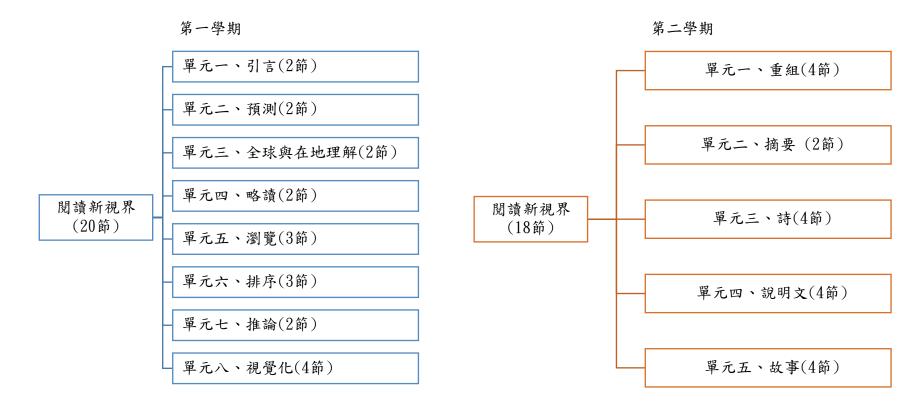
114 學年度嘉義縣民雄國民中學九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者: <u>彈性課程小組</u> (表十二之一)一、課程名稱: <u>閱讀新視界</u>
二、課程四類規範(一類請填一張)
1. ☑統整性探究課程 (☑主題 □專題 □議題探究)
2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)
3. □其他類課程
□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導□學生自主學習 □領域補救教學
三、本課程每週學習節數: 1 節四、課程設計理念: 讓學生能透過學習閱讀策略,了解會考趨勢,學生得以針對自己的弱項加以精進。

五、課程架構:



## 六、課程目標:

習得閱讀前須具備的基本能力,包含猜測、掃讀、 略讀技巧。運用所習得之基本閱讀能力,加以整理文章成圖表。理解閱讀圖表之訣竅,加快作答題目之速度。了解各文體的元素和架 構,並完成延伸練習。並能利用 story mountain,了解故事架構。

七、日	配合融入	之領域或	議題(有	勾選的務必	出現在	學習	表現)	:
-----	------	------	------	-------	-----	----	-----	---

□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

## 八、本學期課程內涵

## 第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編材習 習
1-2	引言	A3 規劃執行與	英 6-IV-1	1. 能夠瞭解本學期課	1. 引導學生了解自己的不	課堂參與	會考歷屆
		創新應變	樂於參與課堂中	程重點及目標。	足,加以鍛鍊而有所進	口語表達	試題
			各類練習活動,不	2. 能學會如何與他人	步。	實作評量	學習單
			畏犯錯。	分組與分工合作。	2. 基本的文章類型。	小組發表	
			英 7-IV-2	3. 能共同討論會考試	3. 會考試題年度分析。	學習單	
			善用相關主題之	題內容,並分析會			
			背景知識,以利閱	考題型以及趨勢。			
			讀或聽力理解。	4. 能以簡易的英語參			
			英 7-IV-4	與課堂上老師引導			
			能對教師或同學	的討論。			
			討論的內容觸類				
			旁通。				
			英 7-IV-5				
			能訂定英文學習				
			計畫,檢視自我				
			學習過程,並隨				

