème (A 2 R)								
P N N N N N N N N N N N N N N N N N N N				關的資料。	6. 能批判國民法官制			
達自我觀點,並能 以同理心與他人討論。				社 3c-IV-1	度的優缺點。			
U   同理心與他人討論。				<b>聆聽他人意見,表</b>				
\$\frac{\text{sh}}{\phi} \phi \rightarrow{\phi}{\phi} \phi \				達自我觀點,並能				
線 2b-IV-I				以同理心與他人討				
\$\frac{\psi_{\text{spangle}}}{\text{spangle}} \ \ \frac{\psi_{\text{spangle}}}{\text{spangle}} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \				論。				
動,與他人有效溝 通與合作,並負責 完成分內工作。 法J6 理解權力之分立與 制衡的原理。				綜 2b-IV-1				
<ul> <li>通與合作,並負責 完成分內工作。 法J6 理解權力之分立與 制衡的原理。</li> <li>18-20 當宗教遇 A2 系統思考與 解決問題</li></ul>				參與各項團體活				
R-20				動,與他人有效溝				
法J6				通與合作,並負責				
理解權力之分立與   制衡的原理。				完成分內工作。				
制衡的原理。				法J6				
Ta-20				理解權力之分立與				
上絲路 解決問題 有效把握聽聞內容 的邏輯,做出提問 媒體搜集且整理古				制衡的原理。				
B2 科技資訊與	18-20	當宗教遇	A2 系統思考與	語 2-IV-2	1. 能透過小組合作,	1. 引導學生透過小組合作,	學習單	自編自選
媒體素養 或回饋。 今中外宗教與絲路 絲路相關的內容重點,增		上絲路	解決問題	有效把握聽聞內容	運用科技、資訊與	運用科技、資訊與媒體搜	同儕互評表	教材
[ C3 多元文化與			B2 科技資訊與	的邏輯,做出提問	媒體搜集且整理古	集且整理古今中外宗教與	課程回饋心	學習單
國際理解 靈活運用科技與資 增進學習,並加以 明。 2.引導學生針對課程內容提 公 3c-IV-1 的原因及海上絲路 產生的背景。 表說明。 表說明。			媒體素養	或回饋。	今中外宗教與絲路	絲路相關的內容重點,增	得	
訊,豐富表達內 發表說明。 2.引導學生針對課程內容提			C3 多元文化與	語 2-IV-4	相關的內容重點,	進學習,並加以發表說		
容。			國際理解	靈活運用科技與資	增進學習,並加以	明。		
社 3c-IV-1 的原因及海上絲路 表說明。				訊,豐富表達內	發表說明。	2. 引導學生針對課程內容提		
<b>聆聽他人意見,表</b> 產生的背景。				容。	2. 能明白古絲路產生	出回饋與反思,並加以發		
				社 3c-IV-1	的原因及海上絲路	表說明。		
達自我觀點,並能 3. 能了解去絲路上相				<b>聆聽他人意見,表</b>	產生的背景。			
				達自我觀點,並能	3. 能了解古絲路上相			

	以同理心與他人討	關國家對宗教交流		
	論。	的態度。		
	綜 2b-IV-1	4. 能了解海上絲路對		
	參與各項團體活	宗教傳播的影響。		
	動,與他人有效溝	5. 能體會並討論出維		
	通與合作,並負責	護宗教自由與宗教		
	完成分內工作。	包容的具體作法。		
		6. 能針對課程內容提		
		出回饋與反思,並		
		加以發表說明。		
21	•	定期評量/休業式	·	

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、疑似情緒障礙(1)人、自閉症(3)人(1)自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):〈歷程調整、環境調整、評量調整、內容調整〉

