## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 学年发嘉	義縣 <u>嘉新</u> 國民中	学 <u>七</u> 年級第 <u>一二</u>	學期教學計畫表	設計者:	黄丁健	(表十一之一)
一、領域/科1	目:□語文(□國	語文■英語文□	本土語文/臺灣月	<b>F語/新住民語</b>	文)□數學	
	□自然科學(	[□理化□生物□	地球科學)□社	會(□歷史□」	地理□公民與:	社會)
	□健康與體	育(□健康教育□	體育) □藝術(□	□音樂□視覺	藝術□表演藝	術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

- 二、教材版本:翰林第1-2册
- 三、本領域每週學習節數:3節
- 四、本學期課程內涵:

## 第一學期:

		田 羽 大口上	學習重點				教學重點(學		75 B2 21	跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容		學習目標	習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
第一週	複習國小 Starter Unit	英-J-A1 主人 外人用與-J-A 種習將至豐識種 八人用與 學 課 當。學 策具動 習 堂 個 運習	3-看的語5-運拼讀寫詞6-主種V懂生。IV用讀出英。IV動查的另一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與	Ab字規字的力拼助Ac常室Ac常上母則母精、寫)-I見用-I見用-I見明合語V-的語V-的語V-的語V-的語V-的語V-的	1.個母2.母讀詞3.小教教字4.能印。能拼出。能階室室詞能使刷 運讀英 聽段物用。使用體 用規文 寫關品語 用用 文 寫關品語 用 國於與的 適	【複習印刷體字母 大小寫】 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母 2. 能英文字母筆畫 與位置。 3. 能正確轉換字母 的大寫與 4. 利用自製字卡,	<ol> <li>1. 紙</li> <li>2. 小口</li> <li>3. 化</li> <li>4. 课業</li> <li>5. 檔</li> <li>6. 檔</li> </ol>	【養閱解識要意懂運彙進通【閱教 J3 學內詞涵得用與行。品讀育 科的彙,如該他溝 德意大理知重的並何詞人 教		

略語溝英備讀文養生境用詞肢行的動英備資具理料以,文通了聽、的,活中所、體適溝。 J 運訊蒐英的擴進習效 1 說英礎日見能字型言合與 2 各索、文力學的 1 說英礎日見能字型言合與 2 名索、文力學	解的資7-使字合找的所英訊IV用典上出字接語。一一英,下適義觸文 能文配文當。	當打5.動代配紹人6.稱有人7.字詢話出話8.查發義9.子則使及號的招能詞名,自名能代格名能0問號自號能閱音。能書,用標。問呼熟與詞並己字使名詢字使9.他碼己碼用字及 熟寫並大點候。悉人的能與。用詞問。用,人與的。字詞意 悉規正小符語 b稱搭介他 人所他 數並電說電 典的 句 確寫	由以識單【5.個與6.的拼母組【主7.一數配8.代的音老小遊字複能英讀能P的讀音合複格能、的正能名縮。念進,字確字。用ics合音字科 母唸母 國S合音字科 解三,的使的正學別音(CVC)名 文稱能詢人動確字母正 讀出字 學則音(CVC)名 文稱能詢人動確外辨確 】26 音過,+(C)詞第單搭。稱詞發	育品通和關品懷境生發品性問決【育家庭歷】11合諧係31指自永。 通解 庭 家】11的程為與態展及關環然續 理與 教 家展	
--	---	---	--	--	--

	素材與範	9. 能使用 I am	
	<b>疇、提升學</b>	You are	
	習效果,同	He/She is	
	時養成資訊	介紹自己與他	
	倫理素養。	人。	
	英-J-C2 積	【複習人稱代名詞	
	極參與課內	所有格】	
	及課外英語	10. 能分辨主格與	
	文團體學習	所有格的不同。	
	活動,培養	11. 能正確使用人	
	<b>團隊合作精</b>	稱代名詞所有格。	
	神。	12. 能用「所有格+	
		name+is+名字.」	
		的句型介紹他人。	
		【詢問數字與年	
		紀】	
		13. 能正確讀出數	
		字 0~9 及其拼字。	
		14. 能正確出數字	
		10~99 及其拼字。	
		15. 複習 How old	
		is/are…?詢問他	
		人年紀。	
<u>'</u>	,	<u>'</u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

【複習書寫格式】	
16. 能寫出符合書	ļ
寫規則的句子。	ļ
17. 教師提供另一	l
篇需要修正的短	!
文,請各組分組進	!
行修正後上台發	!
表。	1
	1
【議題融入與延伸	!
學習】	1
閱讀素養教育:	
透過小測驗檢測學	1
生對關鍵詞彙的理	
解與應用能力;結	
合字母與拼讀複	
習,設計「詞彙猜	
謎遊戲」;提供詞彙	
定義或情境描述,	
學生需要辨識並拼	
寫出該詞彙。	
例如:老師描述 "a	
pet that says	

						'meow'",學生拼出			
						"cat" 並討論字母			
						拼音。			
						延伸學習:討論詞			
						彙的不同應用,如			
						"cat" 在故事中可			
						能的角色特性,鼓			
						勵創造性表達。			
						品德教育:			
						以觀察與問答方式			
						評估學生在小組活			
						動中的合作與溝通			
						表現。			
						家庭教育:			
						請學生完成一篇簡			
						短寫作,描述他們			
						與家人的一段有意			
						義的互動,並用1-			
						2 句英語表達心			
						得。			
第二週	親屬關	英-J-A1 具	2-IV-4 能	Ac-IV-4	1. 能認識並	【暖身】	1. 紙筆測驗	【閱讀素	
	係、職	備積極主動	以簡易的	國中階段	說出證件上	1. 請同學進行分	2. 小組討論	養教育】	
	業、年	旧侧尘土纫	英語描述	所學字詞	的常見資	1.明月子些们为	3. 口說測驗	閱 J3 理	
	紀、人物		自己、家	(能聽、	訊。		4. 作業檢核	解學科知	<u> </u>

特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	度延外人用與略語溝英備讀文養生境用詞,伸,知各溝,文通一聽、的,活中所、將至豐識種通精學成一、寫基在常,學句學課富。學策進習效1說英礎日見能字型習堂個運習 英與。具、語素常情運 及2-依事地簡問2能的述3-能畫題等的	IV-7 能 的 1,200 字詞)。 、時、 Ad-IV-1 國中階段 易的提 所學的文	2.紹3.來的4.見稱5.屬法6.be的句人7.回能。能詢身能的。能稱。能動Y來的能答自 使問分熟職 熟謂 使詞S詢職詢年我 用他。記業 記的 用為N問業問紀介 wh人 常名 親說 以首問他。並。	组 4 穿品配 2. worker, 翻圖配將。朗作, 解別圖配將。朗作, 在並國業話以調句扮了容活 以,或業 以,或業 。 的小階稱 。 的小階稱 。 的小階稱 。 的小階稱 。 的人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	5. 裸	識要意懂運彙進通【育品通和關品性問決【等性視學場性印的內詞涵得用與行。品】J合諧係J溝題。性教J家校中別象偏的彙,如該他溝 德 作人。 通解 別育 庭、基刻產見重的並何詞人 教 溝與際 理與 平】檢、職於板生與重的並何詞人	
	用所學字			4. 能了解對話的主		場中基於 性別刻板 印象產生	

	英-J-B2 具	Jamie's…?的問	家人愛與
	備運用各類	答,說出家人稱謂。	關懷的表
	資訊檢索工	6. 能使用對話中	達。  家J12 家
	具蒐集、整	be 動詞的 Yes/No	庭生活中
	理英語文資	疑問句與其回答。	的性別角
	料的能力,	【字彙1、2】	色與分工。
	以擴展學習	7. 能 聴 説 讀 寫	
	素材與範	family tree 中所	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	學的家庭稱謂。	
	習效果,同時半上次如	8. 能使用「主詞+	
	時養成資訊	is+主詞補語」的	
	倫理素養。	直述句說明人物身	
	英-J-C2 積	分。	
	極參與課內	9. 能聽說讀寫職業	
	及課外英語	名稱。	
	文團體學習	【文法1】	
	活動,培養	10. 能使用 He/She	
	團隊合作精	is (not)+形容	
	神。	詞.,描述他人外	
		觀。	
		11. 能認識形容詞	
		與名詞在句子裡的	
1		位置。	

12. 能看圖造句,例	
如:Kim is short.	ļ
Max is tall. 或	ļ
Lucky is a big	ŀ
dog. Muffin is a	ŀ
small dog. °	
【議題融入與延伸	
學習】	
閱讀素養教育:	ŀ
設計包含職業名	ŀ
稱、形容詞與家庭	
稱謂的測驗,評估	
學生是否理解詞彙	
並能正確運用。	
品德教育:	
觀察學生在小組活	
動中的表現,記錄	
他們是否展現合作	
精神與理性溝通技	
巧。	
性別平等教育:	
進行簡短反思寫	

						作,要求學生描述			
						學習中發現的性別			
						刻板印象,並提出			
						一個行動改變建			
						議。			
						家庭教育:			
						請學生完成「我的			
						家人」專題,繪製			
						家庭樹,並用簡短			
						句子描述家人與他			
						們的角色,鼓勵用			
						平等觀點來看待家			
						庭分工。			
第三週	親屬關	英-J-A1 具	2-IV-4 能	Ac-IV-4	1. 能使用簡	【文法2】	1. 紙筆測驗	【閱讀素	
	係、職 業、年	備積極主動	以簡易的 英語描述	國中階段 所學字詞	單的形容詞 描述他人。	1. 能使用 Who?	2. 小組討論 3. 口說測驗	<b>養教育</b> 】 閱 J3 理	
	紀、人物	的學習態	自己、家	(能聽、	2. 能介紹自	的問句與其回答。	4. 作業檢核	解學科知	
	特徵描述	度,將學習	人及朋	讀、說、	己的家庭,	2. 能 使 用	5. 課堂問答	識內的重	
	Unit 1 Who's	延伸至課堂	友。   2-IV-7 能	寫最基本 的 1, 200	並能說出自 己的家庭與	I/You/He/She/It	6. 檔案評量	要詞彙的 意涵,並	
	That	外,豐富個	依人、	字詞)。	他人的不	+is+名詞.的直		懂得如何	
	Handsome Boy?	人知識。運	事、時、 地、物作	Ad-IV-1   國中階段	同。 3. 能閱讀、	述句說明人物關		運用該詞 彙與他人	
	DOY:	用各種學習	跑、物作簡易的提	M 所學的文	J. 肥岚 镇、 理解短文,	係。		進行溝	
		與溝通策	問。	法句型。	並對英文段	3. 能讀懂辛普森家		通。	
			2-IV-10	B-IV-1	落寫作的基			【品德教	

略語溝英備讀文養生境用詞肢行的動英備資具理料以外通 J. 聽、的,活中所、體適溝。 J. 運訊蒐英的擴略語溝,以為基在常,學句語切通 B. B. B. B. A. 文力學與。具、語素常情運 及進宜互 具類工整資,習	能的述3-1V-11 名理。 同人簡述-2階字型溝 5-事地描答 以英圖V-18 名理。 是一人時述-6別 以并是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	本步4.親關精治。	庭家【4.的節 5.於業訊 Jamie。 數方 數方 數方 數方 數方 數方 數方 數方 數方 數方	育品通和關品性問決【等性視學場性印的歧【育家家關達家庭的色工】16 皆係 8 通解 別育 庭、基刻產見。庭 對人懷。 12 活別分溝與際 理與 平】檢、職於板生與 教 對與表 家中角	
---	---	-----------	--	---	--

素材與範	7. 能運用閱讀策
<b>疇、提升學</b>	略:辨識主題。
習效果,同	8. 能認識文章結構
時養成資訊	的 三 部 分 :
倫理素養。	Introduce the
英-J-C2 積	topic · Give
極參與課內	descriptions ≉□
及課外英語	Conclude the
文團體學習	writing,並能從本
活動,培養	文中找出對應的句
團隊合作精	子。
神。	9. 能學生利用自己
	畫的家庭樹,從數
	量、職業、年紀等
	方面,討論自己的
	家庭和 Jamie 的有
	何不同,嘗試用英
	文 3-5 個句子進行
	表達。
	10. 可嘗試做仿寫
	課文的練習。
	【議題融入與延伸
	疇、提升學 習效果, 所 所 所 所 所 所 所 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

學習】
閱讀素養教育:詞
<b>彙理解與運用</b>
1. 學生學習如何描
述人物關係、年齡、
職業等,能夠理解
和使用與家庭有關
的 詞 彙 , 如
"mother,"
"father,"
"sister,"
"brother,"
"occupation,"
"age"等。
2. 在課堂上可以引
導學生學習這些詞 
彙的多重意涵,並
通過問答練習來運
用這些詞彙,幫助
學生理解並實際應
用這些詞彙來進行
有效的溝通。

	品德教育:溝通合	
	作與和諧人際關係	
	1. 在討論家庭成員	
	關係時,學生可以	
	進行小組合作,分	
	享自己家人的資訊	
	並討論每個成員的	
	角色與貢獻。	
	性別平等教育:	
	1. 檢視家庭、學校、	
	職場中基於性別刻	
	板印象產生的偏見	
	與歧視	
	2. 範例活動:引導	
	學生討論現代家庭	
	中男女的角色分	
	工,並討論是否有	
	刻板印象。學生可	
	以分享自己家庭中	
	性別分工的實際情	
	况,並討論如何促	
	進性別平等。	

 	 <u>,                                      </u>	 
	家庭教育: 對家人	
	愛與關懷的表達	
	1. 在描述家庭成員	
	時,學生能學會如	
	何用英文表達對家	
	人的愛與關懷。例	
	如,"I love my	
	mother"或"My	
	father always	
	helps me with my	
	homework." 。	
	2. 學生可以討論家	
	庭中的性別角色與	
	責任分配,並且從	
	自己的家庭出發,	
	思考在現代社會	
	中,男女如何在家	
	庭中扮演不同的角	
	色,這些角色是否	
	受到性別的限制,	
	並討論如何推動更	
	平等的家庭分工。	
	1 1 41 3 7 7 7 1	

第四週	親屬關	英-J-A1 具	2-IV-4 能	Ac-IV-4	1. 複習學過	【發音】	1. 紙筆測驗	【閱讀素
	係、職	備積極主動	以簡易的	國中階段	的字母拼讀	1. 能唸出課本上各	2. 小組討論	養教育】
	業、年		英語描述	所學字詞	規則。		3. 口說測驗	閲 J3 理
	紀、人物	的學習態	自己、家	(能聽、	2. 能辨識並	組含有母音的例	4. 作業檢核	解學科知
	特徴描述	度,將學習	人及朋	讀、說、	正確唸讀	字。	5. 課堂問答	識內的重
	Unit 1 Who's	延伸至課堂	友。   2-IV-7 能	寫最基本 的 1,200	K. K. 音標符   號。	2. 能唸出課本上各	6. 檔案評量	要詞彙的意涵,並
	That	外,豐富個	亿人、   依人、	字詞)。	3. 能應用所	組含有子音的例		□ 总函 · 业 · 量得如何
	Handsome		事、時、	Ad-IV-1	學字彙及句			運用該詞
	Boy?	人知識。運	地、物作	國中階段	型。	字。		彙與他人
		用各種學習	簡易的提	所學的文	4. 認能識	3. 能了解發音規則		進行溝
		與溝通策	問。	法句型。	「動詞加字	並應用於字彙拼讀		通。
		略,精進英	2-IV-10   能以簡易	B-IV-1	尾 er 會轉換	中。		【品德教
		語文學習與	ル以間勿 的英語描	自己、家 人及朋友	成名詞」的 規則。	【練習】		<b>育】</b> 品 J1 溝
		溝通成效。	述圖片。	簡易描	5. 能以英語	4. 能將本課字彙與		通合作與
			3-IV-11	述。	介紹自己認			和諧人際
		英-J-B1 具	能藉圖	B-IV-2	識的或相關	句型應用於聽力與		關係。
		備聽、說、	畫、標語、母母	國中階段	的人。	讀寫測驗中。		品J8理
		讀、寫英語	題、書名 等作合理	所學字詞 及句型的		【延伸】		性溝通與 問題解
		文的基礎素	的猜測。	生活溝		5. 提醒學生要準備		决。
		養,在日常	4 4/4 1/4	通。		一張想介紹的人物		【性別平
				B-IV-5				等教育】
		生活常見情		人、事、		照片,可以是偶像、		性 J3 檢
		境中,能運		時、地、		老師、同學或身邊		視家庭、
		用所學字		物的描述		的其他人。		學校、職
		詞、句型及		及問答。		6. 能依課本的引		場中基於 性別刻板
								性別刻板   印象產生
		肢體語言進				導,介紹一位人物。		小
		行適切合宜				能觀察並發現「動		44 mil 2024

的溝通與互	詞+er」會變成「名	歧視。
動。	詞」,並能認識更多	【家庭教 育】
英-J-B2 具	符合此規則的職業	家 J4 對
備運用各類	名稱。	家人愛與問題的
資訊檢索工		關懷的表 達。
具蒐集、整	【議題融入與延伸	家 J12 家
理英語文資	學習】	庭生活中     的性別角
料的能力,	閱讀素養教育:詞	色與分
以擴展學習	彙理解與運用	エ。
素材與範	通過對比「000 一	
疇、提升學	家」的家庭樹與學	
習效果,同	生自己的家庭樹,	
時養成資訊	學生能更好地理解	
倫理素養。	這些詞彙在現實生	
英-J-C2 積	活中的運用,並能	
極參與課內	夠用英文流暢表達	
及課外英語	不同家庭成員的關	
文團體學習	係、年齡和職業等	
活動,培養	資訊。	
團隊合作精		
神。	品德教育: 溝通合	
	作與和諧人際關係	
	小組討論並展示每	

位成員的角色與責	
任,學生分享家人	
對家庭的貢獻,以	
及如何支持和幫助	
彼此。	
性別平等教育:	
引導學生討論現代	
家庭中男女的角色	
分工,並討論是否	
有刻板印象。學生	
可以分享自己家庭	
中性别分工的實際	
情況,並討論如何	
促進性別平等。	
家庭教育:對家人	
愛與關懷的表達	
討論家庭中的性別	
角色與責任分配,	
並且從自己的家庭	
出發,思考在現代	
社會中,男女如何	