			m.h. at . 15				<u> </u>
			時改進。				
3-4	預測	A2 系統思考與			1. 說明 prediction(預測)技		會考歷屆
		解決問題	能藉圖畫、標題、	prediction(預測)	巧。	口語表達	試題
		B1 符號運用與	書名等作合理的	技巧。	2. 引導學生思考 prediction	實作評量	學習單
		溝通表達	猜測。	2. 應用預測技巧來閱	技巧的使用時機。	學習單	
			英 3-IV-12	讀文章。	3. 引導學生應用預測技巧來		
			能熟悉重要的閱		閱讀文章。		
			讀技巧,如擷取大				
			意、猜測字義、推				
			敲文意、預測後續				
			文意及情節發展。				
			英 6-IV-1				
			樂於參與課堂中				
			各類練習活動,不				
			畏犯錯。				
			英 9-IV-1				
			能綜合相關資訊				
			作合理的猜測。				
			綜 2c-IV-2				
			有效蒐集、分析				
			及開發各項資				
			源,做出合宜的				
			決定與運用。				
			閱J1				
			發展多元文本的				
			閱讀策略。				
5-6	全球與在	A2 系統思考與	英 3-IV-14	1. 理解如何區分	1. 說明如何區分 Global and	課堂參與	會考歷屆
	地理解	解決問題	能快速閱讀了解	Global and local	local comprehension 的	口語表達	試題
	I	I	L	I	l	I.	L

		C2 人際關係與	文章重點,並有效		comprehension 的		試題。	實作評量	學習單
			•		-				字百甲
		團隊合作	應用於廣泛閱讀		-		引導學生思考會考的題型	小組發表	
					分析會考試題的內			學習單	
			英 6-IV-1			3.	引導學生分析會考試題的		
			樂於參與課堂中		學習。		內容,以利於後續的學		
			各類練習活動,不				羽 。		
			畏犯錯。						
			綜 2c-IV-2						
			有效蒐集、分析						
			及開發各項資						
			源,做出合宜的						
			決定與運用。						
			閱J2						
			發展跨文本的比						
			對、分析、深究						
			的能力,以判讀						
			文本知識的正確						
			  性。						
7-8	略讀	A2 系統思考與	英 3-IV-11	1.	理解如何在閱讀中	1.	介紹 skimming 的技巧。	課堂參與	會考歷屆
		解決問題					引導學生聯想 skimming	口語表達	試題
		B1 符號運用與	書名等作合理的				技巧,適合運用的題目類	實作評量	學習單
		溝通表達			能運用 skimming		型。	學習單	
			英 3-IV-14				一 引導學生運用 skimming 技		
			能快速閱讀了解		題。		巧來完成會考試題。		
			文章重點,並有效				7 1-70/24 H 7 - 4/6		
			應用於廣泛閱讀						
			中。						
			'						
			ガリリリ			1			

			樂於參與課堂中				
			表類練習活動,不				
			日本 日				
			綜 2c-IV-2				
			有效蒐集、分析				
			及開發各項資				
			源,做出合宜的				
			決定與運用。				
			閱J1				
			發展多元文本的				
			閱讀策略。				
9-11	瀏覽	A2 系統思考與	英 3-IV-12	1. 理解如何將	1. 說明如何將 scanning 技巧	課堂參與	會考歷屆
		解決問題	能熟悉重要的閱	scanning 技巧拆	拆解成 4W 的切入點。	口語表達	試題
		B1 符號運用與	讀技巧,如擷取大	解成 4W 的切入	2. 引導學生聯想 scanning	實作評量	學習單
		溝通表達	意、猜測字義、推	點。	技巧,適合運用的題目類	學習單	
			敲文意、預測後續	2. 能運用 scanning	型。		
			文意及情節發展。	技巧來模擬會考試	3. 引導學生運用 scanning		
			英 6-IV-1	題。	技巧來模擬會考試題。		
			樂於參與課堂中				
			各類練習活動,不				
			畏犯錯。				
			綜 2c-IV-2				
			有效蒐集、分析				
			及開發各項資				
			源,做出合宜的				
			決定與運用。				
			次人 <u>共</u> 支内   関J1				
			<sup>       </sup>				
			<b>贺成夕儿义平</b> 的				

