- 114 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資優類資源班第一二學期特殊需求領域情意發展課程語資7組 教學計畫表 設計者:王詣丞 (表十二之二)
- 一、教材來源:■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、教學對象:七年級語文資優 未定 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養 特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點,有效擬定自我精進計畫,發展優勢、面對弱 2. 培養韌性/復原力 勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒,追求精進、挑戰與心靈成長。 特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點,發展應對壓力的多元策略,反思挫敗的意義, 面對並有效調適負面情緒,持續強化生命韌性,解決問題。 特情-U-A3 具備監控與提升學習動機的能力,評估社會價值觀與自我發展的關聯, 持續探索並開始規劃生涯發展目標,並建構其對自我與社會的意義。 特情-E-B1 覺察自己溝通方式,學習合宜互動溝通技能,培養同理心,並運用於生

特情-J-B1

適切表達意見與感受,運用同理心與合宜的溝通技巧,促進良好的人際 關係。

特情-U-B1

活中。

適切表達觀點、意見、情感與價值觀,理解人我關係,能與人合作、解 決問題。

特情-E-C1

認識人的多元面貌,覺察社會對資優學生的期許,展現在生活中助人的 善行。

課程目標 (學年目標)

- 1. 認識壓力的來源與影響,了解如何面對壓力
- 3. 能學會在遇到學習或適應問題時尋求解決
- 4. 能學會如何有效的溝通與表達自己內心的想法
- 5. 了解如何進行資訊的搜尋並判斷內容的真實、適切性
- 6. 認識各種基本學習策略
- 7. 了解如何從外在動機轉變為內在動機
- 8. 了解資優生的特質,並能運用個人優勢特質

五、本學期課程內涵:第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|-------|-----------------|---------------|-------------|---------------|-------|
| 第一-五週 | 教育階段變 | 特情 2a-IV-1 能主動探 | 特情 B-V-2 在逆境中 | 1. 了解國中階段壓力 | 1. 能說明自己到國中階段 | 多元評量— |