F   4   U   W   N	位置、事描述 Unit 2 WhereAre My Pencils?	英備的度延外人用與略語溝英備讀文J看學,伸,知各溝,文通J聽、的-A極習將至豐識種通精學成B、寫基目主態學課富。學策進習效1說英礎具動習堂個運習英與。具、語素	2-能的與討2-能或簡進生通3-能判內解的態作6-動種IV以英引論IV依情易行活。IV分斷容敘觀度目IV利查1-1簡語導。1-主境英日溝 1-析文,述點及的5-用詢2-易參式 3.題以語常 5.及章了者、寫。主各工	Ab句音及Ab字規字的力拼助AC國所(讀寫的字Ad國所I子、語I母則母精、寫)I中學能、最1,詞I中學V-的重調V-拼(拼熟字的。V-階字聽說基20)V-階的1發音。3讀含讀能彙輔 4段詞、、本0。1段文	1.簡同觀2.述的部色3.中方英唸寫4.元法生中認單房。能自外空。能空介語讀。應字於活。識描屋 簡己觀問 認間系文與 用彙適情並述的 單住及的 識與詞並拼 本及當境並不外 描家內特 家地的會 單文的	在的是制動工【1.的2.確3.具確複【4.及重角5.要家角否,更。暖能文能使能用辨數對能語要色能內定色受並平。身聽具在用將品識。話以調句扮了容中,到討等】說與名a圖圈名】正說子演解並扮這性論的。讀用詞或片出詞。確出,。對應演些別如家。高品前 an 中來的的基並話用不角的何庭常。面。的並單一發本進一的到同色限推分	1. 2. 3. 4. 3. 4. 5. 6. 6.	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品懷境生發閱教了學內詞涵得用與行。品】了合諧係了生與態展讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 活自永。素】理知重的並何詞人 教 溝與際 關環然續	
		又的基礎紊				安內谷亚應用到貫			

卷生境用詞肢行的動英備界簡紹要及情比重,活中所、體適溝。J-基觀易國節風,較、日見能字型言合與 3 的能語外習民加尊納常情運 及進宜互 具世以介主俗 以 。	解的資7-用題知利聽解9-把項以歸序所英訊V相之識閱力。IV二訊比類。觸文 善主景以或 能三加、排觸文 善主景以或 能三加、排	向IV中學句活。IV化了重IV綜作測IV至息、、方型-2階字型溝 3習解。-1合合。-2三的歸排法。 段詞的 俗及 資理 項比 序。	際 6. 簡人 7. 的單物 8. Wh點詞 9. 容自住【 10. 稱文 11. 詞是 生能單。能句複品能 er 使答觀與的的彙學是 學型聽境話紹 Wh 4. ,稱正句用問察介住異】會的 會的說中用自 tt 合問。確型地題並系家同 會的 會的說中用 dt 合問。確到地題並系家同 會的 會的說中,我已 開名居 使問介 用比他。 間具 文法讀文家 頭詞家 用地系 形較人 名、名。寫文家 頭詞家 用地系	B 性問決 <b>【育</b> 國重世文值 理與 教 尊賞同價	
--	---	--	--	---------------------------------------	--

	in on under	
	near · next to ·	
	between · behind ·	
	in front of 等地	
	方介系詞的字彙。	
	【文法】	
	13. 能認識指示代	
	名詞	
	this/that/it 與	
	these/these/they	
	的差異。	
	14. 能使用 What	
	is/are +指示	
	代名詞?來詢問物	
	品名稱。	
	15. 能學會名詞單	
	數變複數的規則。	
	16. 學會複數名詞	
	的唸法。	
	17. 能使用 Where	
	is/are?來詢	
	問地點並且能正確	
	用地方介系詞回	
	用地力介系副凹	

答。	
	ļ
【議題融入與延伸	ļ
學習】	ļ
閱讀素養教育:詞	J
彙理解與運用	I
學習不同的家居物	J
品名稱、文具用品	I
和家具名詞,藉以	,
擴展詞彙庫,提升	l
在日常生活中使用	,
英語進行有效溝通	,
的能力。	
品德教育:	
1. 溝通合作與和諧	
人際關係,如:學	
習適當問問題(如	
" Where	
is?" \ "What	
is this?")時,	
學生可以進行小組	
合作練習。透過角	
	【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:詞彙理解與運用 學習不同的家居物 品名稱、文具用品 和家人詞,藉以 擴展詞彙庫,提升 在日常生活中使用 英語進行有效溝通 的能力。  品德教育: 1.溝通合作與和諧 人際關係,如:學 習適當問問題(如 "Where is?"、"What is this?")時, 學生可以進行小組

	色扮演活動,增強	
	合作技能並在互動	
	中建立積極的交流	
	<b>氛圍</b> 。	
	2. 環境關懷	
	在學習不同物品和	
	家具時,可以引導	
	學生關注如何選擇	
	對環境友善的物	
	品。例如,討論如	
	何選擇可回收材料	
	製成的文具,或者	
	提倡節省空間和資	
	源的家居設計。	
	3. 理性溝通與問題	
	解決	
	國際教育:	
	在學習家居物品和	
	家具時,可以介紹	
	不同國家的家庭結	
	構和居住方式。例	
	如,學生可以學習	
	7 7 4 7 7 7 7	

						不同文化中常見的			
						家具,或在不同國			
						家的家居佈置習			
						慣,藉以理解全球			
						多樣性,並尊重不			
						同文化的價值。			
第六週	位置、房	英-J-A1 具	2-IV-12	Ab-IV-1	1. 認識位於	【閱讀】	1. 紙筆測驗	【閱讀素	
	間、事物	備積極主動	能以簡易	句子的發	波蘭的特殊	1. 能認識本篇文章	2. 小組討論	養教育】	
	特徵描述		的英語參	音、重音	房屋 Keret		3. 口說測驗	閱 J3 理	
	Unit 2 WhereAre	的學習態	與引導式 討論。	及語調。 Ab-IV-3	House,討論 其外觀與內		4. 作業檢核 5. 課堂問答	解學科知 識內的重	
	My	度,將學習	2-IV-13	字母拼讀	部陳設的特	( expository	6. 檔案評量	要詞彙的	
	Pencils?	延伸至課堂	能依主題	規則(含	色。	essay), 乃以客觀	0. 個水町主	意涵,並	
		外,豐富個	或情境以	字母拼讀	2. 能以網絡	事實 (fact) 描述		懂得如何	
		人知識。運	簡易英語	的精熟能	圖(graphic	與解釋事物。		運用該詞	
		用各種學習	進行日常 生活溝	力、字彙 拼寫的輔	organizer) 來閱讀並重	2. 能找出文中的形		彙與他人 進行溝	
		與溝通策	通。	助)。	述本課文章	容詞,說出對房子		通。	
			3-IV-15	Ac-IV-4	重點。			【品德教	
		略,精進英	能分析及	國中階段	3. 複習學過	的描述,完成		育】	
		語文學習與	判斷文章	所學字詞	的字母拼讀	While You Read。		品JI 溝	
		溝通成效。	內容,了 解敘述者	<ul><li>( 能聽、</li><li>讀、說、</li></ul>	規則。 4. 能辨識並	3. 能認識本篇章的		通合作與 和諧人際	
		英-J-B1 具	所 報 述 省 的 觀 點 、	寫最基本	上確唸讀	閱讀策略:使用組		和 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		<b>備聽、說、</b>	態度及寫	的 1,200	K. K. 音標符	織圖—心智圖,並		品 J3 關	
		讀、寫英語	作目的。	字詞)。	號。	認識「分類」和「細		懷生活環	
			6-IV-5 主	Ad-IV-1	5. 能認讀及			境與自然	
		文的基礎素	動利用各	國中階段	拼讀今日所	節描述」的分層概		生態永續	
			種查詢工	所學的文	學音標相關			發展。	

了觸文 善主景以或 能三加、排 質	生活溝 通。 C-IV-3 文化習俗 的了解及 尊重。	念。 4. 從主題句(topic sentence) 找大意 (main idea)。 5. 能以簡短的句子 說出或寫出本篇內 容大意。 6. 學生能透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special	品性問決 <b>【育</b> 國重世文值 理與 教 尊賞同價
-------------------	--	---	--------------------------------------

in the house?
What's it for?的
提問,規劃並設計
自己的 dream
house °
【發音】
7. 能唸出課本上各
組含有母音的例
字。
8. 能唸出課本上各
組含有子音的例
字。
9. 能了解發音規則
並應用於字彙拼讀
中。
【練習】
10. 能將本課字彙
與句型應用於聽力
與讀寫測驗中。
【議題融入與延伸
學習】
閱讀素養教育:詞
1周 吸 亦 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (

<b>彙理解與運用</b>
學習不同的家居物
品名稱、文具用品
和家具名詞,藉以
擴展詞彙庫,提升
在日常生活中使用
英語進行有效溝通
的能力。
品德教育:
1. 溝通合作與和諧
人際關係,如:學
習適當問問題(如
" Where
is?" \ "What
is this?")時,
學生可以進行小組
合作練習。透過角
色扮演活動,增強
合作技能並在互動
中建立積極的交流
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
2. 環境關懷

在學習不同物品和	
家具時,可以引導	ļ
學生關注如何選擇	ļ
對環境友善的物	ļ
品。例如,討論如	ļ
	ļ
	ļ
	ļ
	ļ
	ļ
	ļ
<b>解</b> 次	ļ
国现状左。	ļ
	ļ
	ļ
	ļ
	ļ
	ļ
如,學生可以學習	ļ
不同文化中常見的	ļ
家具,或在不同國	ļ
家的家居佈置習	ļ
慣,藉以理解全球	ļ
多樣性,並尊重不	ļ
	家具時,可以引導學生關注如何選擇對環境友善的物品。例如,與人對論如何運擇可以引導與成的文具,對於對於不可以對於對於不可以對於對於不可,可以對於對於不可,可以不可,可以不可,可以不可,可以不可,可以不可,可以不可,可以不可,可

	1	T			T	T			
						同文化的價值。			
第七週	複習	英-J-A1 具	5-IV-3 能	Ac-IV-3	1. 運用 U1~2	【聽力策略:介紹	1. 紙筆測驗	【閱讀素	
	Review 1(第一次	備積極主動	聽懂日常 生活應對	常見的生 活用語。	所學的字彙 和句型 (親	他人】	2. 小組討論 3. 口說測驗	<b>養教育】</b> 閱 J3 理	
	段考)	的學習態	中常用語	Ac-IV-4	屬關係、職	1. 能依據圖片線索	4. 作業檢核	解學科知	
		度,將學習	句,並能	國中階段	業、介紹和	來預測聽力內容。	5. 課堂問答	識內的重	
		延伸至課堂	作適當的 回應。	所學字詞 (能聽、	詢問他人與 詢問物品及	2. 能以「人、事、	6. 檔案評量	要詞彙的 意涵,並	
		外,豐富個	ロル   5-IV-7 能	讀、說、	其位置的表	時、地、物」等不		泛四 亚 懂得如何	
		人知識。運	聽懂日常	寫最基本	達) 的應	同的角度來進行		運用該詞	
		用各種學習	生活對 話,並能	的 1, 200 字詞 )。	用。 2. 透過基本	Predicting 提問。		彙與他人 進行溝	
		與溝通策	以簡單的	Ad-IV-1	的 be 動詞句	3. 能聽懂介紹他人		通。	
		略,精進英	字詞、句	國中階段	型瞭解各個	時的對話。		【品德教	
		語文學習與	子記下要點。	所學的文 法句型。	單字的詞 性。	【統整與複習】		<b>育】</b> 品 J1 溝	
		講通成效。	6-IV-1 樂	B-IV-1	3. 使用 be 動	4. 能分辨單字不同		通合作與	
			於參與課	自己、家	詞句型介紹			和諧人際	
		英-J-A3 具	堂中各類 練習活	人及朋友 的簡易描	自己和他 人。	的詞性並造出合理		關係。 品 J8 理	
		備簡易規劃	動,不畏	述。	4. 使用「自	的句子。		性溝通與	
		英語文學習	犯錯。	B-IV-2	我檢核」瞭	5. 不定冠詞、所有		問題解	
		時程的能	6-IV-2 主	國中階段	解自己的學	格、形容詞和名詞		決。	
		力,並能檢	動預習、 複習並將	所學字詞 及句型的	習狀況並適 度調整學習	在句中的排列順			
		討調整。	學習內容	及可至的 生活溝	友嗣正子自   方法。	序。			
		英-J-B1 具	作基本的	通。	5. 能依據圖	【自我檢核】			
		備聽、說、	整理歸納。	B-IV-3	片線索來預 測聽力內	6. 能介紹自己與家			
		讀、寫英語	※ 。   7-IV-2 善	語言與非 語言的溝	測點刀內   容。	人。			
			用相關主	通策略	,				

文養生境用詞肢行的動英極及文活團神的,活中所、體適溝。一分與外體,合學的語切通 2 課英學培作	題知利聽解語語策請述勢等溝能了循國禮 等 B N B	7. 紀. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	
---	---	--	--

第八週 圖像符			1				1			
第八週 圖像符							的態度。			
第八週 圖像符							「以人、事、時、			
第八週 圖像符							地、物提問」及「向			
第八週 圖像符							他人打招呼」的訓			
第八週 圖像符							練,促進學生在人			
第八週 圖像符										
第八週										
第八週 圖像符										
號、建議 與規範 Unit 3 Open the magic door  能參與簡易的英文標示。 Ab-IV-3 它與中至課堂 外,豐富個人知識。運 用各種學習與清通策 略,精進英 略,精進英	th y	可收收		0.11/.11	A T37 1	1		1 14 kk mlesk		
與規範 Unit 3 Open the magic door Open the magic	第八週		英-J-A1 具				【暖身】			
Unit 3 Open the magic door 的學習態 度,將學習 如何 在			備積極主動		間易的央文標示。		1. 根據聽力內容,		<b>養教育</b> 閣 13 理	
Open the magic door       度,將學習			的學習態				與正確圖片進行配			
Than the property of the control of		_	度,將學習	演。			對。	5. 課堂問答		
外,豐富個 人知識。運 用各種學習 與溝通策 略,精進英 略,精進英 格 一下 內 內 所學字詞 一下 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一								6. 檔案評量		
人知識。運       簡易英語 進行日常 進行日常 生活溝 助)。 大宮神 地方       力、字彙 拼寫的輔 安規則並培 会公德心。 人C-IV-4 外不同場合 不同場合 香懂簡易       義、進而遵 守規則並培 4.從對話瞭 國中階段 所學字詞       工對話 解不同場合 所學字詞       3.能看懂漫畫形式 的讀本。       通。 【品德教 育】		door								
進行日常   拼寫的輔   守規則並培   大和職   東海他人   集與他人   集選   東溝通策   通。   Ac-IV-4   4. 從對話瞭   3-IV-3 能   國中階段   解不同場合   新達英   看懂簡易   所學字詞   應展現合適   的讀本。   【品徳教   <b>育</b> 】										
與溝通策 略,精進英       通。 3-IV-3 能 看懂簡易       AC-IV-4 解不同場合 原展現合適       4. 從對話瞭 解不同場合 的讀本。       3. 能看懂漫畫形式 的讀本。       通。				進行日常	拼寫的輔	守規則並培			彙與他人	
略,精進英 看懂簡易 所學字詞 應展現合適 的讀本。 【品德教 育】			用各種學習				【對話】			
			與溝通策	-			3. 能看懂漫畫形式			
			略,精進英				的讀本。			
			語文學習與	的英文標	(能聽、		4. 能以正確的發音		A ⊿ 品 J1 溝	
				示。	讀、說、	而培養品德			通合作與	
			頒系統性理				用巴扮演。 			

	11 1 71	一一口叫	1日 人		R:	t oto skk
	推演的 材,如歌 曲、英語	不同體 裁、不同	場合。 6. 能禮貌地	5. 能了解對話的主		<b>范與榮</b> 譽。
能力	,能釐 學習雜	     主題之簡	以 please 給	要內容並應用到實		a J8 理
清文	本訊息 誌、漫	易文章。	予指令或提	際生活情境中。	14	<b>挂溝通與</b>
間的	關係進 畫、短 片、廣	B-IV-2 國中階段	議。	6. 能使用祈使語氣		<b>月題解</b> 4.。
行推	論,並 播、網路	所學字詞		<b>句型傳達訊息</b> ,並	17	
能經	由訊息等。	及句型的		且知道回應方式。		
的比	較,對 7-IV-2 善 用相關主	生活溝 通。		7. 能發揮歸納整合		
國內	外文化 題之背景	B-IV-5		的能力,整理對話		
的異	同有初 知識,以 到 期 讀 式	人、事、 時、地、		發生的地點順序。		
步的	了解。 制閱讀或 聽力理	时、地、 物的描述		【字彙】		
英-J	-B1 具 解。	及問答。		8. 能聽說讀寫生活		
備聽	、説、   8-IV-6 能     了解並遵	B-IV-6 圖片描		中常見的規範。		
讀、	寫英語 循基本的	述。		9. 能聽說讀寫常見		
文的	基礎素 國際生活	B-IV-7		的休閒活動英語說		
養,	在日常   禮儀。 9-IV-1 能	角色扮演。		法。		
生活	常見情 綜合相關	D-IV-1		【文法1】		
境中	,能運 資訊作合 理如基	依綜合資 訊作合理		10. 能認識祈使句,		
用所	學字 測。	新作合理 清測。		並能把 please 加		
盲、	<b></b> 句型及			入至祈使句中適當		
<b>肢</b> 體	語言進			的位置。		
行適	切合宜			11. 能討論祈使句		
的溝	通與互			的使用時機。		
動。				12. 能了解 Let'		

s / Let's
not的句型。
13. 能以 Let's
(not) 表 達 對
他人的請求、命令、
禁止、勸告。
14. 能代換不同的
動詞於句型中。
15. 能使用常見的
短語,如:Sure.
Let's do it.
Sounds
great/good. OK.
That's a good
idea. I can't
wait. Sorry,
maybe next time.
Thanks, but not
this time. 回應他
人的建議。
【議題融入與延伸
學習】

	閱讀素養教育:
	【暖身】與【對話】:
	透過圖片與聽力的
	配對活動,學生可
	以將詞彙與實際情
	境建立連結,增強
	對詞彙意涵的理
	解。
	【字彙】與【文法】:
	生活中常見的規範
	及休閒活動詞彙是
	學生理解和運用的
	重要基礎。
	學習祈使句、Let'
	S 句型及相關短
	語,進一步強化實
	際溝通的表達技
	巧,幫助學生在不
	同情境中靈活使
	用。
	品德教育:
	團體練習與角色扮