				閱讀策略。						
12-14	排序	A2 系統	充思考與	英 3-IV-14	1.	理解如何	1.	說明 sequencing 會運用	課堂參與	會考歷屆
		解決	<b>共問題</b>	能快速閱讀了解		sequencing 會運		到的字詞。	口語表達	試題
		B1 符號	虎運用與	文章重點,並有效		用到的字詞。	2.	引導學生思考 sequencing	實作評量	學習單
		溝通	通表達	應用於廣泛閱讀	2.	能運用分類		技巧的使用時機。	學習單	
				中。		sequencing 相關	3.	說明分類 sequencing 相關		
				英 6-IV-1		字詞的使用方式。		字詞的使用方式。		
				樂於參與課堂中						
				各類練習活動,不						
				畏犯錯。						
				閱 11						
				發展多元文本的						
				閱讀策略。						
15-16	推論	A2 系統	充思考與	英 3-IV-11	1.	理解如何拆解 使	1.	說明 inferring 閱讀技巧	課堂參與	會考歷屆
		解決	央問題	能藉圖畫、標題、		用 inferring 閱讀		的步驟。	口語表達	試題
		B1 符號	虎運用與	書名等作合理的		技巧的步驟。	2.	引導學生思考 inferring	實作評量	學習單
		溝通	通表達	猜測。	2.	能應用 inferring		可運用的時機。	學習單	
				英 3-IV-12		技巧來撰寫會考試	3.	引導學生應用 inferring		
				能熟悉重要的閱		題。		技巧來撰寫會考試題。		
				讀技巧,如擷取大						
				意、猜測字義、推						
				敲文意、預測後續						
				文意及情節發展。						
				英 6-IV-1						
				樂於參與課堂中						
				各類練習活動,不						
				畏犯錯。						
				綜 2c-IV-2						

			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
			有效蒐集、分析				
			及開發各項資				
			源,做出合宜的				
			決定與運用。				
17-20	視覺化	A2 系統思考與	英 3-IV-12	1. 理解依照不同時機	1. 說明 visualizing 技巧。	課堂參與	會考歷屆
		解決問題	能熟悉重要的閱	點運用	2. 引導學生了解將不同的文	口語表達	試題
		B1 符號運用與	讀技巧,如擷取大	visualizing 技	章視覺化的方式。	實作評量	學習單
		溝通表達	意、猜測字義、推	巧。	3. 引導學生運用此技巧來整	學習單	
			敲文意、預測後續	2. 能運用	理文章內容。		
			文意及情節發展。	visualizing 技巧			
			英 3-IV-14	來整理文章內容。			
			能快速閱讀了解				
			文章重點,並有效				
			應用於廣泛閱讀				
			中。				
			英 6-IV-1				
			樂於參與課堂中				
			各類練習活動,不				
			畏犯錯。				
			綜 2c-IV-2				
			有效蒐集、分析及				
			開發各項資源,做				
			出合宜的決定與				
			運用。				
			閱J1				
			發展多元文本的				
			閱讀策略。				
21				定期評量/休業式	•	•	

※身心障礙類學生: □	血	$\neg$
-------------	---	--------

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(3)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):〈歷程調整、環境調整、評量調整、內容調整〉

- 1. 歷程調整:簡化目標語句、朝具體可操作進行,如使用圖卡與重複練習加強理解。
- 2. 環境調整:降低環境刺激,減少干擾、增加穩定感。
- 3. 評量調整:以過程性紀錄為主,如採學習單、口頭回答、觀察,允許指圖回應,單元結束時進行「簡答回顧」或「角色小演練」替代傳統考試。
- 4. 內容調整:以核心主題短文為主,如故事性強的短篇、生活應用文、圖文並茂文章,提供明確架構及圖示引導。

特教老師簽名:李幸潔

普教老師簽名:依新學年職務確認後方能進行課務安排

## 第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編材 習 習 單
1-4	重組	A2 系統思考與	英 3-IV-11	1. 理解不同圖表的閱讀	1. 說明不同圖表的閱讀策	課堂參與	會考歷屆
		解決問題	能藉圖畫、標題、	策略。	略。	口語表達	試題
		C2 人際關係與	書名等作合理的	2. 能運用 reorganizing	2. 引導學生明瞭整合文章	實作評量	學習單
		團隊合作	猜測。	加快理解文章並作答	內容和圖表的閱讀技	小組發表	
			英 6-IV-1	試題。	巧。	學習單	
			樂於參與課堂中				
			各類練習活動,不				
			畏犯錯。				
			综 2c-IV-2				
			有效蒐集、分析				
			及開發各項資				