- 1. 歷程調整:提供多元感官學習(視聽觸覺等教材教法輔助)、分解學習目標、增加互動與參與(設計小組討論、配對活動等,鼓勵特殊學生與普通生互動學習)。
- 2. 環境調整:將特殊學生安排在老師容易關注的位置,或是有同儕支持的小組中。
- 3. 評量調整:提供多元評量方式(紙筆測驗、口頭報告、實作評量、檔案評量等方式)、提供個別化的回饋(著重學生的進步,給予正向的鼓勵)。
- 4. 內容調整: 教材及教法呈現方式調整為簡化與聚焦、具體化與生活化、視覺化呈現。

特教老師簽名:周介玲

普教老師簽名:依新學年職務確認後方能進行課務安排

### 第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編材或學 習單
1-4	理財規劃	Al 身心素質與	語 2-IV-2	1. 能透過小組合作,	1. 引導學生透過小組合作,	學習單	自編自選
		自我精進	有效把握聽聞內容	運用科技、資訊與	運用科技、資訊與媒體搜	專題報告	教材
		A2 系統思考與	的邏輯,做出提問	媒體搜集且整理理	集且整理有關家庭經濟規	同儕互評表	學習單
		解決問題	或回饋。	財規劃的相關內	劃、人生理財工具與規劃	課程回饋心	
		A3 規劃執行與	語 2-IV-4	容。	的內容要點,並培養合宜	得	
		創新應變	靈活運用科技與資	2. 能明白家庭的經濟	的經濟觀。		
		B2 科技資訊與	訊,豐富表達內	功能與家庭經濟規	2. 引導學生透過小組合作模		
		媒體素養	容。	劃的重要原則。	<b>擬股市交易</b> ,並加以發表		
		C1 道德實踐與	社 3c-IV-1	3. 能明白保險與家庭	操作成效。		
		公民意識	<b>聆聽他人意見,表</b>	經濟規劃的重要	3. 引導學生針對課程內容提		
		C3 多元文化與	達自我觀點,並能	性。	出回饋與反思,並加以發		
		國際理解	以同理心與他人討	4. 認識理財工具與管	表說明。		
			論。	道。			
			綜 2b-IV-1	5. 認識投資報酬率與			
			參與各項團體活	投資風險。			
			動,與他人有效溝	6. 能體會理財規劃與			
			通與合作,並負責	富足人生之關聯。			
			完成分內工作。	7. 能透過小組合作,			
			視 1-IV-2	模擬股市交易,並			
			能使用多元媒材與	加以發表操作成			
			技法,表現個人或	效。			
			社群的觀點。	8. 認識正確選擇與分			
			運 c-IV-3	散風險的重要性。			

			11 + m - 2 11 4-	0 15 81 381 37 45 14 7			
				9. 能針對課程給予回			
			他人合作進行數位	饋並發表意見。			
			創作				
5-7	科技發展	A2 系統思考與	語 2-IV-2	1. 能透過小組合作,	1. 引導學生透過小組合作,	學習單	自編自選
	的影響	解決問題	有效把握聽聞內容	運用科技、資訊與	運用科技、資訊與媒體搜	專題報告	教材
		A3 規劃執行與	的邏輯,做出提問	媒體搜集且整理與	集且整理科技發展的影響	同儕互評表	學習單
		創新應變	或回饋。	科技發展的影響相	及相關內容重點,增進學	課程回饋心	
		B1 符號運用與	語 2-IV-4	關的內容重點,並	習,並加以發表說明。	得	
		溝通表達	靈活運用科技與資	加以發表說明。	2. 引導學生運用資訊科技保		
		B2 科技資訊與	訊,豐富表達內	2. 能在生活中運用科	存(護)個資和隱私,並概		
		媒體素養	容。	技產物,並舉例說	述資訊社會的相關規範,		
		C1 道德實踐與	社 3c-Ⅳ-1 聆聽他	明。	培養資訊倫理。		
		公民意識	人意見,表達自我	3. 能利用網路搜尋政	3. 引導學生透過小組合作,		
		C3 多元文化與	觀點,並能以同理	府公開的資訊。	應用資訊科技與他人合作		
		國際理解	心與他人討論。	4. 能說明如何避免淪	製作簡報。		
			綜 2b-IV-1	為網路犯罪的被害	4. 引導學生針對課程內容提		
			參與各項團體活	人。	出回饋與反思,並加以發		
			動,與他人有效溝	5. 能理解科技發展對	表說明。		
			通與合作,並負責	生活的影響。			
			完成分內工作。	6. 能正確利用媒體的			
			視 1-IV-2	功能,並思辨媒體			
			能使用多元媒材與	提供的內容。			
			技法,表現個人或	7. 能針對課程給予回			
			社群的觀點。	饋並發表意見。			
			運 c-IV-3				
			能應用資訊科技與				
			他人合作進行數位				
			創作				