		1	1	1	1	1		1	1
						演活動強調合作學			
						習,讓學生透過實			
						際互動提升表達與			
						傾聽的能力,學習			
						如何用適當的語氣			
						和用語與他人交			
						流,促進和諧人際			
						關係。			
第九週	圖像符	英-J-A1 具	2-IV-11	Ac-IV-1	1. 能正確使	【文法2】	1. 紙筆測驗	【閱讀素	
	號、建議	八 。	能參與簡	簡易的英	用 can 的疑	1. 能根據圖片內	2. 小組討論	養教育】	
	與規範		易的英語	文標示。	問句來徵詢		3. 口說測驗	閱 J3 理	
	Unit 3	的學習態	短劇表	Ab-IV-3	他人的意	容,用 Can···?造出	4. 作業檢核	解學科知	
	Open the magic	度,將學習	演。   2-IV-13	字母拼讀規則(含	見。 2. 能在適當	問句並回答。	5. 課堂問答 6. 檔案評量	識內的重 要詞彙的	
	door	延伸至課堂	能依主題	字母拼讀	的情境中正	2. 能套用不同的動	0. 佃 禾 미 里	<b>一</b>	
		外,豐富個	或情境以	的精熟能	確使用人稱	詞到 Can…?的問		懂得如何	
		人知識。運	簡易英語	力、字彙	代名詞受	<b>句中</b> 。		運用該詞	
		用各種學習	進行日常 生活溝	拼寫的輔助)。	格。 3. 能以英語	【演練】		彙與他人   進行溝	
		與溝通策	通。	Ac-IV-4	說出在實驗	3. 能區分人稱代名		通。	
			3-IV-3 能	國中階段	室中須注意			【品德教	
		略,精進英	看懂簡易	所學字詞	的事項。	詞主格、所有格、		育】	
		語文學習與	的英文標	(能聽、	4. 能閱讀應	受格的差異。		品 J1 溝	
		溝通成效。	示。 CIVI做	讀、說、	用文體的短	4. 能在動詞或介系		通合作與	
		英-J-A2 具	6-IV-4 樂 於接觸課	寫最基本 的 1, 200	文。 5. 能快速閱	詞之後要使用人稱		和諧人際關係。	
		備系統性理	外的英語	字詞)。	讀了解文章	代名詞受格。		品 J2 重	
		04 44 00 1-2	文多元素	Ae-IV-5	重點。	1,000		視群體規	

解與推	演的 材,如歌	不同體	5. £	能利用上述學到		與榮
能力,	能 整 學 習 雜	裁、不同 主題之簡	的戶	內容介紹坐在附	譽品	。 J8 理
清文本		易文章。	近的	的同學。		溝通與
間的關	係進 畫、短	B-IV-2		閱讀】		題解
行推論	,並   片、廣 播、網路	國中階段 所學字詞	6.	能運用閱讀策	決	•
能經由	訊息 等。	及句型的	略	:預測。		
的比較	,對   7-IV-2 善 用相關主	生活溝   通。	7. 🛊	能了解閱讀文章		
國內外		B-IV-5	的	主要內容與細		
的異同	有初 知識,以	人、事、	節	0		
步的了	利閱讀或 解。 聽力理	時、地、 物的描述	8. £	能在閱讀過程中		
英-J-F	11 具 解。	及問答。	隨田	時修正原先的預		
備聽、	說、 8-IV-6 能 了解並遵	B-IV-6 圖片描	測,	內容。		
讀、寫	英語 循基本的	述。	9. £	能讀懂課文中所		
文的基	礎素 國際生活	B-IV-7	描述	述的指令內容,		
養,在	世 日常 増 号-IV-1 能	角色扮演。	並負	能依肯定與否定		
生活常	見情 綜合相關	D-IV-1	來名	分類。		
境中,	能運 資訊作合 理的猜	依綜合資 訊作合理	10.	能將文章中訊		
用所學	字》。	訊作合理     猜測。	息力	加以比較、歸納,		
詞、句	型及		並具	與實際生活情境		
肢體語	言進		做主	連結。		
行適切	合宜		11.	能藉由標題		
的溝通	與互		Lab	Rules 及第一		
動。			句〕	Please follow		

_

		I	·		1	1		1	
						傾聽的能力,學習			
						如何用適當的語氣			
						和用語與他人交			
						流,促進和諧人際			
						關係。			
第十週	圖像符	英-J-A1 具	2-IV-11	Ac-IV-1	1. 複習學過	【發音】	1. 紙筆測驗	【閱讀素	
	號、建議	備積極主動	能參與簡	簡易的英	的字母拼讀	1. 能唸出課本上各	2. 小組討論	養教育】	
	與規範		易的英語	文標示。	規則。		3. 口說測驗	関 J3 理	
	Unit 3	的學習態	短劇表	Ab-IV-3	2. 能辨識並	組含有母音的例	4. 作業檢核	解學科知	
	Open the	度,將學習	演。 9 IV 19	字母拼讀	正確唸讀	字。	5. 課堂問答	識內的重	
	magic	延伸至課堂	2-IV-13	規則(含	K. K. 音標符	2. 能唸出課本上各	6. 檔案評量	要詞彙的	
	door		能依主題	字母拼讀	號。			意涵,並	
		外,豐富個	或情境以	的精熟能	3. 能認讀及	組含有子音的例		懂得如何	
		人知識。運	簡易英語 進行日常	力、字彙 拼寫的輔	拼讀今日所 學音標相關	字。		運用該詞 彙與他人	
		用各種學習	生活溝	<b>拼為的</b> 輔助)。	字百保相關   的字。	3. 能了解發音規則		進行溝	
		與溝通策	通。	Ac-IV-4	4. 能依據圖	並應用於字彙拼讀		通。	
			3-IV-3 能	國中階段	片線索來預			【品德教	
		略,精進英	看懂簡易	所學字詞	測聽力內	中。		育】	
		語文學習與	的英文標	(能聽、	容。	【練習】		品 J1 溝	
		溝通成效。	示。	讀、說、		4. 能將本課字彙與		通合作與	
			6-IV-4 樂	寫最基本				和諧人際	
		英-J-A2 具	於接觸課	的 1,200		<b>句型應用於聽力與</b>		關係。	
		備系統性理	外的英語	字詞)。		讀寫測驗中。		品 J2 重	
		解與推演的	文多元素	Ae-IV-5				視群體規	
			材,如歌	不同體				範與榮	
		能力,能釐	曲、英語	裁、不同		【議題融入與延伸		譽。	
		清文本訊息	學習雜	主題之簡		學習】		品 J8 理	
			誌、漫	易文章。		· · · -		性溝通與	

間的關係進	畫、短	B-IV-2	閱讀素養教育:	問題解	
	片、廣	國中階段		決。	
行推論,並	播、網路	所學字詞	學習祈使句、Let'		
能經由訊息	等。	及句型的	s 句型及相關短		
的比較,對	7-IV-2 善 用相關主	生活溝 通。	語,進一步強化實		
國內外文化	<b>題之背景</b>	B-IV-5	際溝通的表達技		
的異同有初	知識,以	人、事、	巧,幫助學生在不		
步的了解。	利閱讀或 聽力理	時、地、 物的描述	同情境中靈活使		
英-J-B1 具	解。	及問答。	用。		
備聽、說、	8-IV-6 能	B-IV-6			
讀、寫英語	了解並遵 循基本的	圖片描 述。	品德教育:		
文的基礎素	國際生活	B-IV-7	團體練習與角色扮		
養,在日常	禮儀。 9-IV-1 能	角色扮 演。	演活動強調合作學		
生活常見情	5 1V 1	D-IV-1	習,讓學生透過實		
境中,能運	資訊作合	依綜合資	際互動提升表達與		
用所學字	理的猜 測。	訊作合理 猜測。	傾聽的能力,學習		
詞、句型及	7.4	3/4 1/14	如何用適當的語氣		
肢體語言進			和用語與他人交		
行適切合宜			流,促進和諧人際		
的溝通與互			關係。		
動。					
英-J-C2 積					
極參與課內					
及課外英語					

		文團體學習							
		活動,培養							
		團隊合作精							
		神。							
第十一週		英-J-A1 具	1-IV-4 能	Ab-IV-1	1. 瞭解不同	【暖身】	1. 紙筆測驗	【閱讀素	
	間、見面會、報導	備積極主動	聽懂日常	句子的發 音、重音	類型的音 樂。	1. 能分辨 jazz、	2. 小組討論 3. 口說測驗	<b>養教育</b> 】 閱 J3 理	
	日間、報刊 Unit 4	的學習態	生活對話 的主要內	及語調。	2. 能以英語	tribal music \	3. L	解學科知	
	What Time	度,將學習	容。	Ab-IV-3	討論喜歡的	rock and roll	5. 課堂問答	識內的重	
	Is the	延伸至課堂	1-IV-7 能	字母拼讀	偶像及相關	popular music 等	6. 檔案評量	要詞彙的	
	Concert?		辨識簡短	規則(含	活動。			意涵,並	
		外,豐富個	說明或敘 述的情境	字母拼讀 的精熟能	3. 以簡單的 英語介紹喜	四種音樂類型,並		懂得如何 運用該詞	
		人知識。運	及主旨。	力、字彙	歡的偶像。	且將聽到的曲目片		彙與他人	
		用各種學習	2-IV-13	拼寫的輔	4. 能詢問或	段填入正確的音樂		進行溝	
		與溝通策	能依主題	助)。	描述時刻及	海報中。		通。	
		略,精進英	或情境以	Ac-IV-4	星期幾。 5. 能描述正	2. 能表達自己喜愛		【品德教 育】	
		語文學習與	簡易英語 進行日常	國中階段 所學字詞	五. 脏抽处止 在進行的活	的音樂種類並與他		A	
			生活溝	(能聽、	動。			通合作與	
		溝通成效。	通。	讀、說、	6. 能認識具	人分享。		和諧人際	
		英-J-A2 具	3-IV-7 能	寫最基本	有音樂性質	【對話】		關係。	
		備系統性理	了解對話	的 1,200	的活動。	3. 能以正確的發音		品J8理	
		解與推演的	的主要內 容。	字詞)。 Ad-IV-1	7. 樂於分享 參加課外活	及語調說出基本或		性溝通與 問題解	
		能力,能釐	5-IV-1 能	國中階段	動的經驗。	重要句子,並進行		決。	
		清文本訊息	聽懂、讀	所學的文	8. 能說出星	角色扮演。		【戶外教	
		間的關係進	懂國中階	法句型。	期的英語。	/.     /.		育】	
		间的例例亦连	段基本字	B-IV-2		14. 肥 1 胜到		戶J2從 四中中世	
			詞,並使	國中階段				環境中捕	

理英語文資	與星期。
料的能力,	10. 能看懂星期的
以擴展學習	簡寫形式。
素材與範	11. 能使用 12 小時
疇、提升學	制(a.m./p.m.)表
習效果,同	達時間。
時養成資訊	12. 能透過生活中
倫理素養。	常進行的活動,熟
英-J-C2 積	記現在分詞的形成
極參與課內	規則。
及課外英語	【文法】
文團體學習	13. 能 使 用 What
活動,培養	time is it?來詢
團隊合作精	問他人時間並回
神。	答。
	14. 能 使 用 What
	time is the 事
	情?來詢問某個活
	動或事件發生的時
	間。
	15. 能聽懂並以不
	同方式正確地說出
	時間表達方式。

16. 能以現在進行	
式表達正在做的活	
動。	ļ
17. 能用 be 動詞造	ļ
出現在進行式問句	l
與答句。	1
18. 能使用 What	1
are you doing?詢	1
問對方動作。	ļ
	ļ
【議題融入與延伸	!
學習】	!
閱讀素養教育:	
透過音樂片段與音	
樂類型(如 jazz、	
tribal music)的	
配對,學生能理解	
並區分專業詞彙的	
意涵,提升詞彙的	
辨識能力。表達喜	
歡的音樂類型及與	
同學分享的活動,	
將詞彙實際運用於	

						互動中,強化溝通 能力。			
						品德教育: 分享喜歡的音樂類			
						型,透過互動了解 彼此的興趣,促進			
						學生間的友好關係 和合作精神。			
						户外教育: 將學習延伸至戶			
						外,如參觀音樂相關展覽、參與演奏			
						會或文化活動(如原住民音樂演出),			
						學生可以在真實場 域中體驗音樂與文 化,深化學習成果			
第十二週	星期、時	英-J-A1 具	1-IV-4 能	Ab-IV-1	1. 能認識見	並提升環境認知。	1. 紙筆測驗	【閱讀素	
	間、見面 會、報導 Unit 4	備積極主動	聽懂日常 生活對話 的主要內	句子的發 音、重音 及語調。	面會並能依 實際的經驗 分享參加見	1. 能從關鍵字,例	2. 小組討論 3. 口説測驗 4. 作業檢核	養教育】 閱 J3 理 解學科知	

What Time		ris .	Ala IV 9	エムムい		E 细	沙山丛手	
What Time Is the	的學習態	容。   1-IV-7 能	Ab-IV-3 字母拼讀	面會的心 得。	如 fan 、shake	5. 課堂問答 6. 檔案評量	識內的重 要詞彙的	
Concert?	度,將學習	1-11-1	于 母 拼 頑 規則 (含	2. 能使用閱	hands , sign	0. 伯采订里	安丽果的   意涵,並	
concert:	延伸至課堂	說明或敘	<b>次</b> 八	讀策略增進	pictures 中找出		[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]	
		述的情境	的精熟能	閱讀理解能	_		運用該詞	
	外,豐富個	及主旨。	力、字彙	力。	文章的主題。		彙與他人	
	人知識。運	2-IV-13	拼寫的輔	3. 能了解本	2. 能從標題到每個		進行溝	
	用各種學習	能依主題	助)。	課閱讀的主	段落敘述中找到篇		通。	
	與溝通策	或情境以	Ac-IV-4	要內容。	章主旨。		【品德教	
		簡易英語	國中階段	4. 能以簡短	·		育】	
	略,精進英	進行日常	所學字詞	的句子說出	3. 能 藉 由		品JI溝	
	語文學習與	生活溝	(能聽、	或寫出其內	Scanning 策略尋		通合作與	
	溝通成效。	通。   3-IV-7 能	讀、說、 寫最基本	容大意。	找篇章細節。		和諧人際關係。	
	英-J-A2 具	了解對話	約 1, 200		4. 能運用閱讀策		關係。 品 J8 理	
		的主要內	字詞)。				性溝通與	
	備系統性理	容。	$\overrightarrow{Ad} - \overrightarrow{I} \overrightarrow{V} - 1$		略:提問。		問題解	
	解與推演的	5-IV-1 能	國中階段		5. 能利用疑問詞		決。	
	能力,能釐	聽懂、讀	所學的文		who what where		【戶外教	
	清文本訊息	懂國中階	法句型。		when、how、why 進		育】	
		段基本字	B-IV-2				戶 J2 從	
	間的關係進	詞,並使	國中階段		行自我提問,以監		環境中捕	
	行推論,並	用於簡易	所學字詞		測自己是否讀懂文		獲心靈面	
	能經由訊息	日常溝通。	及句型的		章內容。		的喜悅。 戶 J3 善	
	的比較,對	<sup>通</sup> °   5-IV-2 能	生活溝 通。		6. 能看懂報導性的		用教室	
		掌握國中	B-IV-5				川 叙 至   外 、 戶 外	
	國內外文化	階段所學	人、事、		文章。		及校外教	
	的異同有初	字詞及句	時、地、		7. 能簡單敘述見面		學,認識	
	步的了解。	型,適當	物的描述		會的活動內容。		臺灣環境	
		地使用於	及問答。				並參訪自	
	英-J-B1 具				8. 能以簡短的句子			

<b>備聽、說、</b> 日	常生活 B-IV-6	說出或寫出本篇內	然及文化
7,4,51,5	溝通。 圖片描		資產,如
買、為央部   5-	IV-3 能 述。	容大意。	國家公園
	懂日常 D-IV-1		及國家風
	活應對 依綜合資 常用語 訊作合理	【議題融入與延伸	景區及國   家森林公
	,並能 猜測。	學習】	多林怀公
I	適當的	閱讀素養教育:	
用所學字  回	應。	1. 關鍵字與主旨分	
詞、句型及		析	
肢體語言進		2. 提問與自我監測	
行適切合宜		3. 總結能力	
的溝通與互			
動。		品德教育:	
英-J-B2 具		1. 互動與合作	
備運用各類		2. 情境表達	
資訊檢索工		學生能透過角色扮	
具蒐集、整		演或小組練習,學	
理英語文資		習友善交流與適當	
料的能力,		表達,進一步增強	
以擴展學習		人際互動的技巧。	
素材與範			
<b>疇、提升學</b>		户外教育:	
習效果,同		教師可將閱讀內容	
時養成資訊		結合戶外活動,如	

		从四毛羊				会嗣士儿目公 会			
		倫理素養。				參觀文化場所、參			
		英-J-C2 積				加書展或音樂會,			
		極參與課內				讓學生在真實環境			
		及課外英語				中觀察並記錄活動			
		文團體學習				細節,進一步深化			
		活動,培養				對文本的理解。			
		團隊合作精							
		神。							
第十三週	星期、時	英-J-A1 具	1-IV-4 能	Ab-IV-1	1. 複習學過	【發音】	1. 紙筆測驗	【閱讀素	
	間、見面 會、報導	備積極主動	聽懂日常 生活對話	句子的發 音、重音	的字母拼讀 規則。	1. 能唸出課本上各	2. 小組討論 3. 口說測驗	<b>養教育</b> 】 閱 J3 理	
	Unit 4	的學習態	的主要內	及語調。	2. 能辨識並	組含有母音的例	4. 作業檢核	解學科知	
	What Time	度,將學習	容。	Ab-IV-3	正確唸讀	字。	5. 課堂問答	識內的重	
	Is the Concert?	延伸至課堂	1-IV-7 能 辨識簡短	字母拼讀 規則(含	K. K. 音標符 號。	2. 能唸出課本上各	6. 檔案評量	要詞彙的 意涵,並	
	concert:	外,豐富個	說明或敘	字母拼讀	3. 能認讀及	組含有子音的例		<b>懂得如何</b>	
		人知識。運	述的情境	的精熟能	拼讀今日所	字。		運用該詞	
		用各種學習	及主旨。 2-IV-13	力、字彙 拼寫的輔	學音標相關   的字。	3. 能了解發音規則		彙與他人 進行溝	
		與溝通策	能依主題	助)。	4. 能讀懂非	並應用於字彙拼讀		通。	
		略,精進英	或情境以	Ac-IV-4	連續性的文	中。		【品德教	
			簡易英語	國中階段	本。			育】	
		語文學習與	進行日常	所學字詞	5. 能依據圖	【練習】		品JI 溝	
		溝通成效。	生活溝   通。	(能聽、 讀、說、	片線索來預   測聽力內	4. 能將本課字彙與		通合作與 和諧人際	
		英-J-A2 具	3-IV-7 能	寫最基本		<b>句型應用於聽力與</b>		關係。	
		備系統性理	了解對話	的 1,200		   讀寫測驗中。		品 J8 理	
			的主要內	字詞)。				性溝通與	

