

114 學年度嘉義縣民雄國民中學九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：彈性課程小組（表十二之一）

一、課程名稱：閱讀新視界

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

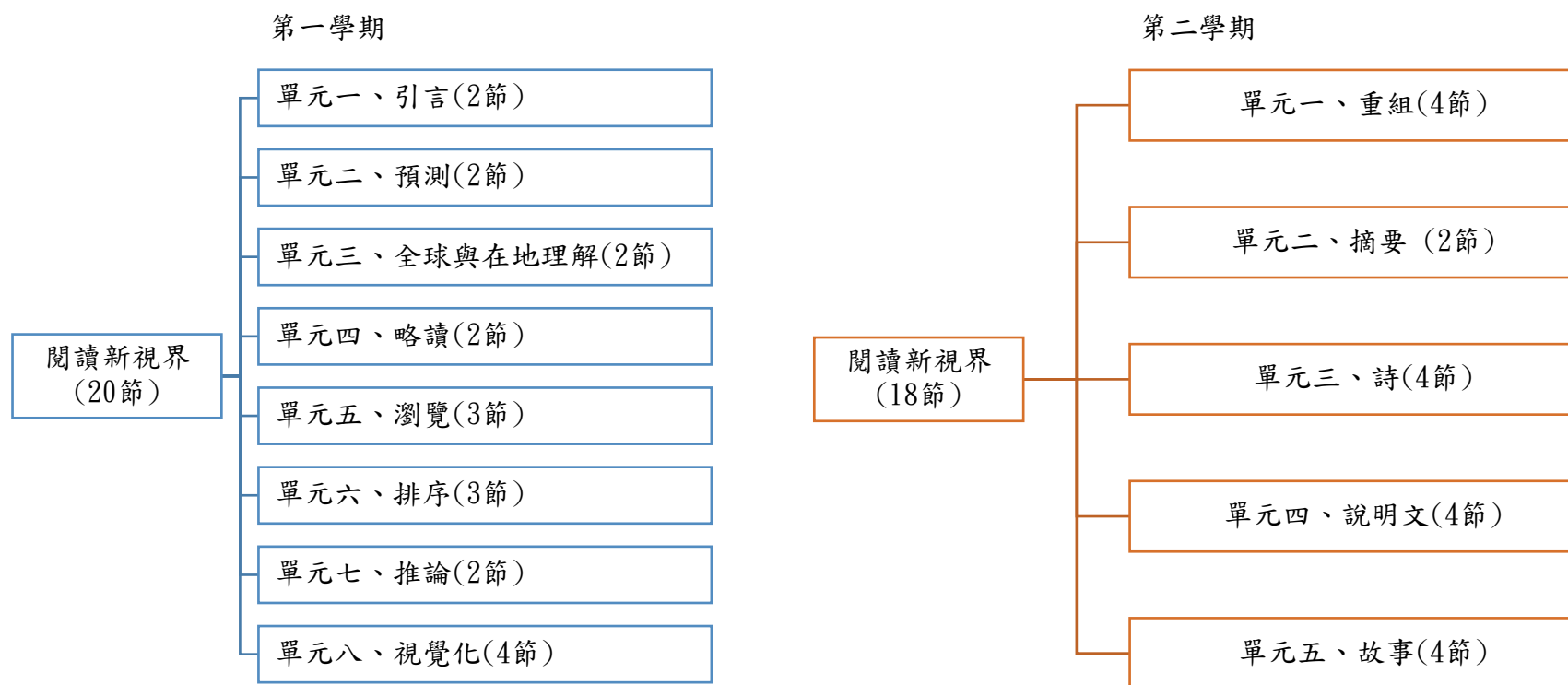
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：

讓學生能透過學習閱讀策略，了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。

五、課程架構：



六、課程目標：

習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。並能利用 story mountain，了解故事架構。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
--	--