| 解析 B-IV-2 额性 | | ı | | | 1 | | 1 | | 1 |
|---|-------|-------|--|----------------|----|----------|----|------------|---------|
| 解情 B-IV-1 歷 力自我 | | 换的壓力覺 | 索、執行各種壓力調適 | 自處與生存的方法。 | | 從何而來? | | 的壓力主要是從何處產 | 觀察評量:課堂 |
| 第六一十週 學校生活中 特情 2b-IV-2 展現冷 榜項另一IV-2 朝性/復 原力/ 挫折容忍力的檢 原力/ 挫折容忍力的檢 有原力/ 挫折容忍力的檢 核藻略。 特情 B-IV-3 引發動檢 的條件 (公理高水 · 自我政能、目標價值 等) 。 | | 察 | 的 永哈 | 特情 B-IV-1 壓力自我 | 2. | 怎麼解決教育階段 | | 生 | 上小組討論發表 |
| 第六一十週 學校生活中 復原力可以 帶來的影響 持情 2b-IV-2 展現冷 展力/挫折的態度,避 療力/挫折容忍力的檢 放棄 學 是過度自竟與內疚。特情 2b-IV-2 募用推 股的經驗轉換為下文行動的動力. 持情 B-IV-3 引發動機 的条件 (心理需求、自教效能、目標價值 案)。 1. 能學會歸國的各種 方法及歸國策略 智歸國策略並學 解於爭重 : 課堂 上小經討論發表 的條件 (心理需求、自教效能、目標價值 案)。 2. 能學會自我調整的 報源過程並則推升生 成內在動機 報源過程並理相批生 成內在動機 報源過程並理相批生 成內在動機 實作評量:能完成學習單復原力 檢核表 實作評量:能完成學習單核應因動的所類 時,能主動專求協助以 解決问題。 4情情 Ia-IV-I 當產生 學習或適應因難的問題 時,能主動專求協助以 解決問題。 持情 Ia-IV-I 當產生 學習或適應因難的問題 時,能主動專求協助以 解決問題。 1. 能察覺自己在背後 課程中不適應的面內,如: 觀察評量:課堂 上小經到論發表 中不適應的面內,如: 觀察評量:課堂 上小經到務發表 資價數計 環報中不適應的面內 切: 觀察評量:課堂 上小經到務發表 可能與形理 過應問題 時能與權民並將 預數自己的資學習及 過應問題 時能與用壓出 方 發射自己的質學習及 過應問題 時就使用哪些管 道實作評量:能完 | | | | 調適的檢核策略。 | | 變換? | 2. | 能說明與壓力共存的方 | 時能具體提出國 |
| | | | | | | | | 法 | 中階段自己壓力 |
| 第六-十週 學校生活中 特情 2b-IV-2 展現冷 持情 B-IV-2 韌性/復 原力可以 帶來的影響 免過度自責與內疚。 特情 2b-IV-2 善用推致的經驗轉換為下次行數的的動力。 核策略。 特情 2b-IV-2 善用推致的經驗轉換為下次行數的的動力。 核策略。 特情 2b-IV-1 當居性 對情 B-IV-3 引發動檢的條件 (心理需求、自我效能、目標價值等)。 第中一十五 選舉學習問 應與學習問 歷報決 解決問題。 特情 Ia-IV-1 當產生 的過應與調整。如:面與學習問 解決用題。 對於 Ia-IV-1 當產生 對常 D-III-4 學業方面 的過應與調整。如:面對不同與超程度、不同 挑戰程度學習住務的態度與行為。 對於 III-4 學業方面 於不同與超程度、不同 排跌程度學習住務的態度與行為。 能不能自己在實度 資稅對於之、就來覺自己在特定課程 中不適應的面向、如: 能來覺自己在特定課程 中不適應的面向、如: 能來學自己在學習 資稅對於之、就來對量:課堂上小組討論發表 對不同與超程度、不同 排政程度學習住務的態度與有性方式的 可以 對不同與超程度、不同 對不同與超程度、不同 對不同與超程度、不同 對不同與超程度、不同 對不同與超程度、不同 對不同與超程度、不同 對於政府可方式的 可以 對不可與超程度、不同 對不可與超程度、不同 對於政府可方式的 可以 對不可與也可以 可以 可 | | | | | | | | | 產生與國小階段 |
| 第六一十週 學校生活中 接情 2b-IV-2 展現冷 静面對挫折的態度,避 房人推折客忍力的檢 核策略。 特情 B-IV-3 制發物機 的經驗轉換為下次行動的動力。 特情 B-IV-3 引發動機 的條件 (心理需求、自 教育 B-IV-3 引發動機 的條件 (心理需求、自 教政能、目標價值 等)。 | | | | | | | | | 的差異 |
| 第六一十週 學校生活中 | | | | | | | | | 實作評量:能完 |
| 第六一十週 學校生活中 特情 2b-IV-2 展現冷 特情 B-IV-2 韌性/復 | | | | | | | | | 成學習單與壓力 |
| ## 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | | | | | | | 共存的方法 |
| 一 | 第六-十週 | 學校生活中 | 特情 2b-IV-2 展現冷 | 特情 B-IV-2 韌性/復 | 1. | 能學會歸因的各種 | 1. | 能使用復原力檢核表了 | 多元評量— |
| 特情 2b-V-2 善用控 股的經驗轉換為下次行動的動力。 | | 復原力可以 | 静面對挫折的態度,避 | 原力/挫折容忍力的檢 | | 方法及歸因策略 | | 解自己的歸因策略並學 | 觀察評量:課堂 |
| 數的經驗轉換為下次行動的動力。 前條件 (心理需求、自 我效能、目標價值 等)。 新十一十五 | | 带來的影響 | 免過度自責與內疚。 | 核策略。 | 2. | 能學會自我調整的 | | 習歸因策略有哪些 | 上小組討論發表 |
| 動的動力。 的條件(心理需求、自 我效能、目標價值 等)。 第十一一十五 週 著傳導習問 應與學習問 題解決 解決問題。 特情 1a-IV-1 當產生 時情 D-III-4學業方面 的適應與調整。如:面 對不同與趣程度、不同 挑戰程度學習任務的態 度與行為。 提解分析時遇到的 問題 3. 能在資優課程中遇 到學習或適應問題 時就到能幫助自己 對不適應的面向 時該使用哪些管 道 實作評量:能完 成學習單復原力 檢核表 多元評量— 中不適應的面向,如:觀察評量:課堂 大小組討論發表 實像教材時遇到的 問題 3. 能在資優課程中遇 到學習或適應問題 時就到能幫助自己 | | | | 特情 B-IV-3 引發動機 | | 策略 | 2. | 能了解自我調整學習的 | 時能具體提出自 |
| 我效能、目標價值 等)。 | | | The state of the s | 的條件(心理需求、自 | | | | 循環過程並運用挫折生 | 我調整學習的方 |
| 第十一一十五 | | | | 我效能、目標價值 | | | | 成內在動機 | 法 |
| 第十一-十五週 資優課程適應與學習問應與學習問應與學習問應與學習問應與學習問應與學習問應與學習問應與學習問 | | | | 等)。 | | | | | 實作評量:能完 |
| 第十一十五 遺優課程適 應與學習問 學習或適應困難的問題 的適應與調整。如:面 期不同與趣程度、不同 與決 問題。 解決問題。 #我們題。 #我們是學習任務的態 度與行為。 #我就不可以 #我是度學習任務的態 度與行為。 #我就不可以 #我是度學習任務的態 度與行為。 #我就不可以 #我就不可以 #我就不知知自己的資優學習及 在學校課程中遇 到學習或適應問題 明我就能幫助自己 #我就不知知自己 #我就不知知自己 #我就不知知自己 #我就不知知自己 #我就不知知自己 #我就不知知自己 #我就不知知自己 #我就不知知自己 #我就不知知自己 #我就不知自己 #我就不知自己 #我就不知自己 #我就不知自己 #我就能帮助自己 #我就能能知识这一样,我就能能够加强。 #我就能能够知识这样,我就能够加强。 #我就能够知识这样,我就能够加强。 #我就能够知识这样,我就能够加强。 #我就能够知识这样,我就能够加强。 #我就能够知识这样,我就能够加强。 #我就能够知识这样,我就能够加强。 #我就能够知识这样,我就能够能够能够能够能够。 #我就能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够。 #我就能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够能够 | | | | | | | | | 成學習單復原力 |
| 應與學習問 學習或適應困難的問題 的適應與調整。如:面 對不同與趣程度、不同 排戰程度學習任務的態 度與行為。 | | | | | | | | | 檢核表 |
| 應與學習問 學習或適應困難的問題 的適應與調整。如:面 對不同與趣程度、不同 解決問題。 對不同與趣程度、不同 推戰程度學習任務的態 度與行為。 | • • | 資優課程適 | 特情 1a-IV-1 當產生 | 特情 D-Ⅲ-4 學業方面 | 1. | 能察覺自己在資優 | 1. | 能察覺自己在特定課程 | 多元評量— |
| 解決問題。 挑戰程度學習任務的態度與行為。 2. 能家覺自己在學習資優教材時遇到的問題 3. 能在資優課程中遇到學習或適應問題時找到能幫助自己 2. 能了解學校有何方式能 帮助自己的資優學習及 在學校課程中遇到應問題 可能使用哪些管道 實作評量:能完 | 项 | 應與學習問 | 學習或適應困難的問題 | 的適應與調整。如:面 | | 課程中不適應的部 | | 中不適應的面向,如: | 觀察評量:課堂 |
| 度與行為。 | | 題解決 | 時,能主動尋求協助以 | 對不同興趣程度、不同 | | 分 | | 教法、教材、環境 | 上小組討論發表 |
| 問題 | | | 解決問題。 | 挑戰程度學習任務的態 | 2. | 能察覺自己在學習 | 2. | 能了解學校有何方式能 | 時能具體提出若 |
| 3. 能在資優課程中遇到學習或適應問題時找到能幫助自己 時該使用哪些管道 實作評量:能完 | | | | 度與行為。 | | 資優教材時遇到的 | | 幫助自己的資優學習及 | 在學校課程中遇 |
| 到學習或適應問題 時找到能幫助自己 | | | | | | 問題 | | 適應問題 | 到不適應的面向 |
| 時找到能幫助自己實作評量:能完 | | | | | 3. | 能在資優課程中遇 | | | 時該使用哪些管 |
| | | | | | | 到學習或適應問題 | | | 道 |
| - 公公公子以 1 - 1 - 2 - 2 - 2 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 | | | | | | 時找到能幫助自己 | | | 實作評量:能完 |
| 的貝派业做日祝詞 | | | | | | 的資源並做自我調 | | | 成學習單資優班 |