Ad-IV-1問題解 容。 解與推演的 【延伸】 5-IV-1 能 國中階段 決。 能力,能釐 5. 能觀察關鍵字並 聽懂、讀 所學的文 【戶外教 歸納重點:「名詞+ 清文本訊息 懂國中階 法句型。 育】 段基本字 B-IV-2户 J2 從 間的關係進 名詞」形成複合名 詞,並使 國中階段 環境中捕 行推論,並 詞 ( compound 用於簡易 所學字詞 獲心靈面 日常溝 及句型的 nouns) • 的喜悦。 能經由訊息 生活溝 户 J3 善 通。 的比較,對 6. 能觀察單字的組 5-IV-2 能 通。 用教室 國內外文化 合來猜測其字義。 掌握國中 B-IV-5外、户外 人、事、 階段所學 及校外教 的異同有初 字詞及句 時、地、 學,認識 【議題融入與延伸 步的了解。 型,適當 物的描述 臺灣環境 英-J-B1 具 地使用於 及問答。 學習】 並參訪自 日常生活 B-IV-6然及文化 **備聽、說、** 閱讀素養教育:發 之溝通。 圖片描 資產,如 讀、寫英語 音與拼讀 5-IV-3 能 國家公園 述。 聽懂日常 D-IV-1及國家風 學生學習母音與子 文的基礎素 依綜合資 景區及國 生活應對 音發音規則,並將 養,在日常 中常用語 訊作合理 家森林公 其應用於字彙拼讀 生活常見情 句,並能 猜測。 園等。 作適當的 境中,能運 中,能加深對詞彙 回應。 用所學字 的掌握。通過例字 詞、句型及 的練習,學生能將 音素與文字結合, 肢體語言進 行適切合宜 提升語音識別能 的溝通與互 力,有助於未來的 動。 聽說與閱讀溝通。

		英-J-B2 具							
		備運用各類				品德教育:			
		資訊檢索工				學生可透過分組練			
		具蒐集、整				習發音與拼讀,分			
		理英語文資				享自己的學習方法			
		料的能力,				或觀察到的規律,			
		以擴展學習				提升溝通與合作意			
		素材與範				識。			
		疇、提升學				戶外教育:			
		習效果,同				教師可帶領學生進			
		時養成資訊				行戶外詞彙觀察活			
		倫理素養。				動,例如在校園或			
		英-J-C2 積				公園內尋找與學習			
		極參與課內				相關的複合名詞			
		及課外英語				(如 playground、			
		文團體學習				schoolbag),在互			
		活動,培養				動中提升學習樂趣			
		團隊合作精				與愉悅感。			
		神。							
第十四週		英-J-A1 具	2-IV-13	Ae-IV-2	1. 運用 U3~4	【聽力策略:介紹	1. 紙筆測驗	【閱讀素	
	Review 2(第二次	備積極主動	能依主題 或情境以	常見的圖 表。	所學的字彙 和句型(祈	活動】	2. 小組討論 3. 口說測驗	<b>養教育】</b>   閱 J3 理	
	段考)	的學習態	簡易英語	B-IV-5	使句、時間	1. 能依據圖片線索	4. 作業檢核	解學科知	
			進行日常	人、事、	和星期、現		5. 課堂問答	識內的重	

度	度,將學習	生活溝	時、地、	在進行式)	來預測聽力內容。	6. 檔案評量	要詞彙的	
延	延伸至課堂	通。	物的描述	應用到與朋	2. 能以「人、事、		意涵,並	
	卜,豐富個	5-IV-7 能 聽懂日常	及問答。 B-IV-6	友相約看電 影的真實情	時、地、物」等不		懂得如何 運用該詞	
		延厘口市 生活對	B IV U 圖片描	<b>郑</b> 明县月阴 境中。			彙與他人	
	知識。運	五九 5 話,並能	述。	2. 使用「自	同的角度來進行		進行溝	
	月各種學習	以簡單的	B-IV-7	我檢核」瞭	Predicting 提問。		通。	
剪	具溝通策	字詞、句	角色扮	解自己的學	3. 能認識並練習聽		【品德教	
略	各,精進英	子記下要	演。 D IV 1	習狀況並適	懂大意的聽力技		育】	
	<b>吾文學習與</b>	點。 5-IV-11	D-IV-1 依綜合資	度調整學習 方法。	巧。		品 J1 溝 通合作與	
	<b> 靖通成效。</b>	能看懂並	訊作合理	3. 瞭解「聽	4. 能聽認識介紹活		和諧人際	
		能填寫簡	猜測。	懂大意」的			關係。	
	英-J-A3 具	單的表格		聽力技巧並	動時的用語。		品 J8 理	
	<b></b>	及資料		運用。	【任務導向型活		性溝通與	
	英語文學習	等。 6-IV-2 主			動】		問題解決。	
	<b></b> 寺程的能	0-1V-2 王   動預習、			5. 能依時間表與他		∕不 °	
	力,並能檢	複習並將			人進行對話,找出			
	寸調整。	學習內容			彼此可以一起去看			
		作基本的						
	英-J-B1 具	整理歸			電影的時間。			
	<b></b>	納。 6-IV-6 主			【自我檢核】			
讀	賣、寫英語	動從網 或			6. 能討論時間和星			
	て的基礎素	其他課外			期。			
	養,在日常	材料,搜			7. 能正確使用祈使			
		尋相關英						
	E活常見情	語文資源,并與			<b>句</b> 。			
	竟中,能運	源,並與 教師及同			8 能描述正在進行			
用	月所學字	我呼及門			的活動。			
1	I	I						

詞、句型及 學分享。	
肢體語言進    9-IV-1 能    綜合相關	【議題融入與延伸
行適切合宜   資訊作合	學習】
的溝通與互 理的猜 測。	閱讀素養教育:
動。	學生通過圖片線索
英-J-B2 具	與聽力內容結合,
備運用各類	學習與活動相關的
資訊檢索工	關鍵詞彙(如
具蒐集、整	activity names ·
理英語文資	time
料的能力,	expressions),理
以擴展學習	解其意涵並進行交
素材與範	流。
<b>疇、提升學</b>	
習效果,同	品德教育:
時養成資訊	通過小組合作,學
倫理素養。	生需要有效地表達
英-J-C2 積	意見、傾聽他人並
極參與課內	協商,共同找到最
及課外英語	佳解決方案,培養
文團體學習	溝通與合作能力。
活動,培養	
團隊合作精	

					,				
		神。			1				
第十五週	日期、月	英-J-A2 具	1-IV-7 能	Ab-IV-1	1. 能說出節	【暖身】	1. 紙筆測驗	【閱讀素	
	份、節慶 Unit 5	備系統性理	辨識簡短 說明或敘	句子的發 音、重音	慶名稱和日 期。	1. 能正確念出圖片	2. 小組討論 3. 口說測驗	<b>養教育】</b> 閱 J3 理	
	What's	解與推演的	述的情境	及語調。	2. 能藉由認	中並能搜尋該節慶	4. 作業檢核	解學科知	
	the Date?	能力,能釐	及主旨。	Ac-IV-4	識感恩節來	今年正確的日期。	5. 課堂問答	識內的重	
	1	清文本訊息	2-IV-6 能	國中階段	培養感恩的	【對話】	6. 檔案評量	要詞彙的	
	1	間的關係進	依人、 事、時、	所學字詞 (能聽、	態度。 3. 瞭解感恩	2. 能以正確的發音	l '	意涵,並 懂得如何	
	1		地、物作	讀、說、	節的,進而			運用該詞	
	1	行推論,並	簡易的描	寫最基本	能表達感	及語調說出基本或	ļ ,	彙與他人	
	1	能經由訊息	述或回 答。	的 1,200	謝。	重要句子,並進行		進行溝	
	1	的比較,對	含。 2-IV-13	字詞)。 Ad-IV-1	4. 能樂於探 索節慶的意	角色扮演。		通。 【 <b>國際教</b>	
	1	國內外文化	能依主題	國中階段	· 兼。	3. 能了解對話的主		育】	
	1	的異同有初	或情境以	所學的文	5. 能使用敘	要內容並應用到實		國 J5 尊	
	1	步的了解。	簡易英語 進行日常	法句型。 B-IV-2	述與月份描 述日期。	際生活情境中。		重與欣賞 世界不同	
	1	英-J-B1 具	進行日常 生活溝	B-1V-2 國中階段	远日期。 6. 能正確使	4. 能討論並分享	ļ ,	文化的價	
		備聽、說、	通。	所學字詞	用 What date	「感恩節」的精神。	1	值。	
	1	讀、寫英語	3-IV-12 华朗妥香	及句型的	詢問日期。	5. 能表達對社會、	ļ ,	【多元文 4.数 含】	
	1	文的基礎素	能熟悉重 要的閱讀	生活溝 通。		家庭或事物的感	ļ ,	<b>化教育</b> 】 多 J5 瞭	
	1	<b>養</b> ,在日常	<b>技巧</b> ,如	B-IV-5		謝。	ļ ,	解及尊重	
	1	-	擷取大	人、事、			Į I	不同文化	
	1	生活常見情	意、猜測 完善、按	時、地、		【字彙1、2】	ļ ,	的習俗與 林己。	
	1	境中,能運	字義、推 敲文意、	物的描述 及問答。		6. 能聽說讀寫 12	Į I	禁忌。 <b>【品德教</b>	
	1	用所學字	預測後續	C-IV-1		個月份。	Į I	育】	
	1	詞、句型及	文意及情	國內外節		7. 能聽說讀寫節慶	Į I	品 J1 溝	
			節發展	慶習俗。	<u></u>		<u> </u>	通合作與	

肢行的動英備資具理料以素疇習時倫英極及文活團體適溝。-D-B用檢集語能展與提果成素-C與外體,合言合與 具類工整資,習 學同訊。積內語習養精進宜互 具類工整資,習 學同訊。積內語習養精	等3-能讀章並用閱6-於堂練動犯8-以語外慶。IV-4的。2三的歸排法 -14閱文,應泛。樂課類 畏 能與國節。 -14閱文,應泛。樂課類 畏 能與國節。 -14閱文,應泛。樂課類 畏 能與國節。	名8. It is in+日 9. 的因【It 明份自前。 文能規能的所有的 文能規使搭將 12. 能规定 对 要 而 「達 【 10. 成能 9. 的中美份日文份 12. 能规定 13. 多,英序日 13. 多,英序日 14. 数, 15. 数, 16. 数, 16	和諧人際關係。	
--	---	---	---------	--

英-J-C3 具	學習】
備基本的世	閱讀素養教育:
界觀,能以	學生學習 12 個月
簡易英語介	份與節慶名稱(如
紹國內外主	Thanksgiving
要節慶習俗	Christmas 等),並
及風土民	將其應用於句型
情,並加以	(如 It is in
比較、尊	November.),這有
重、接納。	助於學生理解與運
	用關鍵詞彙進行交
	流。透過日期表達
	方式(如美式與英
	式的不同),學生能
	進一步了解語言在
	不同文化背景中的
	變化,提升語言使
	用的靈活性。
	多元文化教育:
	課堂討論節慶的精
	神,讓學生理解並
	尊重不同文化的價

		1			1	ı	I	1	,
						值觀與禁忌。			
						品德教育:			
						學生在課堂中練習			
						表達對家庭、社會			
						或事物的感謝(如			
						I am thankful			
						for),這不僅增			
						強了語言能力,也			
						促進了正向的價值			
						觀建立,有助於形			
						成和諧的人際關			
						係。			
第十六週	日期、月	英-J-A2 具	1-IV-7 能	Ab-IV-1	1. 能正確使	【文法 2】	1. 紙筆測驗	【閱讀素	
	份、節慶 Unit 5	備系統性理	辨識簡短 說明或敘	句子的發 音、重音	用 When 詢問 日期或時	1. 能看懂月曆上活	2. 小組討論 3. 口說測驗	<b>養教育</b> 】 閱 J3 理	
	What's	解與推演的	述的情境	及語調。	間。	動說出日期表達方	4. 作業檢核	解學科知	
	the Date?	能力,能釐	及主旨。	Ac-IV-4	2. 瞭解與聖	式。	5. 課堂問答	識內的重	
		清文本訊息	2-IV-6 能   依人、	國中階段 所學字詞	誕節相關的 資訊。	2. 能以 When	6. 檔案評量	要詞彙的 意涵,並	
		間的關係進	事、時、	(能聽、	3. 認識「聖	is?問某個節日		懂得如何	
		行推論,並	地、物作 簡易的描	讀、說、 寫最基本	誕夜晚餐」   的多元文	的日期,並應用在		運用該詞 彙與他人	
		能經由訊息	面勿的抽	的 1,200	化。	生活中。		進行溝	
		的比較,對	答。	字詞)。	4. 能理解故	3. 能以 It is on+		通。	
			2-IV-13	Ad-IV-1	事並解讀文			【國際教	

國中階段 字隱含的意 育】 能依主題 國內外文化 日期. 回答 When 的 思。 國 J5 尊 或情境以 所學的文 的異同有初 問句。 簡易英語 法句型。 5. 能辨認故 重與欣賞 步的了解。 進行日常 B-IV-2事結構。 【閱讀】 世界不同 國中階段 生活溝 6. 能樂於參 文化的價 英-J-B1 具 4. 能運用閱讀策 通。 所學字詞 與課堂中各 值。 備聽、說、 略:使用組織圖-【多元文 及句型的 3-IV-12 類閱讀練習 能熟悉重 生活溝 活動且不怕 化教育】 讀、寫英語 故事地圖。 通。 多 J5 瞭 要的閱讀 犯錯。 文的基礎素 5. 能運用閱讀策略 技巧,如 B-IV-57. 能使用閱 解及尊重 養,在日常 將文章中訊息加以 人、事、 讀策略增進 擷取大 不同文化 意、猜測 時、地、 閱讀理解能 的習俗與 生活常見情 分類、組織。 字義、推 力。 禁忌。 物的描述 6. 能藉由提問的說 境中,能運 敲文意、 及問答。 【品德教 用所學字 預測後續 C-IV-1出本篇章文本的背 育】 文意及情 國內外節 品 J1 溝 詞、句型及 景、過程和結尾。 節發展 慶習俗。 通合作與 肢體語言進 能 透 竿。 過 C-IV-4和諧人際 3-IV-14關係。 基本的世 Scanning 找出文 行適切合宜 能快速閱 界觀。 的溝通與互 中的細節。 讀了解文 D-IV-2 動。 8. 能描述節慶活 章重點, 二至三項 並有效應 訊息的比 英-J-B2 具 動。 用於廣泛 較、歸 備運用各類 9. 能從標題到每個 閱讀中。 類、排序 資訊檢索工 6-IV-1 樂 的方法。 段落敘述中找到篇 於參與課 具蒐集、整 章主旨。 堂中各類 理英語文資 10. 能從關鍵字,例 練習活 動,不畏 料的能力, 如 nervous、jump 犯錯。 以擴展學習 up and down · cry

素材與範 8-IV-2 能	out, lucky, only	
s 提升學	中找出文章的主	
習效果,同 外主要節	題。	
時養成資訊 慶習俗。		
倫理素養。	【議題融入與延伸	
英-J-C2 積	學習】	
極參與課內	閱讀素養教育:	
及課外英語	培養學生理解重要	
文團體學習	詞彙並與他人交流	
活動,培養	的能力,提升語言	
團隊合作精	使用的靈活性。	
神。		
英-J-C3 具	國際教育:	
備基本的世	學生了解不同國家	
界觀,能以	的文化與節慶,增	
簡易英語介	進國際視野與文化	
紹國內外主	意識。	
要節慶習俗		
及風土民	多元文化教育:	
情,並加以	尊重並欣賞文化習	
比較、尊	俗與禁忌,理解文	
重、接納。	<b>化的多樣性。</b>	

			1		,				
						品德教育:			
						在小組合作中學習			
						溝通、合作與和諧			
						相處。			
第十七週	日期、月	英-J-A2 具	1-IV-7 能	Ab-IV-1	1. 複習學過	【發音】	1. 紙筆測驗	【閱讀素	
	份、節慶	備系統性理	辨識簡短	句子的發	的字母拼讀	1. 能唸出課本上各	2. 小組討論	<b>養教育</b> 】 閱 J3 理	
	Unit 5 What's	解與推演的	說明或敘 述的情境	音、重音 及語調。	規則。 2. 能辨識並	組含有母音的例	3. 口說測驗	阅 J 5 理     解學科知	
	the Date?		及主旨。	Ac-IV-4	工確唸讀		4. 作業檢核 5. 課堂問答	識內的重	
	the bate.	能力,能釐	スエロ 2-IV-6 能	國中階段	K. K. 音標符	字。	6. 檔案評量	要詞彙的	
		清文本訊息	依人、	所學字詞	號。	2. 能了解發音規則	- 14 M 1 - 1	意涵,並	
		間的關係進	事、時、	(能聽、	3. 能認讀及	並應用於字彙拼讀		懂得如何	
		行推論,並	地、物作	讀、說、	拼讀今日所	中。		運用該詞	
		能經由訊息	簡易的描 述或回	寫最基本 的 1, 200	學音標相關 的字。	【練習】		彙與他人 進行溝	
		的比較,對	答。	字詞)。	4. 能依據圖	3. 能將本課字彙與		通。	
		國內外文化	2-IV-13	Ad-IV-1	片線索來預	句型應用於聽力與		【國際教	
		的異同有初	能依主題 或情境以	國中階段 所學的文	測聽力內   容。	讀寫測驗中。		<b>育】</b> 國 J5 尊	
			簡易英語	法句型。	5. 認識「名			重與欣賞	
		步的了解。	進行日常	B-IV-2	詞+ful」為	【延伸】		世界不同	
		英-J-B1 具	生活溝	國中階段	「形容詞」	4. 能歸納重點,理		文化的價	
		備聽、說、	通。	所學字詞	的例子。	解「名詞+ful」可		值。	
		讀、寫英語	3-IV-12 能熟悉重	及句型的 生活溝	6. 能從「名   詞 + ful 」的	形成形容詞。		【多元文 化教育】	
		文的基礎素		<b>生</b> 伯佛 通。	詞 - 1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	5. 能觀察單字的組		16 教   1	
		養,在日常	技巧,如	B-IV-5	「形容詞」	合來猜測其字義。		解及尊重	
			擷取大	人、事、	的意思。	口 个 例 例 共 丁 我 。		不同文化	
		生活常見情	意、猜測	時、地、				的習俗與	
			字義、推	物的描述				禁忌。	

	活團神英備界簡紹要及情比重動除。-J-C3 的能語外習民加尊納養精 具世以介主俗 以 與			恩精神)有了具體 認識。 品德教育: 藉由的自己。 籍中外組討論,傾聽、 學生與協作能力。			
第十八週 旅遊、動 物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There	英-J-A1 具 1-IV	或情旨-12 Ad-IV- 語-12 B 参式 Ad國所法Ae-I同、題文 是 一個 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一	1.洲2.種特3.話跨知相4.物彙能動能動有能主領,關能相。認物認物行應題域並議認關識。識和為用擴的討題識的報與。對展認論。動字非數其。對展認論。動字	【暖身】 1. 能說出動物的英 文名稱,可型地 行說明。 【對話】 2. 能調說出產的發音 及語調說出基準 重要句子,	<ol> <li>紙</li> <li>二</li> <l>二 <li>二</li> <li>二</li> <li>二</li> <li>二</li> <li>二</li> <li>二</li> <li>二</li> <li>二</li></l></ol>	【養閱解識要意懂運彙進通 閱教 J 學內詞涵得用與行。品讀育 科的彙,如該他溝 德 意 大	