				I	T	Γ	1
			源,做出合宜的				
			決定與運用。				
			閱J1				
			發展多元文本的				
			閱讀策略。				
5-6	摘要	A2 系統思考與	英 3-IV-12	1. 能理解此閱讀策略的	1. 說明閱讀策略的技巧。	課堂參與	會考歷屆
		解決問題	能熟悉重要的閱	技巧。	2. 引導學生思考	口語表達	試題
		B1 符號運用與	讀技巧,如擷取大	2. 能運用心智圖和擷取	summarizing 可能使用	實作評量	學習單
		溝通表達	意、猜測字義、推	段落重點	的時機。	學習單	
			敲文意、預測後續				
			文意及情節發展。				
			英 3-IV-14				
			能快速閱讀了解				
			文章重點,並有效				
			應用於廣泛閱讀				
			中。				
			英 6-IV-1				
			樂於參與課堂中				
			各類練習活動,不				
			畏犯錯。				
			綜 2c-IV-2				
			有效蒐集、分析				
			及開發各項資				
			源,做出合宜的				
			決定與運用。				
			閱J1				
			發展多元文本的				
			閱讀策略。				

7-10	詩	A2 系統思考與	英 3-IV-16	1. 了解詩基本元素和架	1. 說明詩的基本要素。	課堂參與	會考歷屆
		解決問題			2. 介紹作者在詩想要傳遞		試題
		B1 符號運用與		2. 能應用所學到的文體		實作評量	學習單
		溝通表達	文章。		3. 引導學生撰寫自由詩。		
			英 4-IV-3	作練習。		, , ,	
			能掌握正確書寫				
			格式寫出英文句				
			子。				
			英 4-IV-8				
			能依提示書寫簡				
			短的段落。				
			英 6-IV-1				
			樂於參與課堂中				
			各類練習活動,				
			不畏犯錯。				
11-14	說明文	A2 系統思考與	英 3-IV-13	1. 能了解說明文的基本	1. 講解說明文的基本要	課堂參與	會考歷屆
		解決問題	能了解短劇的主	要素。	素。	口語表達	試題
		B1 符號運用與	要內容與情節。	2. 能應用說明文的架構	2. 引導學生思考	實作評量	學習單
		溝通表達	英 3-IV-14	於生活中。	expository essat 使	學習單	
			能快速閱讀了解		用的時機。		
			文章重點,並有效				
			應用於廣泛閱讀				
			中。				
			综 2c-IV-2				
			有效蒐集、分析				
			及開發各項資				
			源,做出合宜的				
			決定與運用。				

15-18	故事	A2 系統思考與	英 3-IV-13	1. 了解故事的基本元素	1. 說明故事的基本元素和	課堂參與	會考歷屆
		解決問題	能了解短劇的主		架構。	口語表達	試題
		C2 人際關係與			2. 引導學生利用故事山來		學習單
		團隊合作	英 3-IV-14	構,並加以進行寫作			
			能快速閱讀了解	練習。	事的結局。		
			文章重點,並有效				
			應用於廣泛閱讀				
			中。				
			英 6-IV-1				
			樂於參與課堂中				
			各類練習活動,不				
			畏犯錯。				
			綜 2c-IV-2				
			有效蒐集、分析				
			及開發各項資				
			源,做出合宜的				
	_		決定與運用。				
19				畢業週			

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(3)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):〈歷程調整、環境調整、評量調整、內容調整〉

- 1. 歷程調整:簡化目標語句、朝具體可操作進行,如使用圖卡與重複練習加強理解。
- 2. 環境調整:降低環境刺激,減少干擾、增加穩定感。
- 3. 評量調整:以過程性紀錄為主,如採學習單、口頭回答、觀察,允許指圖回應,單元結束時進行「簡答回顧」或「角色小演練」替代傳統考試。
- 4. 內容調整:以核心主題短文為主,如故事性強的短篇、生活應用文、圖文並茂文章,提供明確架構及圖示引導。

特教老師簽名:李幸潔

普教老師簽名:依新學年職務確認後方能進行課務安排