自助旅行 解決問題 有效把握聽聞內容 選用科技、資訊與媒體搜 專題報告 初級解,做出提問 或回饋。 或回饋。 如數								
常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。				自 po-IV-l				
用、自然 環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察、進而能察覺問題。  A2 系統思考與自助旅行去一自助旅行去一自助旅行與創新應變的過程,做出提問或與回饋。 B1 存號運用與 減回饋。 B1 存號運用與 漢通表達 實活運用科技與實 自助旅行相關的內容重點,增進學習 實施工學習 並加以發表說明。 B2 科技資訊與 媒體搜集且整理與自助旅行相關的內容重點,增進學習 並加以發表說明。 B2 科技資訊與 媒體養養 (2 人際關係與 國際理解 以同理心與他人言則 論。 2. 說出旅行的功能, 分辨理則和自助旅 沒,等學生透過小組合作, 以短剩表演方式,呈現自助旅行的規 。 3. 引等學生透過小組合作, 以短剩表演方式,呈現自助旅行可能發生的狀況, 並設法解決問題。 4. 分析自助旅行的規 。 4. 分析自助旅行的規 。 4. 引等學生透過小組合作, 以超剩表演方式,呈現自助旅行可能發生的狀況, 並設法解決問題。 4. 分析自助旅行的規 。 4. 引等學生透過小組合作, 以超剩表演方式,呈現自助旅行可能發生的狀況, 並設法解決問題。 4. 引等學生生對明確內容提出回饋與反思,並加以發表說明。 5. 介紹自助旅行稅劃 通過與合作,並負責 的網站和APP。 6. 認識機場的通關流				能從學習活動、日				
書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。  8-11 走出台灣自助旅行去-自助旅行去-自助旅行 表一自助旅行與創新應變				常經驗及科技運				
中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。  8-11 走出台灣 A2 系統思考與				用、自然 環境、				
基的觀察,進而能察覺問題。				書刊及網路媒體				
R=11				中,進行各種有計				
8-11         走出台灣 自助旅行 去-自助旅 行金攻略         A2 系統思考與 解決問題 別新應變 別新應變 別新應變 別新應變 別新應變 別新應變 別有效把握聽閱內容 的邏輯,做出提問 或回饋。 器 2-IV-4 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解         1. 能透過小組合作, 運用科技、資訊與 媒體搜集且整理與 自助旅行相關的內容重點,增進學習 並加以發表說明。 2. 引導學生透過小組合作, 製作書面報告。 3. 引導學生透過小組合作, 製作書面報告。 3. 引導學生透過小組合作, 以短劇表演方式,呈現自 助旅行可能發生的狀況,並設法解決問題。 4. 分析自助旅行的規 劃流程及注意事 項。 \$2. 認出旅行的規 過流程及注意事 項。 \$3. 引導學生針對課程內容提 出回饋與反思,並加以發表 說明。           4. 分析自助旅行的規 新,與他人有效溝 通與合作,並負責 完成分內工作。         4. 引導學生針對課程內容提 出回饋與反思,並加以發表 說明。           4. 引導學生針對課程內容提 出回饋與反思,並加以發表說明。           6. 認識機場的通關流				<b>畫的觀察,進而能</b>				
自助旅行 解決問題 有效把握聽聞內容 選用科技、資訊與媒體搜 集 型型與自助旅行相關 的				察覺問題。				
去-自助旅 行全攻略 的邏輯,做出提問 或回饋。	8-11	走出台灣	A2 系統思考與	語 2-IV-2	1. 能透過小組合作,	1. 引導學生透過小組合作,	學習單	自編自選
行全攻略 創新應變 或回饋。		自助旅行	解決問題	有效把握聽聞內容	運用科技、資訊與	運用科技、資訊與媒體搜	專題報告	教材
B1 符號運用與 講通表達 靈活運用科技與資		去-自助旅	A3 規劃執行與	的邏輯,做出提問	媒體搜集且整理與	集且整理與自助旅行相關	同儕互評表	學習單
選通表達		行全攻略	創新應變	或回饋。	自助旅行相關的內	的內容重點,增進學習,	課程回饋心	
B2 科技資訊與 媒體素養 容。 2. 說出旅行的功能,			B1 符號運用與	語 2-IV-4	容重點,增進學	並加以發表說明。	得	
媒體素養 容。			溝通表達	靈活運用科技與資	習,並加以發表說	2. 引導學生透過小組合作,		
C2 人際關係與			B2 科技資訊與	訊,豐富表達內	明。	應用資訊科技與他人合作		
图除合作 C3 多元文化與 達自我觀點,並能 3. 分析自助旅行對自 以短劇表演方式,呈現自 助旅行可能發生的狀況, 並設法解決問題。 4. 分析自助旅行的規 論。 4. 分析自助旅行的規 論 2b-IV-1 數流程及注意事 項。 4. 引導學生針對課程內容提 出回饋與反思,並加以發表說明。 5. 介紹自助旅行規劃 通與合作,並負責 的網站和APP。 6. 認識機場的通關流			媒體素養	容。	2. 說出旅行的功能,	製作書面報告。		
C3 多元文化與 達自我觀點,並能 以同理心與他人討 以同理心與他人討 論。 4. 分析自助旅行的規			C2 人際關係與	社 3c-IV-1	分辨跟團和自助旅	3. 引導學生透過小組合作,		
國際理解 以同理心與他人討 己的意義。 並設法解決問題。 4. 分析自助旅行的規			團隊合作	<b>聆聽他人意見,表</b>	遊的優缺點。	以短劇表演方式,呈現自		
論。			C3 多元文化與	達自我觀點,並能	3. 分析自助旅行對自	助旅行可能發生的狀況,		
綜 2b-IV-1 劃流程及注意事 出回饋與反思,並加以發 表說明。			國際理解	以同理心與他人討	己的意義。	並設法解決問題。		
參與各項團體活 項。 表說明。 動,與他人有效溝 5. 介紹自助旅行規劃 通與合作,並負責 的網站和APP。 完成分內工作。 6. 認識機場的通關流				論。	4. 分析自助旅行的規	4. 引導學生針對課程內容提		
動,與他人有效溝 5. 介紹自助旅行規劃 通與合作,並負責 的網站和APP。 完成分內工作。 6. 認識機場的通關流				綜 2b-IV-1	劃流程及注意事	出回饋與反思,並加以發		
通與合作,並負責 的網站和APP。 完成分內工作。 6. 認識機場的通關流				參與各項團體活	項。	表說明。		
完成分內工作。 6. 認識機場的通關流				動,與他人有效溝	5. 介紹自助旅行規劃			
				通與合作,並負責	的網站和APP。			
				完成分內工作。	6. 認識機場的通關流			
視 1-IV-2   程和基本設施的英				視 1-IV-2	程和基本設施的英			
能使用多元媒材與 語。				能使用多元媒材與	語。			