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2	引言	A3 規劃執行與 創新應變	英 6-IV-1 樂於參與課堂中 各類練習活動，不 畏犯錯。 英 7-IV-2 善用相關主題之 背景知識，以利閱 讀或聽力理解。 英 7-IV-4 能對教師或同學 討論的內容觸類 旁通。 英 7-IV-5 能訂定英文學習 計畫，檢視自我 學習過程，並隨	1. 能夠瞭解本學期課 程重點及目標。 2. 能學會如何與他人 分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試 題內容，並分析會 考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導 的討論。	1. 引導學生了解自己的不 足，加以鍛鍊而有所進 步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	課堂參與 口語表達 實作評量 小組發表 學習單	會考歷屆 試題 學習單

			時改進。				
3-4	預測	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、 書名等作合理的 猜測。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱 讀技巧，如擷取大 意、猜測字義、推 敲文意、預測後續 文意及情節發展。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中 各類練習活動，不 畏犯錯。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析 及開發各項資 源，做出合宜的 決定與運用。 閱J1 發展多元文本的 閱讀策略。	1. 理解如何使用 prediction(預測) 技巧。 2. 應用預測技巧來閱 讀文章。	1. 說明 prediction(預測)技 巧。 2. 引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。 3. 引導學生應用預測技巧來 閱讀文章。	課堂參與 口語表達 實作評量 學習單	會考歷屆 試題 學習單
5-6	全球與在 地理解	A2 系統思考與 解決問題	英 3-IV-14 能快速閱讀了解	1. 理解如何區分 Global and local	1. 說明如何區分 Global and local comprehension 的	課堂參與 口語表達	會考歷屆 試題

		C2 人際關係與團隊合作	文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	comprehension 的試題。 2. 分析會考試題的內容，以利於後續的學習。	試題。 2. 引導學生思考會考的題型差異。 3. 引導學生分析會考試題的內容，以利於後續的學習。	實作評量 小組發表 學習單	學習單
7-8	略讀	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 6-IV-1	1. 理解如何在閱讀中使用 skimming 的技巧。 2. 能運用 skimming 技巧來完成會考試題。	1. 介紹 skimming 的技巧。 2. 引導學生聯想 skimming 技巧，適合運用的題目類型。 3. 引導學生運用 skimming 技巧來完成會考試題。	課堂參與 口語表達 實作評量 學習單	會考歷屆 試題 學習單

			樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。				
9-11	瀏覽	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 閱J1 發展多元文本的	1. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 2. 能運用 scanning 技巧來模擬會考試題。	1. 說明如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 2. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 3. 引導學生運用 scanning 技巧來模擬會考試題。	課堂參與 口語表達 實作評量 學習單	會考歷屆 試題 學習單

			閱讀策略。				
12-14	排序	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	英 3-IV-14 能快速閱讀了解 文章重點，並有效 應用於廣泛閱讀 中。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中 各類練習活動，不 畏犯錯。 閱J1 發展多元文本的 閱讀策略。	1. 理解如何 sequencing 會運 用到的字詞。 2. 能運用分類 sequencing 相關 字詞的使用方式。	1. 說明 sequencing 會運用 到的字詞。 2. 引導學生思考 sequencing 技巧的使用時機。 3. 說明分類 sequencing 相關 字詞的使用方式。	課堂參與 口語表達 實作評量 學習單	會考歷屆 試題 學習單
15-16	推論	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、 書名等作合理的 猜測。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱 讀技巧，如擷取大 意、猜測字義、推 敲文意、預測後續 文意及情節發展。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中 各類練習活動，不 畏犯錯。 綜 2c-IV-2	1. 理解如何拆解 使 用 inferring 閱讀 技巧的步驟。 2. 能應用 inferring 技巧來撰寫會考試 題。	1. 說明 inferring 閱讀技巧 的步驟。 2. 引導學生思考 inferring 可運用的時機。 3. 引導學生應用 inferring 技巧來撰寫會考試題。	課堂參與 口語表達 實作評量 學習單	會考歷屆 試題 學習單

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(3)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☐無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：〈歷程調整、環境調整、評量調整、內容調整〉