略語溝英備解能清間行能的國的步英備讀文養生境用,文通一系與力文的推經比內異的一聽、的,活中所以通效之性演能訊係,訊,文有解目說英礎日見能字	是 是 图 的 图 思 色 色 号 上 D , 是 、 唇 唇 唇 唇 唇 唇 唇 唇 唇 唇 唇 唇 唇 唇 唇 唇 唇 唇	文。-2 階字型溝 -8 式 -1 合合。-3 因 的 -2 階字型溝 -8 式 -1 合合。-3 因	角3.要際4.物【5.類【6.ix有7.述處8.an有能好的子能內字能子文能/描某能兩。能以.某實所對應境對習讀,別用(not有物英異的)。其際 語用中話性 寫 The 其或單的 Are 詢物情 以. 某實的 Are 詢物情 对,可以,其際 或。語同 Are 問品況 the 以 , 可以 ,	<b>育</b> 品通和關品懷境生發 <b>【育</b> 環解遭互係動求切利 <b>【育</b> 戶用外及學臺並然 作人。 活自永。境 2 與物關認需並物 外 3 室戶外認環訪文 溝與際 關環然續 教 了周的 識 關福 教 善 外教識境自化
---	---	---	--	--

詞、句型及 利	閱讀或	there	資產,如
叶 豐	力理	aren' t/isn' t. °	國家公園
PF		dien t/ion t.	及國家風
4.22	[V-1 能		景區及國 家森林公
10	訊做合	【議題融入與延伸	園等。
	的猜	學習】	
英-J-C2 積 測	0	閱讀素養教育:	
極參與課內		引導學生認識學科	
及課外英語		知識內的重要性及	
文團體學習		其文句意涵,藉由	
活動,培養		語言模式學習與他	
團隊合作精		人溝通的要點。	
神。			
		品德教育:	
		藉由教師引導學生	
		順暢與同儕進行合	
		作任務。	
		戶外教育:	
		利用校外自然空間	
		引導學生在參觀後	
		用英文描述他們所	
		看到的動物和環	
		境。	

旅遊、動 物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There	英備的度延外人用與略-J-積學,伸,知各溝,-A-極習將至豐識種通精-1主態學課富。學策進-1具動 習堂個運習 英	1-辨說述及2能的與討3-看的3-IV-簡或情旨1個語導。6基型1V-1的報境。2易參式 能本。2	Ac常活Ad國所法Ac不裁主易Ae簡V-的語V-的語-1段文。5 同簡。8 事	1.物關2.活物間以人影3.身動間,能間係能問,的及類響能與物的認的。討遭其關牠生。思他或互識共 論的彼係們活 考人環動生生 生生此,對的 自、境關	環引減的續例動答減林【1.及策2.sen(main 光類學對壞展人?我污保讀熟旨。主即從中對數人,對對方保讀熟旨。主即也以極物,的類們染護】悉判題的(t找動們,對對於一個,以極物取的(t找)中描的以極物取的(t找)中描的以極物。大閱的大。對述You),以對於	1. 2. 3. 4. in a man and	【養閱解識要意懂運彙進通【育閱教3學內詞涵得用與行。品】讀育 科的彙,如該他溝 德素】理知重的並何詞人 教	
	•	的句型。	Ae-IV-8	動物或環境			【品德教	

|--|

		景區及國
的溝通與互 綜合相關 資訊做合	品德教育:	家森林公園等。
動。 理的猜	藉由教師引導學生	國女。
英-J-C2 積 <sup>測。</sup>	順暢與同儕進行合	
極參與課內	作任務。	
及課外英語		
文團體學習	戶外教育:	
活動,培養	利用校外自然空間	
團隊合作精	引導學生在參觀後	
神。	用英文描述他們所	
	看到的動物和環	
	境。	
	環境教育:	
	引導學生討論如何	
	減少對動物棲息地	
	的破壞,並強調永	
	續發展的概念。	
	例:人類如何影響	
	動物?	
	答:我們可以透過	
	減少污染和拯救森	
	林來保護動物。	

第二十週	旅遊、動 物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There	英備的度延外人用與略語溝英備解能清間行能了積學,伸,知各溝,文通」系與力文的推經上極習將至豐識種通精學成一統推,本關論由1主態學課富。學策進習效2性演能訊係,訊具動習空個運習 英與。具理的釐息進並息	1-辨說述及2能的與討3-看的3-能要技擷意字敲預文節等3-能讀IV識明的主IV以英引論IV懂句IV熟的巧取、義文測意發。IV快了7簡或情旨1簡語導。6基型1悉閱,大猜、意後及展 11速解能短敘境。2 易參式 能本。2 重讀如 測推、續情 4 閱文	AC常活Ad國所法Ae不裁主易Ae簡及大B-國所及生通B-引論D-依訊-I見用I中學句I同、題文IB短意IV中學句活。IV導。IV綜做V-的語V-階的型V-體不之章V-故文。2階字型溝 8式 1合合含生。1段文。5 同簡。8事的 段詞的 討 資理	1.的規2.正K.號3.拼學的4.片測容習母。辨唸音。認今標。依索力習母。辨唸音。認今標。依索力學拼 識讀標 讀日相 據來內過讀 並 符 及所關 圖預	【1.组字 2. 並中【3. 句讀 【學閱引知其語人發能含。能應。練能型寫 議習讀導識文言溝音唸有 了用 習將應測 題】素學內句模通本音 音彙 課於中 入 教認重涵學要本的 競拼 彙力 延 :學性藉與。	1. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 5. 6. d.	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品懷境生發【育環解遭閱教」學內詞涵得用與行。品】」「合諧係」了生與態展環】「三人動讀育。科的彙,如該他溝 德 作人。 活自永。境 與物素】理知重的並何詞人 教 溝與際 關環然續 教 了周的	
		行推論,並	等。 3-IV-14	論。 D-IV-1		語言模式學習與他		<b>育】</b> 環 J2 了	

	步英備讀文養生境用詞肢行的動英極及文活團神的一日聽、的,活中所、體適溝。一多課團動隊的別英礎日見能字型言合與 2 課英學培作解1 說英礎日見能字型言合與 2 課英學培作會具、語素常情運 及進宜互 積內語習養精	閱5-掌階字型地日之7-用題知利聽解9-綜資理測讀IV握段詞,使常溝IV相之識閱力。IV合訊的。中2-國所及適用生通2-關背,讀理 1-相做猜。能中學句當於活。善主景以或 能關合	關清。		順作 戶利引用看境 環引減的續例動答減林暢任 外用導英到。 境導少破發:物:少來問。 育外生描動 育生動,的類 們染護衛 :自在述物 : 計物並概如 可和動進 然參他物 : 計物並概如 可和動 : 計物並概如 可和動 : 計物並概如 可和動		求切利【育戶用外及學臺並然資國及景家園,動。戶】3教、校,灣參及產家國區森等並物 外 室戶外認環訪文,公家及林。關福 教 善 外教識境自化如園風國公	
第二十一 複 週 Re	神。 習 yiew 英-J-A1 具	2-IV-13 能依主題	Ae-IV-1 簡易歌	1. 能運用 U5~6 所學的	【聽力策略:邀約	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【閱讀素 養教育】	

3(第三次	備積極主動	或情境以	謠、韻	字彙和句	他人】	3. 口說測驗	閲 J3 理	
段考)	的學習態	簡易英語	文、短	型。	1. 能依據圖片線索	4. 作業檢核	解學科知	
	度,將學習	進行日常 生活溝	文、故事 及短劇。	2. 能使用 「自我檢	來預測聽力內容。	5. 課堂問答 6. 檔案評量	識內的重 要詞彙的	
	延伸至課堂	通。	Ae-IV-2	核」瞭解自	2. 能以「人、事、	0. 個示可里	意涵,並	
	外,豐富個	5-IV-7 能	常見的圖	己的學習狀	時、地、物」等不		懂得如何	
	人知識。運	聽懂日常 生活對	表。 B-IV-5	況並適度調 整學習方	同的角度來進行		運用該詞 彙與他人	
		話,並能	人、事、	法。			進行溝	
	用各種學習	以簡單的	時、地、	3. 能瞭解	Predicting 提問。		通。	
	與溝通策	字詞、句子記下要	物的描述 及問答。	「聽懂大 意」的聽力	3. 能認識並練習聽		【品德教 育】	
	略,精進英	丁記下安 點。	及同合。 B-IV-6	息」的総刀   技巧並運	懂尋找細節的聽力		月』 品 J1 溝	
	語文學習與	5-IV-11	圖片描	用。	技巧。		通合作與	
	溝通成效。	能看懂並	述。 DIV 7		4. 能聽認識邀約他		和諧人際	
	英-J-A3 具	能填寫簡 單的表格	B-IV-7 角色扮		人時的用語。		關係。 品 J8 理	
	備簡易規劃	及資料	演。		【統整與複習】		性溝通與	
	英語文學習	等。	D-IV-1 分泌人次		5. 能使用介系詞		問題解	
	時程的能	6-IV-2 主 動預習、	依綜合資 訊作合理		on 用於表地點、表		決。	
	力,並能檢	複習並將	猜測。		時間以及表藉由表			
	討調整。	學習內容			媒體。			
	英-J-B1 具	作基本的 整理歸			6. 能使用介系詞			
	備聽、說、	納。			in 用於表地點及			
	讀、寫英語	6-IV-4 樂			表時間。			
	文的基礎素	於接觸課 外的英語			7. 能使用介系詞			
	養,在日常	文多元素			at 用於表地點及			
	生活常見情	材,如歌			表時間。			
	土冶市九阴				<b>水</b>			

境中,能運用所學字 詞、句型及 肢體語言進行適切合宜 的溝通與互	曲、英語 學 認	8. 能使用介系詞 from… to…用於 表地點及表時間。 【自我檢核】 9. 能使用序數。 10. 能討論日期。 11. 能寫出正確的	
英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	題知制題解 計 動 動 別 力 。 以 或 第 一 1 解 日 一 1 解 一 1 所 前 明 一 1 所 前 所 一 1 所 一 1 所 一 1 所 一 1 所 一 1 所 一 1 所 一 1 所 一 1 一	動物名稱。 12. 能描述人或物的位置。 【歌曲】 13. 能吟唱英文歌曲。	
		【議題融入與延伸 學習】 閱讀素養教育: 引導學生認識學科 知識內的重要性及 其文句意涵,藉由 語言模式學習與他 人溝通的要點。	

			品德教育:		
			藉由教師引導學生		
			順暢與同儕進行合		
			作任務,將品德教		
			育元素融入聽力策		
			略、統整與複習的		
			內容中。		

## 第二學期:

教學進	單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點(學習引 導內容及實施方	評量方式	議題融入	
<b></b>	平几石桶	核心素養	學習表現	學習內容	子自口你	式)	可里刀式	成皮魚	
	描述外 表、休閒 活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	英倩的度延外人用與略-J-A1 主態學課富。學策進具動 習堂個運習 英	1-IV-3 基要的。IV-1基要的。IV懂活主。IV正本的。IV懂活主。IV正在对于,是不是的,是是是的,是是是的,是是是的,是是是的。IV。IV。IV。IV。IV。IV。IV。IV。IV。IV。IV	AC-IV-4 中學能、最1,詞IV中學句學說,表 40 中學的型。 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	1. 的與用 2. 簡一第數 3. 能長身法能單、三)能辨、之 悉 (人稱 、他外英 現第稱單 說他外英 現第稱單 說	【Warm-up】 讓篇接閒事下分可以 讀問的著娛情來享鼓英 的一個, 的語, 的語, 的寫 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	課	【劃涯生的概涯自力趣涯自格價生教 J 2 規識。 3 的興 4 的質觀規】具劃與 覺能 了人與。 G 人與。 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	跨領域統整規劃 (無則免填)

語溝英備讀文養生境用詞肢行的動英備界簡紹要及情文通-Bu 說英礎日見能字型言合與 3 的能語外習民加學。具、語素常情運 及進宜互 具世以介主俗 以與。具、語素常情運 及進宜互 具世以介主俗 以	發切及出重的2-能或簡進生通4-依出意句6-動種具解的資7-1V中學句活。 B國所及生通 B國所及生通 B國所及生通 B國所及生通 B國所及生通 B」 B」 B」 B」 B」 B」 B」 B」 B B B B B B B	]   彙 ; 能認識	【Theme Words1&2】 1. 利用 Theme Words1&2】 1. 利用 Theme Words 1 學的 高短	【養閱學內詞涵得用與行【育品合諧係品溝題開對了到的彙,如該他溝品】 11作人。 8 通知解 理與。
--	--	-------------	--	---

比較、尊	用相關主	2. 播放 CD 讓學生
重、接納。	題之背景	跟著朗讀。
	知識,以	3. 講解課文後,
	利閱讀或	請學生兩兩一組
	聽力理 解。	進行角色扮演練
	77	習句子。
		4. 同學討論對話
		內容,教師進行
		講解。
		5. 完成練習題。
		6. 教授出現於對
		話中的單字讀法
		與用法。
		【Grammar Focus
		1]
		1. 請學生說出所
		學的動詞後,說
		明主詞為第一人
		稱、第二人稱、
		及第三人稱複數 時報司不需無做
		時動詞不需要做
		變化。

2. 呈現句型時,
建議先呈現答句
再帶出問句。
3. 將全班分成兩
組,每組利用
Theme Words 造
句,例如 I don't
use the
computer. °
4. 在黑板上畫出
一個七天的行事
曆,在每天的空
格中打勾,說
every day,並讓
學生依據事實陳
述每日的日常活
動,以此類推練
習代換 after
school · on
weekends °
5. 先將直述句寫
在黑板上,之後
將句號代換成問

	號、句首加上助
	動詞,再引導學
	生說出改寫後的
	問句。
	6. 在黑板上寫下
	wh 問句的句型,
	讓同學兩人一組
	分別詢問 What do
	you do every
	? 並讓另一
	位同學利用 theme
	words 教授的內容
	回答問題。
	7. 完成練習。
	【Grammar Focus
	2]
	1. 請學生說出所
	學的動詞後,介
	紹第三人稱單數
	字尾的變化。
	2. 呈現句型時,
	建議先呈現答句

再帶出問句。
3. 帶入現在簡單
式之第三人稱單
數運用於 wh 問句
的句型。
4. 完成練習題。
[Usage]
1. 請學生分辨 has
與 have 的差異
2. 請學生利用這
兩個動詞進行外
觀描述,並進行
造句。
3. 完成練習。
【議題融入與延
伸學習】
生涯規劃教育:
幫助學生初步認
識興趣與能力,
了解時間管理與
規劃的概念。
/が 車1 4.7.1%に / / / / / / / / / / / / / / / / / / /

第二週 描述外 表話助 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	英-J-AI 具動 標		1. 的看 2. 學生課此字短用略然文已與文閱,領並學句。讀讓略達過型 教學本到	閱強在實讀力 品鼓隊與言性習【1. Yoi讀記問問題, 讀調日用理。 德勵活尊互、慣 化能 與能 養囊溝,與 育生學,中諧 的 Before 是 " 通合在立溝 是 " 通合在立溝 是 是 " 通合在立溝 是 " 是 " 通合在立溝 是 。 過 Before 閱 。 過 Mi I e 閱 , 更 的 閱 能 图 作語理通	課紙口聽作堂筆說力業的	【劃涯生的概涯自力趣涯生教J2涯知念J3已與。J4開, 題與 人類	
--	-------------	--	--	--	-------------	--	--

用與略語溝英備讀文養生境用詞肢行的動英備界簡紹各溝,文通一聽、的,活中所、體適溝。一基觀易國學策進習效 1 說英礎日見能字型言合與 3 的能語外習 英與。具、語素常情運 及進宜互 具世以介主	客2-以發切及出重的2-能或簡進生通4-依出意句6-動種具解。IV正音的語基要句IV依情易行活。IV提正的子IV利查,所-8確、重調本句子1-主境英日溝 5-示確簡。5-用詢以接能的適音說或型。3 題以語常 能寫達單 主各工了觸	國所法 B-國所及生通中學句IV中學句活。階的型-2階字型溝段文。 段詞的	测别。 3. 地子 f、字能發之清出 n 發音 本規則能唸音 不子解的。 正區、之,單則	和容3.中的4.兩手行5.息納活6. Yo讀Di討內7.讀與【文與能隨預能位的分能加,情能u 策gs論容教中用的節閱修內懂同同。文比與做過d 題的否符出單。要過原。文球並中、際結t 成n 寫文。於讀要 過原。文球並中、際結t 成n 寫文。於讀明 和 程先 中選進 訊歸生。  閱 並章 閱法	自格價 <b>【養</b> 閱學內詞涵得用與行 <b>【育</b> 品合諧係品溝題已特值 <b>閱教</b> J科的彙,如該他溝品】J作人。 J8 通將的質觀讀育理識要意懂運彙進。教 溝和關 理與。
---	--	---------------------------------------	--	---	---

<b>あ</b> 炊 病 羽 <i>い</i>	的英語文	Lottons	
要節慶習俗	的	Letters ]	
及風土民	月訊。   7-IV-2 善	1. 带學生唸出	
情,並加以		knife, knock,	
比較、尊	用相關主	know,讓學生歸	
重、接納。	題之背景 知識,以	納共同發音為	
		何,接著由老師	
	利閱讀或 聽力理	寫下音標。	
	解。		
		2. 仿步驟 1 歸納	
		其他三組的發音	
		規則,可分組或	
		個人進行。	
		3. 之後播放 CD 讓	
		學生跟唸並完成	
		Listen and	
		repeat 及 Listen	
		and check the	
		correct answer	
		練習。	
		【議題融入與延	
		伸學習】	
		生涯規劃教育:	
		幫助學生初步認	