| | | | | | 整 | | | 教學適應相關 |
|--------|-------|---------------|----------------|----|----------|----|------------|---------|
| 第十六-二十 | 運用同理心 | 特情 3a-V-1 運用合 | 特情 C-Ⅲ-2 與不同身 | 1. | 能與團隊相處並與 | 1. | 能運用同理心與團隊相 | 多元評量— |
| 一週 | 與團隊或他 | 宜方式表達觀點、意 | 分者 (如:性別、關 | | 他人有效溝通 | | 處與應用溝通技巧 | 觀察評量:課堂 |
| | 人溝通與如 | 見、情感與價值觀。 | 係)的人際互動。 | 2. | 能學會如何適宜的 | 2. | 能適當的表達自己的觀 | 上小組討論發表 |
| | 何表達自己 | 特情 3a-V-3 運用同 | 特情 C-IV-2 同理心的 | | 對不同身分對象表 | | 點或想法 | 時能運用同理 |
| | 想法 | 理心與有效的溝通技 | 內涵與實踐方法:對他 | | 達自己的觀點與想 | | | 心,適當地表達 |
| | | 巧,與人合作、解決問 | 人情緒的感同身受、支 | | 法 | | | 自己的觀點或想 |
| | | 題。。 | 持與分享交流。 | | | | | 法 |
| | | | | | | | | 實作評量:能完 |
| | | | | | | | | 成學習單同理心 |
| | | | | | | | | 與溝通技巧觀察 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學 | 習目標 | 教 | 學重點 | 評量方式 |
|-------|-------|----------------|----------------|----|----------|----|------------|---------|
| 第一~五週 | 媒體識讀 | 特情 3b-Ⅱ-1 認識運 | 特情 C-IV-4 資訊運用 | 1. | 能運用網路精確搜 | 1. | 能應用網路精確查詢整 | 多元評量— |
| | | 用科技搜尋生活資訊的 | 的辨識、評估與搜尋規 | | 尋到適用於指定主 | | 理可以適用於指定主題 | 實作評量:能完 |
| | | 方法。 | 劃。 | | 題的資料 | | 的資料 | 成學習單國民搜 |
| | | 特情 3b-Ⅲ-2 辨識訊 | 特情 C-V-3 資訊觀點 | 2. | 辨別網路上資料的 | 2. | 能以檢核表辨別來自各 | 查線、離岸風電 |
| | | 息真偽、訊息觀點與內 | 與內容適切性的檢驗。 | | 真偽、適切性 | | 類媒體上資訊的真偽 | 能源規劃與評鑑 |
| | | 容適切性。 | | 3. | 評鑑網路上資訊適 | 3. | 能發展出一套評鑑網路 | 檔案評量:檢核 |
| | | 特情 3b-IV-3 說明評 | | | 切性的標準 | | 上資訊適切性的標準 | 表及各張學習單 |
| | | 鑑科技資訊適切性的標 | | | | | | 製成學習檔案 |
| | | 準。 | | | | | | |
| 第六-十週 | 初階學習策 | 特情 1b-IV-3 運用各 | 特情 A-IV-4 影響成就 | 1. | 能學習並運用適資 | 1. | 能學會並應用筆記策略 | 多元評量— |
| | 略 | 種策略提升學習成就與 | 表現的因素。 | | 優生的學習策略 | 2. | 能學會並應用記憶策略 | 觀察評量:課堂 |
| | | 表現。 | 學習策略與成就表現的 | | | | | 上小組討論發表 |
| | | | 關係 | | | | | 時能舉出適合用 |
| | | | 各種學習策略介紹 | | | | | 在各科目的學習 |
| | | | | | | | | 策略 |