技法,表現個人或 7. 認識旅行常用的英	
運 c-IV-3   8. 能透過小組合作,	
能應用資訊科技與 以短劇表演方式,	
他人合作進行數位 分析自助旅行可能	
創作 發生的狀況,並設	
<b>法解決問題。</b>	
9. 蒐集自助旅行資料	
並規劃一個國外自	
助旅行行程,並與	
同學分享。	
10. 能針對課程給予	
回饋並發表意	
見。	
12-15 氣候變遷 A2 系統思考與 語 2-IV-2 1. 能透過小組合作, 1. 引導學生透過小組合作, 學習單	自編自選
面面觀 解決問題 有效把握聽聞內容 運用科技、資訊與 運用科技、資訊與媒體搜 同儕互記	评表 教材
B2 科技資訊與 的邏輯,做出提問 媒體搜集且整理與 集且整理與氣候變遷相關 課程回信	遺心 學習單
媒體素養 或回饋。 自助旅行相關的內 的內容重點,增進學習, 得	
C1 道德實踐與 語 2-IV-4 容重點,增進學 並加以發表說明。	
公民意識 靈活運用科技與資 習,並加以發表說 2.引導學生針對課程內容提	
C3 多元文化與 訊,豐富表達內 明。 出回饋與反思,並加以發	
國際理解 容。 2. 了解何謂氣候變 表說明。	
社 3c-IV-1	
<b>聆聽他人意見,表</b> 際間氣候情況。	
達自我觀點,並能 3. 明白氣候變遷對當	
以同理心與他人討 前地球環境的影	
論。響。	
綜 2b-IV-1 4. 了解全球暖化成	