I						where he do I			
						識興趣與能力,			
						了解時間管理與			
						規劃的概念。			
						閱讀素養教育:			
						強調詞彙與句型			
						在日常溝通中的			
						實用性,提升閱			
						讀理解與表達能			
						カ。			
						品德教育:			
						鼓勵學生通過團			
						隊活動學習合作			
						與尊重,並在語			
						言互動中建立理			
						性、和諧的溝通			
						習慣。			
第三週	描述外	英-J-A1 具	1-IV-3 能	Ac-IV-4	1. 能運用閱讀	[Exercise]	課堂問答	【生涯規	
	表、休閒	併積極主動	聽懂基本	國中階段	策略於閱讀文	1. 打開課本	缺望问合   口說測驗	劃教育】	
	活動 Unit 1	的學習態	或重要句	所學字詞	<b>東哈尔阅读</b> 文章中。	Exercise 篇完成	紙筆測驗	涯 J2 具備 生涯規劃	
	What Do		型的句	(能聽、	•	閱讀素養題與會	聽力測驗	的知識與	
	You Do	度,將學習	子。	讀、說、	2. 學生能學會	1/4 呎 水 尺 八 万	作業檢核	概念。	

in Your Free Time?	延外人用與略語溝英備讀文養生境用詞肢行的動英備伸,知各溝,文通一聽、的,活中所、體適溝。一基至豐識種通精學成品、寫基在常,學句語切通 一〇本課富。學策進習效1說英礎日見能字型言合與 3的学個運習 英與。具、語素常情運 及進宜互 具世堂個運習 英與。具、語素常情運 及進宜互 具世	1-聽生的容2-以發切及出重的2-能或簡進生通4-依出意句6-IV懂活主。IV正音的語基要句IV依情易行活。IV提正的子IV-4日對要 8-確、重調本句子-1主境英日溝 5-示確簡。5-常話內 能的適音說或型。3題以語常 能寫達單 主能	寫的字Ad國所法B-國所及生通最1,詞-I中學句IV中學句活。基200-1段文。 段詞的	片法 3. 一型 4. 讀單 5. 策能的。能般。能、元能略力的正動。聽寫的運進訓正確詞、、字用行練使的。說拼彙聽聽。	考習 【1.作並對楚放聽 2.內略 3.內生略能 【伸生聽。 習請聽於答之一力教容教檢容運,。 議學涯力 作同力測,處次稿師進學討並用提 題習規 量進分結有則且 對聽 寫提讀閱 入 數練 】行測束不再播 聽力 習醒策讀 與 育習驗後清播放 力策 作學 效 延 :	居自力趣涯自格價 <b>【養</b> 閱學內詞涵得用與行 <b>【育</b> 品合諧係品溝題了已與。J己特值 <b>閱教</b> J科的彙,如該他溝品】J作人。J8通解實能 了人與。素】理識要意懂運彙進。教 溝和關 理與。察 解 與 通過
--------------------	---	--	--	---	---	---

	界簡紹要及情比重,英內慶土並、接能語外習民加尊納以介主俗以。	動種具解的資7-用題知利 相查,所英訊IV相之識閱 各工了觸文 善主景以或			幫職了規 閱強在實語與與問機 養氣清明 開調 養 東			
		聽力理解。			讀力 品鼓 隊與言性 習興 為			
生活作息 及 AI 聊 天機器人 Unit 2 How	英-J-A1 具 備積極主動 的學習態	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、	1. 能用簡單的 英文敘述自己 或他人一天的	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖 片,和學生討論	課堂問答 口說測驗 作業檢核 聽力測驗	<b>【生命教</b> <b>育】</b> 生 J1 思考 所羅輯能	

Often Do You Go to the Library?	度延外人用與略語溝英備解能清間行能的國的步英備,伸,知各溝,文通」系與力文的推經比內異的」聽將至豐識種通精學成A統推,本關論由較外同了B、學課富。學策進習效2性演能訊係,訊,文有解1說學課個運習 英與。具理的釐息進並息對化初。具、習堂個運習 英與。具理的釐息進並息對化初。具、	子1-聽生的容2-以發切及出重的◎能易扮2-能或簡進生通4-。IV懂活主。IV正音的語基要句2-進的演IV依情易行活。IV-4日對要 8-確、重調本句子IV行角。-1主境英日溝 5-6 常話內 能的適音說或型。 9-簡色 3 題以語常 能	讀寫的字Ad國所法B-國所及生通B-圖述B-角演、最1,詞-I中學句IV中學句活。IV片。IV色。說基20。1段文。 段詞的 4 6 描 7 扮、本0。1段文。 段詞的	行2.文某3.策內。簡自頻用析意單已率閱對涵藥做。讀話。	每有沒哪說 【1.出圖其該覆文 2.3.況口 【1.播學會些提?。 me 電 words 成選和分 lal用對聯的圖的學 words word word word word word word word word		力生思適與 <b>【養</b> 閱學內詞涵得用與行 <b>【育</b> 品合諧係。 J2 考當態 <b>閱教</b> J3 科的彙,如該他溝品】J1作人。2 時情度 <b>讀育</b> 知重的並何詞人通德 與際進的意。素】理識要意懂運彙進。教 溝和關行	
---------------------------------	--	---	--	------------------------------	--	--	--	--

讀、寫英語	依提示寫	話,再秀出字	
文的基礎素	出正確達	面,播放複誦部	
養,在日常	意的簡單	份讓學生跟讀。	
生活常見情	句子。 6-IV-5 主	2. 將全班分兩組	
境中,能運	10-1V-5	分別代表 Yuki 及	
用所學字	種查詢工	Zac,讓學生練習	
詞、句型及	具,以了	語調。	
	解所接觸	3. 讓同學整理對	
行適切合宜	的英語文	話重點摘要並小	
的溝通與互	資訊。	組分享。	
動。		4. 完成練習題。	
英-J-C2 積		5. 教授出現於對	
極參與課內		話中的單字讀法	
及課外英語		與用法。	
文團體學習		31/14 /A	
活動,培養		【議題融入與延	
国际合作精 国际合作精		伸學習】	
神。		生命教育:	
1			
		培養學生的邏輯	
		推理能力與思考	
		時的正向態度,	
		幫助他們在學習	
		與生活中建立清	

及 A 天機	デ作息	1-IV-3 能 聽基本	Ac-IV-4 國中階段 新	1. 能敘述日常	晰方 閱提運力用現用 品透分學與係包 目式 讀升用,於學。 德過享生和,容 種人 養生彙將通的 育作習溝人立價 的新理的所中實 :活,通際尊值 思 育解能學,際 動培能關重觀 能 :與 運實應 與養力 與。	<b>紙筆</b> 測驗	【生命教 思考	
天機 Unit How	<ul><li>器人   備積極主動  </li><li>t 2   的學習態  </li></ul>	聽懂基本 或重要句 型的句 子。	國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、	的休閒活動。 2. 能聽、說、 讀、寫、拼本	Focus】 1. 將全班分成兩 組,每組利用			

You Go to the Library?	延外人用與略語溝英備解能清間行能的國的步英備讀伸,知各溝,文通」系與力文的推經比內異的」聽、至豐識種通精學成人統推,本關論由較外同了片、寫課富。學策進習效2性演能訊係,訊,文有解1說英堂個運習 英與。具理的釐息進並息對化初。具、語	1-聽生的容2-以發切及出重的◎能易扮2-能或簡進生通4-依Ⅳ懂活主。IV正音的語基要句2-進的演IV依情易行活。IV提4日對要 8-確、重調本句子IV行角。1-主境英日溝 5-示能常話內 能的適音說或型。9-簡色 3 題以語常 能寫	寫的字Ad國所法B-國所及生通B-圖述B-角演最1,詞-I中學句IV中學句活。IV片。IV色。基200-1 段文。 段詞的 1 段文。 段詞的	單3. 策內4. 用用元能略容能率。 實話。 切り 一种	theme words and so theme words word		生思適與 <b>【養</b> 閱學內詞涵得用與行 <b>【育</b> 品合諧係J2考當態 <b>閱教</b> J3科的彙,如該他溝品】J1作人。2 時情度讀育 知重的並何詞人通德 與際進的意。素】理識要意懂運彙進。教 溝和關行	
------------------------	---	---	---	--	---	--	---	--

文養生境用詞肢行的動英極及文活團神的,活中所、體適溝。 - J - O 與外體, 合體通過溝。 - D - O 與外體, 合果英學培作	出意句6-IV-5各面值具解的資 主	You Read 引發閱 讀興趣。 2.能透過While You Read 了解閱 讀動機及目的, 和文章的主要內 容與細讀策略 skimming,習得 略讀對於閱 的效益。 3.能在閱讀過程 中隨與內容。 4.能推論課文中 所描述的 Echo 的 特質以及 Echo 本 身的自色,並歸 納出她可以做的 事情及功能。並 且思考 Can an AI Chatbot 是否能成
		為人類的好朋

	友。	
	5. 能將文章中訊	
	息加以比較、歸	
	納,並與實際生	
	活情境做連結。	
	6. 能透過 After	
	You Read 完成閱	
	讀策略題。	
	7. 教授出現於閱	
	讀中的單字讀法	
	與用法。	
	【議題融入與延	
	伸學習】	
	生命教育:	
	培養學生的邏輯	
	推理能力與思考	
	時的正向態度,	
	幫助他們在學習	
	與生活中建立清	
	晰且積極的思維	
	方式。	

及 Al 天機 Unit How Ofte You to t	器人的學習態度,將學習 延伸至課堂Go	1- 聽或型子 1- 聽生的IV懂重的。IV懂活主名基要句 4 日對要能本句 能常話內	Ac JV-4 四學能、最 1, 詞 V-4 段詞、、本 0 Ad-IV-1	1.本章能2.策能能單,力能略力調之讀主養 用行練調 題閱 聽聽。關文讀 力力	閱提運力用現用 品透分學與係包【L1.列邊顏對讀升用,於學。 德過享生和,容Sott將表帶色齊養生彙將通的 育作習溝人立價sounds本出,筆同教理的所中實 :活,通際尊值 and 音邊不註音育解能學,際 動培能關重觀d 音邊不註音:與 運實應	課口紙口作業語筆說業格	【育生所本力生思適與【生】J1需邏。J2考當態閱命 思基能 進的意。素教 思基能 進的意。素	
--	------------------------	---	---	---	--	-------------	--	--

图 英與。具理的釐息進並息對化初。具、語素常情習 英與。具理的釐息進並息對化初。具、語素常情習 英與。具理的釐息進並息對化初。具、語素常情	發音、滴	國所法B-國所及生通B-圖述B-角演中學句IV中學句活。IV片。IV色。階的型-2階字型溝 6描 7扮段文。 段詞的	3. 學生能清楚 正確地唸出 soft c (ce, ci, cy)和 soft g (ge, gi, gy)的發音。	處 2. soft後音,規發。完 Ex打 ei 讀聽。 教讀文排增力 Soft後音,規發。完 Ex打 ei 讀聽。 教讀文排增力 By G Ta By	學內詞涵得用與行【育品合科的彙,如該他溝品】」	3知重的並何詞人通德 溝和關 理識要意懂運彙進。教 溝和關
---	------	--	--	---	-------------------------	-------------------------------

1-87.	中,能運 動利用各	1 切田東フ事経	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1. 利用電子書播	
用	所學字 種查詢工	放 take 引導的片	
詞	、 句型及 具,以了 解所接觸	語並請同學複	
肢	體語言進 的英語文	誦。	
行:	適切合宜 資訊。	2. 讓同學完成	
的	溝通與互	Fill in the	
動	0	blanks °	
—————————————————————————————————————	-J-C2 積		
極.	參與課內	【習作評量】	
及:	課外英語	1. 請同學進行習	
文	團體學習	作聽力部分測驗	
活	動,培養	並於測驗結束後	
專	隊合作精	對答,若有不清	
神	0	楚之處,則再播	
		放一次並且播放	
		聽力稿。	
		2. 教師針對聽力	
		內容進行聽力策	
		略教學。	
		3. 檢討讀寫習作	
		內容並且提醒學	
		生運用閱讀策	
		略,提升閱讀效	

	 	 	能。		
1		1	1		
1		1	【議題融入與延		
1		1	伸學習】		
1		1	生命教育:		
1		1	培養學生的邏輯		
1		1	推理能力與思考		
1		1	時的正向態度,		
ı		1	幫助他們在學習		
ı		1	與生活中建立清		
1		1	晰且積極的思維		
ı		1	方式。		
ı		1	'		
ı		1	閱讀素養教育:		
ı		1	提升學生理解與		
ı		1	運用詞彙的能		
ı		1	力,並將所學運		
ı		1	用於溝通中,實		
ı		1	現學習的實際應		
ı		1	用。		
ı		1	,,,,		
ı		1	品德教育:		
ı		1	透過合作活動與		
	 	 	型型 下山 初六		

第七週  英-J-A1 具	東智 東 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
---------------	---

討馬-J-B1 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票	犯錯。 6-IV-2 主 動預習並內 整習本的	B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝 通。	【III. Recap.】 透過表格的整理 複習 can 與 do 的 用法,並完成練 習題。
生境用詞肢行的動英極及文活活中所、體適溝。「參課團動常,學句語切通」(與外體,見能字型言合與 2課英學培情運 及進宜互 積內語習養	納7-用題知利聽解7-語語策請述勢。IV相之識閱力。IV言言略求、、2-關背,讀理 3及溝〔重手表善主景以或  用非通如  情	語語通(重勢等B-人時物及C-國禮言言策如述、)IV、、的問IV際與的略請、表。 -5 事地描答-5 生。非溝 求手情 、、述。 活。 活	【IV. Self Check.】 1. 複習現在簡單式。 2. 複習六個頻率 副詞並完成練習。 3. 填寫自我檢核表。 【V. Song.】 1. 播放 Edelweiss
<b>團隊合作精</b> 神。	等)提升 溝通效 能。 8-IV-6 能	D-IV-1 依綜合資 訊作合理 猜測。	歌曲兩次。 2. 解釋本首歌曲 意涵。 3. 全班同學一起

了解並遵	唱。	
循基本的		
國際生活		
	伸學習】	
	閱讀素養教育:	
	學生在觀察、推	
	測、整理和歌唱	
	中,充分運用了	
	詞彙理解與語言	
	表達能力,強化	
	了溝通能力與實	
	用性。	
	品德教育:	
	通過互動和合	
	作,學生學習尊	
	重他人,提升人	
	際關係;同時在	
	推测與交流中發	
	展理性思維與問	
	題解決能力。	
	循基本的	循基本的國際生活 禮儀。 【議題融入與延 伸學習】 閱學生在觀別 中讀素養教育: 學生在觀別中 中詞表達能別 中詞表達能 所 門性。 品 過 母 等 生 是 子 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

食物 多 数 数 数 Which Painting Do You Like?	英備的度延外人用與略語溝英備解能清間行能的國的 其動 習 堂個運習 英與。具理的 量息 進並 息對化 初 具動 習 堂個運習 英與。具理的 量息 進並 息對化 初 其動 習 堂個運習 英與。具理的 量息 進並 息對化 初 是 要 是 是 要 是 要的 是 是 的演IV 依情易 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	國所(讀寫的字Ad國所法B-國所及生通B-圖述B-角演C-中學能、最1,詞-I中學句IV中學句活。IV片。IV色。IV管字聽說基20)-P階的型2階字型溝 6描 7扮 3段詞、、本0。 1段文。 段詞的	1.作論 2. wh問回 3. mu品 4. 讀所型不型能品。能ich 经答能的的能、運,同中資並 用問喜題用問錢、本的能彙藝行 句好。 H(物。說單句代至额評 詢並 、元 換句	【Warm-up】的學圖。 Warm-up】的學圖。 Union。 Un	紙聽口課作 筆力語堂業 測測練問檢	【養閱學內詞涵得用與行【育國與界化值【化多及同習忌多多議出斷閱教了科的彙,如該他溝國】了於不的。多教了尊文俗。 另元題理。讀育 知重的並何詞人通際 賞同價 元育 重化與 關文並性素】理識要意懂運彙進。教 尊世文 文】瞭不的禁 關文並性素 解 。	
--	---	---	---	---	-------------------------	--	--

步的了解。	進行日常	的了解及	1	面,播放複誦部		
英-J-B1 具	生活溝	尊重。		份讓學生跟讀。		
備聽、說、	通。			2. 將全班分三組		
讀、寫英語	4-IV-5 能			分別代表 Cody、		
文的基礎素	依提示寫			Jamie · clerk ·		
	出正確達					
養,在日常	意的簡單			讓學生練習語調		
生活常見情	句子。		3	並加入感情複誦		
境中,能運			3	對話。		
用所學字			ć	3. 讓同學整理對		
詞、句型及			<u>۔</u>	話重點摘要並小		
肢體語言進				組分享。		
行適切合宜			4	4. 引導學生改寫		
的溝通與互			غ ا	對話中的食物、		
動。				店名及食物價		
英-J-C2 積			Ś	錢,可抽點一兩		
極參與課內			<b>*</b>	組上台表演。		
及課外英語			5	5. 利用 PBL 讓同		
文團體學習			ي ا	學理解對話的內		
活動,培養			3	容。		
團隊合作精			6	<ol><li>完成練習題。</li></ol>		
神。				7. 教授出現於對		
			į	話中的單字讀法		
			Ĩ	與用法。		

	【議題融入與延
	伸學習】
	閱讀素養教育:
	學生在字詞學
	習、對話練習與
	PBL活動中深化了
	詞彙的理解和應
	用能力,並通過
	語言練習強化溝
	通技巧。
	理技力。
	國際教育:
	教學活動增強學
	生對世界飲食文
	化和溝通習慣的
	認識,提升對不
	同文化價值的欣
	賞能力。
	多元文化教育:
	教學內容幫助學
	生理解飲食與文

					T	T			
						化習俗的多樣			
						性,並在活動中			
						培養對文化差異			
						的敏感度與理性			
						判斷能力。			
第九週		英-J-A1 具	1-IV-3 能	Ac-IV-4	1. 能精熟 How	【Grammar		【閱讀素	
		備積極主動	聽懂基本	國中階段	much 詢問物	Focus ]		<b>養教育】</b> 閱 J3 理解	
		的學習態	或重要句	所學字詞 (	品的價錢。	1. 運用前面所學		學科知識	
		度,將學習	型的句子。	(能聽、讀、說、	2. 能分辨並使	的主題字彙,以		內的重要	
		延伸至課堂	1-IV-4 能	寫最基本	用 one/ones	which 問句引導學		詞彙的意 涵,並懂	
	A 11 to 65	外,豐富個	聽懂日常	的 1,200	於溝通中。	生回答並複習肯		得如何運	
	食物名稱 及畫作欣	人知識。運	生活對話	字詞)。	3. 能聽、說、	定句。		用該詞彙與他人進	
	<b>学</b>	用各種學習	的主要內	Ad-IV-1	讀、寫、拼本	2. 引導學生使用	課堂問答	行溝通。	
	Unit 3	與溝通策	容。	國中階段	單元的字彙。	which 問句相互詢	口語練習	【國際教	
	Which Painting	略,精進英	2-IV-8 能 以正確的	所學的文 法句型。	4. 能運用閱讀	問,進行問答練	紙筆測驗 作業檢核	<b>育】</b> 國 J5 尊重	
	Do You	語文學習與	以止確的 發音、適	法可型。   B-IV-2	策略分析對話	習。	1 20 120 120	與欣賞世	
	Like?	溝通成效。	切的重音	國中階段	內容與意涵。	3. 完成練習題。		界不同文 化的價	
		英-J-A2 具	及語調說	所學字詞	5. 能讀懂短文	4. 完成練習題之		值。	
		備系統性理	出基本或	及句型的	並能學習表達	後,讓學學閱讀		【多元文	
		解與推演的	重要句型	生活溝	感謝。	P49 的對話並且詢		<b>化教育】</b> 多 J5 瞭解	
		能力,能釐	的句子。	通。	6. 能習得一位	問兩人分別喜歡		及尊重不	
		清文本訊息	◎2-IV-9	B-IV-6	藝術家的生	的圖片為何。		同文化的	
		カスケーいい	能進行簡	圖片描	云門不叫工			習俗與禁	

拉息對化初。具、語素於 並息對化初。具、語素於 が一方 が が が が が が が が り の り り り り り り り り り り	易扮2-能或簡進生通4-依出意句的演V-13 假英日溝 5 示確簡。色 3 題以語常 能寫達單色 E-IV-3 俗及	平。 5. 進行 Activity。 學會 基 數等 板 例 習 以 Sage A 自	。 J9 元題理。 心化做判 心化做判
---	--	---	---------------------------

文團體學習	習。
活動,培養	
團隊合作精	【Usage B 代名
神。	詞 one/ones】
	1. 說明 one/ones
	的差別。
	2. 拿出圖片讓同
	學仿造課本進行
	口語練習。
	3. 完成課本練
	習。
	[Reading]
	1. 能透過 Before
	You Read 的圖片
	引導讓同學討論
	圖片中的內容,
	引發閱讀興趣。
	2. 能透過 While
	You Read 了解閱
	讀動機及目的,
	和文章的主要內
	容與細節。
	√Ω- Σ <b>/ κ.μ. κ</b>  .