| | | | | | | | | 實作評量:能完 |
|--------|-------|-----------------|----------------|----|----------|----|------------|---------|
| | | | | | | | | 成學習單策略知 |
| | | | | | | | | 多少 |
| 第十一十五週 | 外在動機與 | 特情 2c-IV-2 持續投 | 特情 B-IV-3 引發動機 | 1. | 能激發興趣,找到 | 1. | 能學會引發動機的條 | 多元評量— |
| | 內在動機的 | 入自己感興趣的領域。 | 的條件(心理需求、自 | | 自己有興趣的領域 | | 件,如目標價值、自我 | 觀察評量:課堂 |
| | 轉變 | 特情 2c-IV-5 展現不需 | 我效能、目標價值 | | 並持續投入 | | 效能等 | 上小組討論發表 |
| | | 他人督促的自制力與自 | 等)。 | 2. | 能以心理需求為 | 2. | 能展現自我驅策的方式 | 時能具體提出對 |
| | | 我驅策能力。 | 介紹外在動機與內在動 | | 本,從外在動機轉 | | 與機制 | 於自己來說能引 |
| | | | 機的區別 | | 變為自我實現 | | | 發動機的條件 |
| | | | | | | | | 實作評量:能完 |
| | | | | | | | | 成自我驅策的方 |
| | | | | | | | | 法與機制學習單 |
| 第十六-二十 | 資優特質 | 特情 1a-IV-5 將個人的 | 特情 A-IV-1 內在發展 | 1. | 能了解資優生的特 | 1. | 能學會資優生的特質 | 多元評量— |
| 二週 | | 好勝特質轉換為正向的 | 不均衡可能伴隨的困 | | 質,如:完美主 | 2. | 能了解自身具備的資優 | 觀察評量:課堂 |
| | | 堅忍毅力或成就動力。 | 擾。 | | 義、對感興趣的事 | | 特質 | 上小組討論發表 |
| | | 特情 1a-V-1 運用個人 | 特情 A-IV-2 完美主義 | | 情堅持到底… | 3. | 能了解並運用自身的優 | 時能舉出資優生 |
| | | 優勢特質,成為生活與 | 的類型、表現與影響。 | 2. | 能了解這些特質伴 | | 勢特質 | 可能具備的特質 |
| | | 學習前進的動力。 | 讓學生了解資優生的特 | | 隨的影響 | | | 實作評量:能完 |
| | | | 質與隨之而來的學習影 | | | | | 成學習單優勢能 |
| | | | 鄉 | | | | | 力運用 |