								1
通與合作,並負責 完成分內工作。 自 po IV 1 能從學習活動、日常經驗及科技運 用、自然 環境、 書刊及網路媒體 中,進行各種有計畫的觀察,進而能 察覺問題。   16-18   黎明前的 黑暗-人權的探討   新次門題   新成門   新次門題   新成門   新次門題   新成門   新成				參與各項團體活	因,並分析全球暖			
16-18   黎明前的   A2 系統思考與				動,與他人有效溝	化带來的結果。			
自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技選用、自然 環境、 書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。  16-18 黎明前的 A2 系統思考與黑暗 人權的探討 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 籍2-IV-2 有效把提聽閱內容 媒體素養 C1 道德實踐與 籍2-IV-4 的永續發展目標努力。 的永續發展目標努力。 公約並分析其內容。 8. 分析氣候變遷公約的執行效果。 8. 分析氣候變遷公約的執行效果。 8. 分析氣候變遷對全球氣候與環境的影響。 10. 具備全球公民的自覺意識。 11. 能达對課程給予回饋並發表意 見。 1. 能透過小組合作, 2. 引導學生能透過小組合 學習單 內備互評表 教材 機能集集整理與 媒體素養 的過解,做出提問 或回饋。 媒體複集且整理與人權相關 的歷史事件之內容重點, 對進學習,並加以發表說 學習單 6 編自選 課程回饋心 學習單 6 經費與 媒體可饋。 4 學習單 6 經費與 媒體和關 6 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0				通與合作,並負責	5. 知曉如何抑制全球			
能從學習活動、日常經驗及科技選用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察學選出的的執行效果。  16-18 黎明前的黑暗人權的探討 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 解 B2-IV-2 有效把握聽聞內容 與 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 据 B2 HV-2 有效把握聽聞內容 與 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 据 B2 HV-4				完成分內工作。	暖化並朝地球環境			
Tight				自 po-IV-1	的永續發展目標努			
R				能從學習活動、日	カ。			
書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察,進而能察,進而能察,進而能察,進而能察,進而能察,進而能察。  9. 理解人類作為對全球環境與生物的影響。  10. 具備全球公民的自覺意識。  11. 能針對課程給予回饋並發表意見。  11. 能針對課程給予國債並發表意見。  11. 能送過小組合作,運用科技、資訊與媒體,對於資訊與媒體素養或回饋。  (11. 能達過小組合作,運用科技、資訊與媒體,對於資訊與媒體數學的過解,做出提問媒體素養或回饋。  (11. 化工程				常經驗及科技運	6. 認識氣候變遷相關			
中,進行各種有計畫的觀察,進而能 案覺問題。  8. 分析氣候變遷對全 球環境與生物的影響。  9. 理解人類作為對全 球氣候與環境的影響。  10. 具備全球公民的 自覺意識。 11. 能針對課程給予 回饋並發表意 見。  11. 能針對課程給予 回饋並發表意 見。  12. 引等學生能透過小組合 解決問題 解決問題 解決問題 解決問題 解決問題 解決問題 解決問題 解決問題				用、自然 環境、	公約並分析其內			