		;	3. 能在閱讀過程	
			中隨時修正原先	
			的預測內容。	
			4. 能讀懂課文中	
			<b>畫作的內容</b> ,並	
			進行分析。並且	
			比較畫作中兩中	
			不同對比的意義	
			與其平衡之處。	
			5. 能將文章中訊	
			息加以比較、歸	
			納,並與實際生	
			活情境做連結。	
			6. 介紹 Van Gogh	
			生平。	
			工, 7. 能透過 After	
			You Read 完成閱	
			讀策略題目及完	
			成 graphic	
			organizer 以理解	
			文章結構。	
			8. Think and	
			answer 請同學欣	

賞畫作後,分組 討論課本中之問
討論課本中之問
21 mil MC-1-1
題。
9. 教授出現於閱
讀中的單字讀法
與用法。
【議題融入與延
伸學習】
閱讀素養教育:
學生在字詞學
習、對話練習與
PBL 活動中深化了
詞彙的理解和應
用能力,並通過
語言練習強化溝
通技巧。
國際教育:
教學活動增強學
生對世界飲食文
化和溝通習慣的
認識,提升對不

溝通成效。 其-J-A2 具 構解 解與力 大文 關論 能 能 能 能 能 能 制 能 能 制 能 能 制 能 能 制 能 能 制 能 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	切及出重的 ②2-IV-9 B-IV-6 B-IV-13 能依主题 -1 W-13 能依主题 -1 W-14 -1	著 CD 念出例子。	化值【 <b>多</b> <b>6</b> <b>6</b> <b>6</b> <b>7</b> <b>7</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b>
的步 英	簡進生通4-依出意句 文的尊 文化了重 能 以 的尊 。 《 》 《 》 》 》 》 》 。 》 。 。 。 。 。 。 。 。 。		

行適切合宜	<b>導的片語並請同</b>
的溝通與互	學複誦。
動。	2. 讓同學完成
英-J-C2 積	Fill in the
極參與課內	blanks °
及課外英語	
文團體學習	【習作評量】
活動,培養	1. 請同學進行習
團隊合作精	作聽力部分測驗
神。	並於測驗結束後
	對答,若有不清
	楚之處,則再播
	放一次並且播放
	1 题力稿。
	2. 教師針對聽力
	內容進行聽力策
	略教學。
	3. 檢討讀寫習作
	內容並且提醒學
	生運用閱讀策
	略,提升閱讀效
	能。

【議題融入與延
伸學習】
閱讀素養教育:
學生在字詞學
習、對話練習與
PBL 活動中深化了
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
用能力,並通過
語言練習強化溝
通技巧。
國際教育:
教學活動增強學
生對世界飲食文
化和溝通習慣的
認識,提升對不
同文化價值的欣
賞能力。
多元文化教育:
教學內容幫助學
生理解飲食與文
上 工程解飲食與文
10百俗的多馀

第十一 選
-------

行能的國的步英備英時力討英備讀文養生境用詞肢行能的國的步英備英時力討英備讀文養生境用詞肢行推經比內異的一層語程,調一聽、的,活中所、體適分數是 B L 说英礎日見能字型言合並息對化初。具劃習 檢 具、語素常情運 及進宜	進生通-IV-4的意受。 選上 10 10 11 11 12 13 14 15 16 16 17 16 17 18 18 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	播 放 對 話 期 重 禄	的善資	
---	---	---------------	-----	--

西 動 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	種 重 其 所 所 所 新 部 の 資 部 の の の の の の の の の の の の の	歸納 why/because 的使用時機。. 6.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 7.完成練習題。 8.教授出現於對話中改讀法與用法。 9.完成練習。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育:學生在話練習與PBL活動中深化了詞彙的理解和應用能力,並通過語言練習強化溝通技巧。
---	--	---

第十二		英-J-A1 具	1-IV-4 能	Ab-IV-1	1. 能精熟 How	家討別配的考中家的色的如的家語論角,家在,庭角是限何家庭與且出代女扮,受,動分正中責從發社如演這到並更工的任自,會何不些性討平。性分己思在同角別論等		【閱讀素	
週	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	兴備的度延外人用與了積學,伸,知各溝上整學課富。學識種通果動 習堂個運習	聽生的容2-以發切及出懂活主。IV正音的語基日對要 8確、重調本常話內 能的適音說或	句音及AC國所(讀寫的子、語-IV學能、最1,200發音。4段詞、、本0	much A how many 的問題、 many 的影響寫的運動。 記讀單分類 和子子 和子子 和子子 和子子 和子子 和子子 和子子 和子	Focus1】 1. 運用前面所學的主題字彙,以how many 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備	課口紙 聽 作業 檢核	養閱學內詞涵得用與行【育教」3 科的彙,如該他溝家】了科的彙,如該他溝家】理識要意懂運彙進。教解	

				1		-		
B	略,精進英	重要句型	字詞)。	內容與意涵。	好的物品,讓同		家 J10 參	
	語文學習與	的句子。	Ad-IV-1	4. 能讀懂短文	學根據物品進行		與家庭與 社區的相	
	溝通成效。	©2-IV-9	國中階段	並能學習食譜	問答練習。		祖	
	英-J-A2 具	能進行簡	所學的文	整理與實作。	3. 完成練習題。		家 J11 規	
	備系統性理	易的角色 扮演。	法句型。 P IV 9		<b>C</b> Grammar		劃與執行 家庭的各	
	解與推演的	が演。 2−IV−13	B-IV-2 國中階段		Focus2		承庭的各 種活動(休	
	能力,能釐	2 IV 15 能依主題	所學字詞 所學字詞		1. 運用前面所學		閒、節慶	
	清文本訊息	或情境以	及句型的		的主題字彙,以		等)。 家 J12 分	
	間的關係進	簡易英語	生活溝		how much 問句引		系 J12 分 析 家庭生	
	行推論,並 行推論,並	進行日常	通。		導學生造問句並		活與社區	
		生活溝	B-IV-4				的關係,並	
	能經由訊息	通。	個人的需		回答。		善用社區	
	的比較,對	3-IV-12	求、意願		2. 請同學根據老		ス <i>ツ</i> か	
	國內外文化	能熟悉重	和感受的		師拿出事先準備			
ı	的異同有初	要的閱讀	表達。		好的物品,讓同			
	步的了解。	技巧,如			學根據物品進行			
	英-J-A3 具	擷取大			問答練習。			
	備簡易規劃	意、猜測 字義、推			3. 完成練習題。			
	英語文學習	于我、推 敲文意、			4. 進行			
I	時程的能	<b>耐</b> 风			Activity。各組			
	力,並能檢	文意及情			同學調查同組同			
	討調整。	節發展			學的飲食習慣,			
	英-J-B1 具	等。			並完成調查表			
	備聽、說、	4-IV-4 能			後,上台分享結			
	用 恥				及 上口刀于阳			

讀、寫英語		果,並且統計班
文的基礎分		級飲食習慣做呈
養,在日午	表格。	長條圖以檢視同
生活常見り	4-IV-5 能 5-1 休息二宮	學是否擁有健康
境中,能主	¶   依提示寫   ■   出正確達	飲食。也於健教
用所學字	意的簡單	課中,請老師進
詞、句型》		行飲食指導。
肢體語言		[Grammar
行適切合?	<b>動利用各</b>	Focus3]
的溝通與	<sub>7</sub>  種查詢工	1. 寫下出現 why
動。	具,以了	和 because 的例
英-J-C2 利	解所接觸   責   的英語文	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
極參與課	477,417	時機和基礎文法
及課外英語		規則。
文團體學		2. 完成練習題。
活動,培养		[Reading]
		1. 能透過 Before
	<b>月</b>	
神。		You Read 的圖片
		引導讓同學討論
		圖片中的內容, 10.150.00cd, 10.150.00cd, 10.150.00
		引發閱讀與趣。
		並且於略讀後,
		找出 Toast Art

		所需要的食材和		
		共有多少步驟。		
		2. 能透過 While		
		You Read 了解閱		
		讀動機及目的,		
		和文章的主要內		
		容與細節。		
		3. 能在閱讀過程		
		中隨時修正原先		
		的預測內容。		
		4. 能將文章中訊		
		息加以比較、歸		
		納,並與實際生		
		活情境做連結。		
		5. 於家政教室中		
		進行食物(Toast		
		Art)製作,並邀		
		請其他任課老師		
		一起分享,並且		
		由全體參與人員		
		評選出最有創意		
		的 Toast Art 並		
		給予獎勵。		
		和 1 光例		

	6. 能透過 After
	You Read 完成閱
	讀策略題目及完
	成graphic
	organizer 以理解
	文章結構。
	7. 教授出現於閱
	讀中的單字讀法
	與用法。
	【議題融入與延
	伸學習】
	閱讀素養教育:
	學生在字詞學
	習、對話練習與
	PBL 活動中深化了
	詞彙的理解和應
	用能力,並通過
	語言練習強化溝
	通技巧。
	家庭教育:
	討論家庭中的性
	討論家庭中的性

海	◎能易扮2-能或簡進生通3-能要技類意字敲預文節等4-依寫2-世的演IV依情易行活。IV熟的巧取、義文測意發。IV提簡國所法B-國所及生通B-個求和表 B-國所及生通B-個求和表 B-國所及生通B-個求和表 B-國所及生通B-個求和表 B-國所及生通 B-個求和表 B-國所及生通 B-個求和表 B-國所及生通 B-國邦表 14 的意受。	著CD念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的 例子讓同學搶答 是上述哪兩個發 音的對照。 5. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本	關家劃家種閒等家析活的善資。規行各体慶 分生區並區 别行各体慶 分生區並區
---	---	---	---------------------------------------

養,在日常生活,在日常生活,在日常生活,作用所以,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种	並於測驗結束後 對答之處,則再播 放力為。 2. 教師針對聽力 內容進行聽力策 略教學。 3. 檢討讀是醒學 生運用閱讀策 略,提升閱讀效 能。 【議題融入與延 伸學習】 閱讀素養教育: 學生在字詞學 習、對話練習與 PBL活動中深化了 詞彙的理解和應 用能力,並通過
--	---

第十四		英-J-A1 具	2-IV-13	Ae-IV-2 公司从同		通家討別配的考中家的色的如的【技庭論角,家在,庭角是限何家巧教家色並庭現男中色否制推庭。育庭與且出代女扮,受,動分:中責從發社如演這到並更工的任自,會何不些性討平。」性分己思 在同角別論等		【閱讀素	
<u> </u>	複習 Review 2 (第二次 段考)	備學, 神, 知各極智, 解至豐識。學課富。學調論種類學, 如各種質學, 如為	能或簡進生通 5-聽生依情易行活。IV懂活生境英日溝 7日對	常表 B- IV、、的問以-6 B- IV-6 圖圖、、、述。	複習並運用 U3~U4 所學完 成聽、說、 讀、寫練習 題。	Listening.】  1. 利用 Predicting 來預 測聽力內容順 序,可以協助理 解聽力內容。遇 到不懂的字詞	課 日 語 課 語 課 測 驗 作 業 機 核 核 核 核 核 核 核 核 核 核 核 核 核 く く く く く く	養閱學內詞涵如該他溝育 理知重的懂運彙進。解識要意得用與行	

	<del>-</del>		
與溝通策	話,並能 述。	時,可以猜測其	
略,精進英	以簡單的 B-IV-7	丁我以此過一月	
語文學習與	字詞、句 角色扮	外也可以留意非	
溝通成效。	子記下要 演。	語言的線索,如	
英-J-A3 具	點。 D-IV-1 5-IV-11 依綜合 i	1旦 見 . 公元 九 26	
備簡易規劃	能看懂並 訊作合理	طالب المدالية المدالية	
英語文學習	能填寫簡 猜測。		
時程的能	單的表格	即將聽到的內	
力,並能檢	及資料	容。	
討調整。	等。	2. 請各組同學完	
—————————————————————————————————————	6-IV-2 主	成 p84 的看圖聽	
備聽、說、	動預習、	力練習,聽內容	
	複習並將		
讀、寫英語	學習內容	時請同學記下重	
文的基礎素	作基本的	點,最後將聽到	
養,在日常	整理歸	的內容排序,以	
生活常見情	納。	選擇正確的答	
境中,能運	6-IV-6 主	案。	
用所學字	動從網或	【II. Recap】	
詞、句型及	其他課外 材料,搜	1. 透過表格整理	
	尋相關英	出可數名詞和不	
行適切合宜	語文資	可數名詞。	
的溝通與互	源,並與	2. 整理 how 相關	
	教師及同		
動。	. , , , ,	用法。	

英-J-B2 具	學分享。	3. 代名詞 one/it	
備運用各類	9-IV-1 能	的整理與分辨用	
資訊檢索工	綜合相關	法。	
具蒐集、整	資訊作合 型的猜 型的猜	【III. Self-	
理英語文資	型的 例 。	check. ]	
料的能力,	100	1. 寫出和容器搭	
以擴展學習		配的食材。	
素材與範		2. 填寫購物清	
<b>疇、提升學</b>		單。	
習效果,同		3. 拼出數字。	
時養成資訊		4. 回答菜單問	
倫理素養。		題。	
—————————————————————————————————————		5. 填寫自我檢核	
極參與課內		表。	
及課外英語			
文團體學習		【議題融入與延	
活動,培養		伸學習】	
團隊合作精		閱讀素養教育:	
神。		1. 重點詞彙理解	
		與運用	
		通過聽力、表格	
		整理、情境應用	
		等活動,學生可	
		\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	

第一五	理培化维	英-J-A1 具		AC-IV-4 函中昳色	1. 能學會並運	以理並元 2. 升學或提索情彙 J3 彙通標在解學溝閱 生非取,境,】意」。中詞用景養 從訊義合使 【理有心中詞用景養 從訊義合使【理有心中詞用景養 從訊義合使【理有心口》,多 提 本中線活詞 詞溝		関調資	
	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	开AI 共 精 等 智 態 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	聽或型子 1- IV-4 時	國所(讀寫的字階)。	I. EP TE	秀出暖身篇的圖 片,讓學生討論 人們在海邊常進 行的活動。並且 舉出更多實例。	課日紙 聽 作 檔 點 作 檔 案 評 景 報 驗 檢 核 量	養閱學內詞涵得用 <b>養</b> 別科的彙,如該 理識要意懂運彙 解	

人用與略語溝英備解能清間行能的國的步英備讀文養知各溝,文通一系與力文的推經比內異的一聽、的,學策進習效2性演能訊係,訊,文有解1說英礎日運習 英與。具理的釐息進並息對化初。具、語素常	的容2-以發切及出重的⑥能易扮2-能或簡進生通4-依出意句主。IV-階的語基要句子IV行角。1-主境英日溝 5-示確簡。四个能的適音說或型。9簡色 3 題以語常 能寫達單內 能的適音說或型。9簡色 3 題以語常 能寫達單內 能的型2-階字型溝 6 描 7 扮 3 智解。	生件3.讀所型不型的的能、運,同中歌寫用並字。以此為此數寫用並字。	【Theme Words1】1.讀 CD,彙 觀 CD,彙 觀 SE E E E E E E E E E E E E E E E E E	與行【育品合諧係品生與態展【育環人動動認需關福【育海並全生遊【他溝品】11作人。 33 環然續 境 周的係動,動。洋 與海旅 外進。教 溝和關 懷 教 了遭互,物並物 教 認安洋 教通 懷
---	---	-----------------------------------	--	--

生境用詞肢行的動英極及文活團的所、體適清。 J-C2 課英學培育學 中所、體適清。	用租間景,以可以,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	4. 利用主題字彙。 進行造練習。 【Theme Words3】 1. 播放 CD, 讓帶 讀主題同, 章 會戶 外法。 2. 數學學語說 法。 3. 熟悉主題字彙 的法。 4. 熟悉自 則。 1. 数量 1. 数 1. 数量 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数	<b>育</b> <b>7</b> <b>9</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>6</b> <b>7</b> <b>9</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>6</b> <b>7</b> <b>8</b> <b>9</b> <b>1</b> <b>9</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>

 <del>,</del>	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	份讓學生跟讀。
	2. 將全班分兩組
	分別唸出 Cody 及
	Jamie 的對話,讓
	學生練習語調並
	加入感情複誦對
	話。
	3. 讓同學整理出
	海洋面對的困境
	有哪些,並嘗試
	找出原因和解決
	的方法。
	4. 請同學運用
	Vene Diagram 畫
	出 coral reefs
	和 rainforest 的
	異同。
	5. 利用 PBL 讓同
	學理解對話的內
	容。
	7. 教授出現於對
	話中的單字讀法

	與用法。	
	8. 完成練習。	
	【議題融入與延	
	伸學習】	
	閱讀素養教育:	
	1. 飛行日記 (p95	
	A busy bird):	
	引導學生觀察和	
	理解文本內容,	
	熟悉過去時間的	
	表達,幫助學生	
	在特定情境中抓	
	取重點資訊。	
	2. 透過比較珊瑚	
	礁與雨林的異	
	同,學生需學習	
	用英語表達觀點	
	並整理資訊,進	
	一步提升學科詞	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	理性表達。	

		品德教育:		
		溝通合作與和諧		
		人際關係		
		活動中的小組討		
		論(如海邊活動		
		分享、整理海洋		
		困境)需要學生		
		合作與溝通,發		
		展有效互動的能		
		力。		
		環境教育:		
		1. 海洋困境與解		
		決方法		
		討論海洋問題讓		
		學生理解人類活		
		動與海洋生態的		
		相互影響(如塑		
		膠污染或過度捕		
		撈),並鼓勵學生		
		關注動物需求及		
		生態平衡。		
		2. 珊瑚礁與雨林		
		== / /4 //// * 11		

