

114 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育身障類資源班第一二學期特殊需求領域社交技巧課程 7A 組 教學計畫表 設計者：周介玲
(表十二之二)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考網路相關影片及教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情障 7 年級 1 人, 自閉症 7 年級 1 人, 共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。	1. 能在壓力情境下冷靜分析衝突行為引發的後果，選擇適當的回應策略。
特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。	2. 能在面對壓力時，選擇適當紓解壓力的方式調整情緒。
特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。	3. 遇到困難或挫折時，能聽從他人建議，依據優弱勢能力擬定問題解決方法並嘗試執行。
特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。	4. 能在成功經驗中肯定自我，在挫折經驗中鼓勵自己。
特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。	5. 能拒絕騷擾或令人不舒服的歧視性言論和情境。
	6. 尊重多元性別認同，能傳遞正向且適當的性別訊息。
	7. 能認識正向且適當的交往觀念。
	8. 能認識並遵守法律對性關係的規範。
	9. 能理解在分手或爭執情境時，必須冷靜自身情緒，接納結果，保護自身安全。
	10. 能認識網路基本法律常識，以正向且適當的方式運用社群軟體表達自身意見。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	壓力調查局	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	能在壓力情境下冷靜分析衝突行為引發的後果，選擇適當的回應策略。	1. 說明上課規則，簽訂課堂規則契約。 2. 認識壓力，了解壓帶給人們的好處和壞處。 3. 自我壓力評估：填寫心理測驗，評估目前壓力指數。 4. 釐清壓力下的衝突造成的後果。	1. 能以口語回答壓力的好處和壞處 2. 能填寫壓力評估量表後對照分數量表找出自己的壓力指數。 3. 能完成壓力

						反應後果分析學習單。
第 5-8 週	情緒洩壓閥	特社 1- IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	能在面對壓力時，選擇適當紓解壓力的策略調整情緒。	1. 壓力因應策略:找出壓力事件 2. 分析壓力來源 3. 認識壓力因應策略: (1)問題因應策略:找出引發壓力的事件所產生的問題，和同儕師長一起找出解決正向的問題解決策略。 (2)情緒因應策略:調整問題的情緒因應，透過體驗多元且正向的情緒紓壓方式，練習情緒調整。 4. 重新評估壓力事件和壓力源，運用壓力評估策略，引導學生減緩對事件的壓力反應。 5. 體驗多元且正向紓壓方法，例如:纏繞畫、紓壓小玩具、運動、寫日記。	1. 能以口語分享自己近期的壓力源和壓力事件。 2. 能以口語摘要壓力因應策略。 3. 能完成壓力因應策略學習單。 4. 能實際體驗課堂介紹紓壓方法。
第 9-16 週	問題解決萬事屋	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 遇到困難或挫折時，能聽從他人建議，依據優弱勢能力擬定問題解決方法	問題解決三步驟練習 (1)發現問題:引導學生這齣最近在學校及生活中的困擾或在生活中發	1. 能以口語分享自己近期的發現的社會問題或自身困

		特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果		並嘗試執行。 2. 能在成功經驗中肯定自我，在挫折經驗中鼓勵自己。	現的議題。 (2)分析問題:引導學生聚焦問題，運用網路找尋資料和查證，並相互討論造成問題的可能原因。 (3)提出建議:針對自己及各項議題提出正向的解決方法，接受他人建議。 (4)練習接納他人意見:面對他人建議和自己想法不同時，能尊重他人發言權，安靜聽完意見，不做負面評價。	擾。 2. 能與同學討論分析問題。 3. 運用網路找查相關資料。 4. 能口語發表個人建議。 5. 能理性聆聽他人意見。 6. 能將課程重點記錄於學習單上。
第 17-21 週	危機解密	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	能拒絕騷擾或令人不舒服的歧視性言論和情境。	1. 從新聞事件中，認識危險情境。 2. 認識各項侵害行為定義。 3. 認識正當防衛方法及申訴管道。 4. 演練拒絕他人技巧。	1. 能分析新聞事件中的危險情境，以口語分享。 2. 能口語摘要侵害行為定義。 3. 能以口語說出正當防衛方法及申訴管道。 4. 能演練在騷擾情境中拒絕

						或躲避危險。 5. 能將課程重點記錄於學習單上。
--	--	--	--	--	--	-----------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	不一樣又怎樣	特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	尊重多元性別認同，能傳遞正向且適當的性別訊息。	1. 從蔡依林《玫瑰少年》歌曲認識葉永鋕事件，以了解尊重帶來美好。 2. 認識性別光譜。 3. 分析自己的性別光譜。 4. 了解性別認同是對自己的認識，打破性別刻板印象，釐清性別不會影響個人生涯發展。	1. 能定義出自己的性別光譜，並記錄在學習單上。 2. 能以口語分享並讚美他人的性別認同。
第 6-10 週	情天大聖	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式	能認識正向且適當的交往觀念。	1. 愛情三元素：釐清「欣賞」和「愛情」的定義。 2. 介紹正向且適當的表達欣賞方式。 3. 釐清讓人不適的表達方式和行為。 4. 介紹正向且適切的交往和溝通方式。 5. 釐清未成年階段的交往分際，釐清能做和不能做的事。 6. 透過故事引導和專家影片，理解交往是為了讓雙方共好，共同奮鬥持續溝通。	1. 能以口語說明欣賞和愛情的定義。 2. 能演練正向且適當的表達欣賞方式。 3. 能辨認讓人不適的表達行為。 4. 能演練正向且適切的溝通方式。 5. 能將課程重點記錄於學習單上。

第 11-16 週	分手專家	特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能認識並遵守法律對性關係的規範。 2. 能理解在分手或爭執情境時，必須冷靜自身情緒，接納結果，保護自身安全。	1. 播放「分手快樂」，預告課程主題，並解析歌詞，了解何為理性分手，祝福對方。 2. 從新聞事件或生活見聞中，分析「分手」的情境和情緒。 3. 引導學生同理分手事件可能帶給當事人的情緒。 4. 介紹分手可能的危險情境及保護自己的方式。 5. 介紹法律對交往關係的保障以及行為底線：家暴防治和未成年性關係相關法規。	1. 能說明理性分手的步驟。 2. 能以口語說明避免危險分手情境的方法。 3. 能以同理心看待分手事件，並說明當事人可能情緒。 4. 能正確指出家暴防治和未成年性關係相關法規。 5. 能在分手情境中演練理性分手的溝通方式。 6. 能將課程重點記錄於學習單上。
第 17-22 週	網路行不行	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	能認識網路基本法律常識，以正向且適當的方式運用社群軟體表達自身意見。	1. 引導學生體驗目前熱門的社群軟體：Facebook, Line, Instagram, Tiktok…等軟體及用法。 2. 引導學生認識使用社群軟體之規範。 3. 學生適切運用社群軟	1. 能適切經營一個屬於自己的社群軟體帳號。 2. 每周上課更新自身心情或趣事於社群軟體上。

					體，擴展朋友圈，發表自身意見，抒發自身領悟。 4. 認識正確使用網路的基本方式以及相關網路法律。 5. 認識常見網路犯罪：網路購物詐騙、網路交友詐騙、網路霸凌等相關法律及刑責。	3. 能找到自己的朋友，並加其帳號為好友。 4. 能說出使用網路的基本守則。 5. 能找出網路犯罪新聞，並與同學分享犯罪事件中錯誤之處及刑罰。 6. 能將課程重點記錄於學習單上。
--	--	--	--	--	---	---