董的觀察,進而能 察覺問題。				書刊及網路媒體	容。			
8.分析氣候變遷對全 球環境與生物的影響。 9.理解人類作為對全 球氣候與環境的影響。 10. 具備全球公民的 自覺意識。 11. 能針對課程給予 回饋並發表意 見。 11. 能透過小組合作, 黑暗一人 權的探討 解決問題 有效把握聽聞內容 運用科技、資訊與媒 同儕互評表 教材 權的探討 好體素養 或回饋。 11. 化透過小組合作, 運用科技、資訊與媒 同儕互評表 教材 課程回饋心 媒體兼集且整理與 人權相關的歷史事 人權相關的歷史事 人權相關的歷史事件之內容重點, 增進學習,並加以發表說				中,進行各種有計	7. 理解氣候變遷公約			
球環境與生物的影響。				畫的觀察,進而能	的執行效果。			
\$\frac{\pi}{\pi}\$				察覺問題。	8. 分析氣候變遷對全			
9.理解人類作為對全球氣候與環境的影響。 10. 具備全球公民的自覺意識。 11. 能針對課程給予回饋並發表意見。  16-18 黎明前的黑暗-人解決問題有效把握聽聞內容解決問題有效把握聽聞內容解決問題有效把握聽聞內容解決問題,以避難,做出提問媒體搜集且整理與人權相關與課體素養或回饋。以避難,做出提問媒體養養。在,運用科技、資訊與媒體搜集且整理與人權相關與課程回饋心學習單人權相關的歷史事份。  (1 道德實踐與語 2-IV-4 件之內容重點,增達學習,並加以發表說					球環境與生物的影			
球氣候與環境的影響。					響。			
響。					9. 理解人類作為對全			
10. 具備全球公民的自覺意識。					球氣候與環境的影			
自覺意識。					響。			
11. 能針對課程給予   回饋並發表意   見。					10. 具備全球公民的			
回饋並發表意見。					自覺意識。			
Po					11. 能針對課程給予			
16-18       黎明前的 黑暗-人 黑暗-人 權的探討       A2 系統思考與 所決問題 有效把握聽聞內容 的邏輯,做出提問 媒體搜集且整理與 媒體素養 或回饋。       1. 能透過小組合作, 運用科技、資訊與 作,運用科技、資訊與媒 同儕互評表 教材					回饋並發表意			
黑暗-人 解決問題 有效把握聽聞內容 運用科技、資訊與 作,運用科技、資訊與媒 同儕互評表 教材 權的探討 B2 科技資訊與 的邏輯,做出提問 媒體搜集且整理與 體搜集且整理與人權相關 課程回饋心 學習單 人權相關的歷史事 的歷史事件之內容重點, 得					見。			
權的探討 B2 科技資訊與 的邏輯,做出提問 媒體搜集且整理與 體搜集且整理與人權相關 課程回饋心 學習單 以體養養 或回饋。 人權相關的歷史事 的歷史事件之內容重點, 得 件之內容重點,增 增進學習,並加以發表說	16-18	黎明前的	A2 系統思考與	語 2-IV-2	1. 能透過小組合作,	1. 引導學生能透過小組合	學習單	自編自選
媒體素養 或回饋。 人權相關的歷史事 的歷史事件之內容重點, 得 C1 道德實踐與 語 2-IV-4 件之內容重點,增 增進學習,並加以發表說		黑暗-人	解決問題	有效把握聽聞內容	運用科技、資訊與	作,運用科技、資訊與媒	同儕互評表	教材
C1 道德實踐與 語 2-IV-4 件之內容重點,增 增進學習,並加以發表說		權的探討	B2 科技資訊與	的邏輯,做出提問	媒體搜集且整理與	體搜集且整理與人權相關	課程回饋心	學習單
			媒體素養	或回饋。	人權相關的歷史事	的歷史事件之內容重點,	得	
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○			C1 道德實踐與	語 2-IV-4	件之內容重點,增	增進學習,並加以發表說		
			公民意識	靈活運用科技與資	進學習,並加以發	明。		