1. 歷程調整：簡化目標語句、朝具體可操作進行，如使用圖卡與重複練習加強理解。
2. 環境調整：降低環境刺激，減少干擾、增加穩定感。
3. 評量調整：以過程性紀錄為主，如採學習單、口頭回答、觀察，允許指圖回應，單元結束時進行「簡答回顧」或「角色小演練」替代傳統考試。
4. 內容調整：以核心主題短文為主，如故事性強的短篇、生活應用文、圖文並茂文章，提供明確架構及圖示引導。

特教老師簽名：李幸潔

普教老師簽名：依新學年職務確認後方能進行課務安排

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4	重組	A2 系統思考與 解決問題 C2 人際關係與 團隊合作	英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、 書名等作合理的 猜測。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中 各類練習活動，不 畏犯錯。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析 及開發各項資	1. 理解不同圖表的閱讀 策略。 2. 能運用 reorganizing 加快理解文章並作答 試題。	1. 說明不同圖表的閱讀策 略。 2. 引導學生明瞭整合文章 內容和圖表的閱讀技 巧。	課堂參與 口語表達 實作評量 小組發表 學習單	會考歷屆 試題 學習單

			源，做出合宜的決定與運用。 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。				
5-6	摘要	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	1. 能理解此閱讀策略的技巧。 2. 能運用心智圖和擷取段落重點	1. 說明閱讀策略的技巧。 2. 引導學生思考 summarizing 可能使用的時機。	課堂參與 口語表達 實作評量 學習單	會考歷屆 試題 學習單

7-10	詩	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、 不同主題的簡易 文章。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫 格式寫出英文句 子。 英 4-IV-8 能依提示書寫簡 短的段落。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中 各類練習活動， 不畏犯錯。	1. 了解詩基本元素和架 構。 2. 能應用所學到的文體 架構，並加以進行寫 作練習。	1. 說明詩的基本要素。 2. 介紹作者在詩想要傳遞 的情意。 3. 引導學生撰寫自由詩。	課堂參與 口語表達 實作評量 學習單	會考歷屆 試題 學習單
11-14	說明文	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	英 3-IV-13 能了解短劇的主 要內容與情節。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解 文章重點，並有效 應用於廣泛閱讀 中。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析 及開發各項資 源，做出合宜的 決定與運用。	1. 能了解說明文的基 本要素。 2. 能應用說明文的架 構於生活中。	1. 講解說明文的基 本要素。 2. 引導學生思考 expository essat 使 用的時機。	課堂參與 口語表達 實作評量 學習單	會考歷屆 試題 學習單

15-18	故事	A2 系統思考與 解決問題 C2 人際關係與 團隊合作	英 3-IV-13 能了解短劇的主 要內容與情節。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解 文章重點，並有效 應用於廣泛閱讀 中。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中 各類練習活動，不 畏犯錯。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析 及開發各項資 源，做出合宜的 決定與運用。	1. 了解故事的基本元素 和架構。 2. 應用所學到的文體架 構，並加以進行寫作 練習。	1. 說明故事的基本元素和 架構。 2. 引導學生利用故事山來 分析故事結構，改寫故 事的結局。	課堂參與 口語表達 實作評量 學習單	會考歷屆 試題 學習單
-------	----	--------------------------------------	--	--	--	-----------------------------	-------------------

19	畢業週
----	-----

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(3)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☐無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：<歷程調整、環境調整、評量調整、內容調整>

1. 歷程調整：簡化目標語句、朝具體可操作進行，如使用圖卡與重複練習加強理解。
2. 環境調整：降低環境刺激，減少干擾、增加穩定感。
3. 評量調整：以過程性紀錄為主，如採學習單、口頭回答、觀察，允許指圖回應，單元結束時進行「簡答回顧」或「角色小演練」替代傳統考試。
4. 內容調整：以核心主題短文為主，如故事性強的短篇、生活應用文、圖文並茂文章，提供明確架構及圖示引導。

特教老師簽名：李幸潔

普教老師簽名：依新學年職務確認後方能進行課務安排