	C3 多元文化與	訊,豐富表達內	表說明。	2. 說明白色恐怖名稱由來,				
	國際理解	容。	2. 能認識二二八事件	並解釋二二八事件與白色				
		社 3c-IV-1	的時代背景。	恐怖的關連與差異的認				
		<b>聆聽他人意見,表</b>	3. 能說明人權與自由	識。				
		達自我觀點,並能	的重要性與價值。	3. 引導學生體會當時台灣的				
		以同理心與他人討	4. 能同理政治受難者	歷史時代背景,使學生能				
		論。	的心境。	融入情境。				
		綜 2b-IV-1	5. 能明白人權的歷史	4. 說明戒嚴令、動員戡亂時				
		參與各項團體活	演進經過。	期臨時條款實施的背景、				
		動,與他人有效溝	6. 能理解言論自由之	內容與影響。				
		通與合作,並負責	珍貴。	5. 說明早期的反對運動與民				
		完成分內工作。	7. 能了解台灣人權與	國六十年代以後的政治改				
		人J2	民主的發展過程。	革與黨外運動。				
		關懷國內人權議	8. 能說明解嚴的背景	6. 探討解嚴的背景與意義以				
		題,提出一個符合	與意義。	及解嚴後回歸正常化的憲				
		正義的社會藍圖,	9. 能了解人權對人的	政體制、選舉、行政體系				
		並進行社會改進與	保障與重要性。	改革的重要成就。				
		行動。	10. 能知道目前已實	7. 引導學生針對課程內容提				
		人J3	施過的轉型正義	出回饋與反思,並加以發				
		探索各種利益可能	方案。	表說明。				
		發生的衝突,並了	11. 能針對課程給予					
		解如何運用民主審	回饋並發表意					
		議方式及正當的程	見。					
		序,以形成公共規						
		則,落實平等自由						
		之保障。						
19			畢業典禮					
※身心障礙類學生:	※身心障礙類學生: □無							

■有-智能障礙智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、疑似情緒障礙(1)人、自閉症(3)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):〈歷程調整、環境調整、評量調整、內容調整〉

- 1. 歷程調整:提供多元感官學習(視聽觸覺等教材教法輔助)、分解學習目標、增加互動與參與(設計小組討論、配對活動等,鼓勵特殊學生與普通生互動學習)。
- 2. 環境調整:將特殊學生安排在老師容易關注的位置,或是有同儕支持的小組中。
- 3. 評量調整:提供多元評量方式(紙筆測驗、口頭報告、實作評量、檔案評量等方式)、提供個別化的回饋(著重學生的進步,給予正向的鼓勵)。
- 4. 內容調整: 教材及教法呈現方式調整為簡化與聚焦、具體化與生活化、視覺化呈現。

特教老師簽名:周介玲

普教老師簽名:依新學年職務確認後方能進行課務安排