異同分析
讓學生認識自然
界中的不同生態
系,培養對生物
多樣性及生態永
續發展的意識。
海洋教育:
1. 認識海洋活動
與環境保護
討論海洋旅遊的
同時,強調環保
行為(如減少垃
圾、避免傷害海
洋生態),培養學
生負責任的海洋
旅遊態度。
2. 海洋生態的挑
戦
讓學生關注海洋
生態,思考保護
措施,並將此應
用於未來參與海

【養閱學內詞涵得用與行【育品合諧閱教J3 种的彙,如該他溝品】J1作人讀育 知重的並何詞人通德 與際素】理識要意懂運彙進。教 溝和關
養 J J J A P P P P P P P P P P P P P P P P
Focus1】  1.能認識及熟記 be 動詞及規則動 詞過去式的變化 方式,並運用於 句型中,表達發 生於過去的事。 2. 導入 wh-問 句:Where was/were 某人+
户外教育: 討論自然地學生 學習司彙及描述了解 自然素林)的特點。  1. 能學會並選用 be 動詞過去就 及熟記的 be 數詞過去式 否的的 ab be 與去式 否的 的一般, 是語樂的 ab be 過去式 查的 是語樂 be 题。 在 be 题。 是語樂 be 题。 是語樂 be 题。 在 be 是語樂 be 是語》 be 是是語》 be 是是語》 be 是是語》 be 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是
P 外教育: 討論自然地點與 P 外教育: 討論自然地點與 P 外教育
P 外教育: 計論自然地點與 P 外教育: 計論自然地點與 P 外教育: 計論自然地點與 P 外教育: 計論與是性 學習自然環境相 關詞彙及描述, 並透景點(如海 灘、森林)的特 點。  1. 能學會並選 開力為 理談 要的句 の子。 1-IV-4 能 聽懂母的 (能聽、說表去的自 (能說說及熟則 (能說說及熟則 (能說說及規則 (能說說及規則 (能說說過去式的變化 方式的學內 (能證) 方式的學內 (能證) 方式的學內 (是活對話的 方式的學內 (表達教育) (表述漢字) (表述漢
F

行適切合宜	聽力理	引發閱讀興趣。	然及文化
的溝通與互	解。	可以討論在雨林	資產,如國
動。		中可以見到的生	家公園及 國家風景
英-J-C2 積		物名稱。	區及國家
極參與課內		2. 能透過 While	森林公園等。
及課外英語		You Read 了解閱	4。
文團體學習		讀動機及目的,	
活動,培養		和文章的主要內	
團隊合作精		容與細節。	
神。		3. 能在閱讀過程	
11		中隨時修正原先	
		4. 能將文章中訊	
		息加以比較、歸	
		納,並與實際生	
		活情境做連結。	
		5. 請同學畫出時	
		間線圖,並且標	
		明不同時間點、	
		發生的事件、狀	
		況的改變、人的	
		感受等等。	
		6. 能透過 After	

You Read 完成閱
讀策略題目及完
成 summarizing
以找出文章的主
旨。
7. 利用 PBL 讓同
學理解閱讀的內
容並進行主題探
究。
8. 教授出現於閱
讀中的單字讀法
與用法。
【議題融入與延
伸學習】
閱讀素養教育:
主題字彙和過去
式句型練習幫助
學生在特定語境
中理解和應用重
要詞彙,並運用
於口語和書面溝
通。
700

			品德教育:關懷		
			生活環境與自然		
			生態永續發展		
			在整理海洋困境		
			時,引導學生了		
			解人類活動對海		
			洋的影響,並以		
			解決方法的探		
			索,激發學生對		
			環境保護的關		
			懷。		
			IK.		
			環境教育:		
			<sup>块块</sup> 討論海洋問題讓		
			學生理解人類活		
			動與海洋生態的		
			相互影響(如塑		
			膠污染或過度捕		
			撈),並鼓勵學生		
			關注動物需求及		
			生態平衡。讓學		
			生認識自然界中		

		的不同生態系,	
		培養對生物多樣	
		性及生態永續發	
		展的意識。	
		海洋教育:	
		提問學生海洋旅	
		遊時,環保行為	
		有哪些(如減少	
		垃圾、避免傷害	
		海洋生態),引導	
		學生思考負責任	
		的海洋旅遊態	
		度。	
		户外教育:	
		引導學生學習自	
		然環境相關詞彙	
		及描述,並透過	
		活動了解自然景	
		點(如海灘、森	
		林)的特點。	
•			<u> </u>

第十七 週 環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	備的度延外人用與略語溝英備解能清間行能的國積學,伸,知各溝,文通J系與力文的推經比內極習將至豐識種通精學成A、統推,本關論由較外主態學課富。學策進習效2性演能訊係,訊,文動習堂個運習 英與。具理的登息進並息對化動型子I-聽生的容Z以發切及出重的◎能易扮Z-能或聽或型子I-聽生的容Z以發切及出重的◎能易扮Z-能或	IV-4 能     寫最基本       懂日常     的 1, 200       活對話     字詞)。       主要內     Ad-IV-1	1.本章能 2.策能 3. bl 音正體 7. 力能略力學 en 規 確	【Sounds and Letters】 1. blends peach blends	課口紙聽作堂語筆力業管習驗驗核	【養閱學內詞涵得用與行【育品合諧係品生與態展【育環人動動認需關閱教J3科的彙,如該他溝品】J作人。J3活自永。環】J2與物關識求切讀了知重的並何詞人通德 與際 環然續 境 召問的係動,動素】理識要意懂運彙進。教 溝和關 關境生發 教 了遭互,物並物解	
---	--	---	--------------------------------------	---	-----------------	---	--

步的了解。	進行日常 的了解及	以增進學生閱讀	福利。
英-J-B1 具	生活溝 尊重。	能力。	【海洋教
横聽、說、	通。	【習作評量】	<b>育】</b> 海 J2 認識
讀、寫英語	4-IV-5 能	1.請同學進行習	並參與安
文的基礎素	依提示寫	作聽力部分測驗	全的海洋
養,在日常	出正確達	並於測驗結束後	生態旅遊。
生活常見情	意的簡單 句子。	對答,若有不清	【戶外教
境中,能運	7-IV-2 善	楚之處,則再播	育】
用所學字	用相關主	放一次並且播放	<ul><li>戸 J3 善用</li><li>教室外、戸</li></ul>
n / n 字子	題之背景	版 · 入业且循及   聽力稿。	外及校外
	知識,以		教學,認識
肢體語言進	利閱讀或	2. 教師針對聽力	臺灣環境 並參訪自
行適切合宜	聽力理	內容進行聽力策	然及文化
的溝通與互	解。	略教學。	資產,如國
動。		3. 檢討讀寫習作	家公園及
英-J-C2 積		內容並且提醒學	國家風景 區及國家
極參與課內		生運用閱讀策	森林公園
及課外英語		略,提升閱讀效	等。
文團體學習		能。	
活動,培養			
團隊合作精		【議題融入與延	
神。		伸學習】	
.,		1. 關鍵詞彙與句	
		型:	
		Σ	

	學生	<b>上學習主題詞</b>	
	彙及	及過去式句	
	型,	,幫助他們有	
	效等	掌握語言知	
	識,	,並提升學習	
	素	•	
	2. 玛	<b></b> 環境與海洋教	
	育:		
		「海洋面臨的	
		竟」到「解決	
		去」,活動將學	
		勺思維延伸至	
		然保護與永續	
	發展		
		· 亡合作與探	
	索:		
		透過小組討論	
		Venn	
		gram,學生合	
		· 交流,深入認	
		下同生態系與	
		<b>个活動的教育</b>	
	意義		
	100 4	χ, Ι	

第十八 據 城 所 文 Unit B O O I N O I O O I O O I O O I O O O I O O O O O O O O O O O O O	備的度延外人用與略語溝英備讀文養生境用詞肢積學,伸,知各溝,文通J聽、的,活中所、體極習將至豐識種通精學成B、寫基在常,學句語主態學課富。學策進習效1說英礎日見能字型言動 習堂個運習 英與。具、語素常情運 及進聽或型子1-聽生的容2以發切及出重的◎能易扮2能或	- IV	1. 則來過件 2. 或時事 3. 句詢從地 4. 式的 5. 讀所型不型會動表去或能詢問。能型問事點能不變能、運,同中使詞達發狀清問所 以,在的及熟規化聽寫用並字。用過自生態楚在發 過回過活時悉則。、本的能彙不去已的。回過生 去答去動間過動 說單句代至規式及事 答去的 式或所、。去詞 、元 换句	【1.圖四表地程生達 2.灣化享【1.讀 2.所 3.進【1.播來m—up ] 「以 「以 」 」 一 以 一 以 一 以 一 以 一 的 上 的 的 的 上 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	課口紙聽作營習驗數核	【養閱學內詞涵得用與行【化多不間待文多及同習忌【育國與界化閱教J3科的彙,如該他溝多教J6即彼化J尊文俗。國】J5欣不的讀育。知重的並何詞人通元育。群何此。 重化與 際 尊賞同值素】單識要意懂運彙進。文】了體看的 了不的禁 教 尊賞同值解解 解 重世文。
--	--	------	---	---	------------	---

的溝通	與互 進行日常	的了解及	學生聆聽觀賞對		
動。	生活溝	尊重。	話,再秀出字		
	:番。	, _			
英-J-C2	<sup>∠</sup> 槓		面,播放複誦部		
極參與	課內 依提示寫		份讓學生跟讀。		
及課外	英語 出正確達		2. 將全班分兩組		
文團體			分別唸出 Zac、		
活動,			Anna 及 Lea 的對	<u> </u>	
團隊合	作精 6-IV-5 主		話,讓學生練習		
神。	動利用各		語調並加入感情		
英-J-C	3 具 種查詢工		複誦對話。		
備基本	的#   具,以了		3. 讓同學上網搜		
	件川 接				
界觀,			尋在印度的旅遊		
簡易英語			交通方式、景點		
紹國內			特色活動與對話		
要節慶			中的特色飲品製		
及風土	民 題之背景		作方式,並和台		
情,並	知識,以		灣旅遊景點及飲		
比較、.	利別買或		品進行比較。		
重、接	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		4. 請同學畫出對		
工 极、	/41				
	9-IV-4 能 はトエエ		話的閱讀心智		
	依上下文		圖,以利閱讀理		
	所提供的		解。		
	文字線索		5. 利用 PBL 讓同		

(如 in	學理解對話的內	
my	容。	
	6. 教授出現於對	
	話中的單字讀法	
	與用法。	
	7. 完成練習。	
	【議題融入與延	
	伸學習】	
	閱讀素養教育:	
	引導學生進行對	
	話內容理解與心	
	智圖,將對話內	
	容整理成閱讀心	
	智圖,幫助學生	
	梳理語言邏輯與	
	語境細節,提升	
	閱讀理解與資訊	
	多元文化教育:	
		my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。  《 opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。  《 cpinion》( cp

		文化,透過討論		
		印度特色文化與		
		台灣文化(如旅		
		遊方式、飲品、		
		景點),引導學生		
		了解其他文化的		
		內涵,也從比較		
		中反思如何看待		
		自身文化,增進		
		文化敏感性。		
		·		
		國際教育:		
		欣賞世界文化的		
		價值,引導學生		
		透過學習印度文		
		化,了解該國的		
		多元傳統與價值		
		(如旅遊交通與		
		特色飲品),並在		
		比較台灣與印度		
		文化時,學會以		
		開放、尊重的態		
		度看待多元文		
		241177		

F S U I T I L	旅所文場 場 が ル が が い い い い い い い い い い い い い い い い	英備的度延外人用與略語溝英備讀文養生境用詞一積學,伸,知各溝,文通」聽、的,活中所、一個習將至豐識種通精學成 B、寫基在常,學句1主態學課富。學策進習效1說英礎日見能字型具動習堂個運習 英與。具、語素常情運 及具動 習堂個運習 英與。具、語素常情運 及	1-聽或型子1-聽生的容2-以發切及出重的◎能易扮2-能或IV懂重的。IV懂活主。IV正音的語基要句2-進的演IV依情3基要句 4日對要 8確、重調本句子IV行角。11主境能本句 能常話內 能的適音說或型。9簡色 3題以	AC國所(讀寫的字Ad國所法B-國所及生通B-圖述B-角演C-I中學能、最1,詞-I中學句IV中學句活。IV片。IV色。IV-階字聽說基2)V-階的型2階字型溝 6描 7扮 34段詞、、本0。1段文。 段詞的	1. 則來過件 2. 或時事 3. 句詢從地 4. 式的 5. 讀所型會動表去或能詢間。能型問事點能不變能、運,使詞達發狀清問所 以,在的及熟規化聽寫用並用過自生態楚在發 過回過活時悉則。、本的能不去已的。回過生 去答去動間過動 說單句代規式及事 答去的 式或所、。去詞 、元 換	化【Grammar Focus】 1.一動化於發事 2.題【Resigner 題及不式並,去 熟規的運表的 課 Reading Before 題 Resigner 題 Before 題 Before 過 Before 過 Before 過 Before 過 While	課口紙聽作堂語筆力業問練測測檢答習驗驗核	【養閱學內詞涵得用與行【化多不間待文多及同習忌【育國與界化閱教J科的彙,如該他溝多教J同如彼化J尊文俗。國】J5欣不的讀育。知重的並何詞人通元育 群何此。 重化與 際 尊賞同值素】理識要意懂運彙進。文】了體看的 了不的禁 教 尊賞同值解 解	
---------------------------------	---	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

地上山	豐語言進 簡易英語	文化習俗	不同字彙至句	You Read 了解閱		
	11 1 16	的了解及				
	000日日   4 汪湛	尊重。	型中。	讀動機及目的,		
	黄通與互   土石	<b>寸</b> 王	6. 能學會歸納	和文章的主要內		
動。	。   4-IV-5 能		出文章的主旨	容與細節。		
英]	·J-C2 積 依提示寫		6	3. 能在閱讀過程		
極參	參與課內 出正確達			中隨時修正原先		
及課	果外英語 意的簡單			的預測內容。		
文團	團體學習 句子。			4. 能將文章中訊		
活動	あ,培養 6-IV-5 主			息加以比較、歸		
	<b>参</b> 合作精 動利用各			納,並與實際生		
神。	。			活情境做連結。		
	上 (2) 月 月 , 八 ]			5. 請同學畫出時		
	J-C3 具 解所接觸 基本的世 的英語文			間線圖,並且標		
	7 111 0 4			明不同時間點、		
	9人四月 日 田 明 十			發生的事件、狀		
	國內外主 用伯爾王 題之背景			況的改變、人的		
要節	節慶習俗 知識,以			感受等等。		
及風	風土民 利閱讀或			6. 能透過 After		
	,並加以 聽力理			You Read 完成閱		
	交、尊解。			讀策略題目及完		
	、接納。   9-IV-4 能			成文章出現順		
単	依上下文			·		
	所提供的			序,以理解文章		
	7714000			結構。		

	字線索	7. 利用 PBL 讓同	
	如 in	學理解閱讀的內	
my .		容並進行主題探	
	inion、 ybe)分	究。	
	客觀事	8. 討論三個有名	
	與主觀	景點的特色,並	
	見。	投票選出班上同	
		學最想去的地	
		方。	
		9. 教授出現於閱	
		讀中的單字讀法	
		與用法。	
		【議題融入與延	
		伸學習】	
		閱讀素養教育:	
		引導學生進行 CD	
		讀與造句練習,	
		掌握與場所相關	
		的重要詞彙,並	
		運用於不同情境	
		中進行口語或書	
		面表達。	
		四代廷 。	

		1	 		<u> </u>	1
		1	多元文化教育:	!		
		1	了解及尊重不同	!	1	1
		1	文化的習俗與禁	!		1
		1	忌;帶領學生搜	!	1	1
		1	尋印度特色飲品	!	1	1
		1	的製作方式或了	!		1
		1	解其交通與景點	!		
		1	活動時,學生需	!		
		1	學習該文化的習	!		
		1	俗與禁忌,進一	!		
		1	步體現文化尊	!		1
		1	重。	!		1
		1	_ <del>_</del> 	!		1
		1	國際教育:	!		1
		1	建立國際視野;	!		1
		1	搜尋印度旅遊與	!		1
		1	生活方式的活	!		1
		1	動,讓學生以英	!		1
		1	語討論與表達,	!		1
		1	逐步累積國際視	!		1
		1	逐少系積 國際祝 野與跨文化交流	!		1
		1		!		1
			能力。	<u> </u>		<u> </u>

第二十 旅所文Unit 6 I Took a Trip to India Last Month、 Review 3	英備的度延外人用與略語溝英備讀文養生境用詞肢行子AI 主態學課富。學策進習效 I 說英礎日見能字型言合具動 習堂個運習 英與。具、語素常情運 及進宜具動 習堂個運習 英與。具、語素常情運 及進宜上聽或型子1-聽生的容2-以發切及出重的◎能易扮2-能或簡不是要句 4日對要 8確、重調本句子Ⅳ行角。11主境英	本句 能常話內 能的適音說或型。写簡色 B 題以國所(讀寫的字Ad國所法Ae簡謠文文及Ae常表B-國所及中學能、最 1,詞 I 中學句 I 易、、、短 I 見。IV 中學句階字聽說基 20)- 階的型 V 歌韻短故劇 V-的 2 階字型段詞、、本0。 1 段文。 1 事。2 圖 段詞的	1.本章能 2.策能 3. bb 音正 4. U5 成讀題能單,力能略力學 en規確複 V聽、寫讀主養 用行練能的並發並所說練相題閱 聽聽。理發進音運學、習關文讀 力力 解 行。用完	【Sounds and Letters】 1. 的 lends 为 lends 为 lends 为 lends,。 sounds per hends,。 sounds,。 sounds	課口紙聽作當種別機格	【養閱學內詞涵得用與行【化多不間待文多及同習忌【育國與界化閱教了科的彙,如該他溝多教了同如彼化了尊文俗。國】了於不的讀了理識要意懂運彙進。文】了體看的「了不的禁」教「尊賞同值」解解「與實」與一個,與	
--	---	---	---	---	------------	---	--

的動英極及文活團神英備界簡紹要及情比重邁。-C2 課英學培作 3 的能語外習民加尊納與 2 課英學培作 3 的能語外習民加尊納與 6 是 2 以 。	進生通4依出意句5-聽生話以字子點5-能能單及等6-動複行活。IV提正的子IV懂活,簡詞記。IV看填的資。IV預習日溝 5-示確簡。7-日對並單、下 1-1懂寫表料 2-習並常 能寫達單 能常 能的句要 1 並簡格 主、將通馬人時物及B-圖述B-角演C文的尊D-依訊猜通。IV、的問IV片。IV色。IV化了重V綜件測	7-5事地描答-描 7-扮 3 俗及 資理 1-3 俗及 資理	以能【1.作並對楚放聽2.內略3.內生略能【1.作並對楚放聽2內略3.內生略能【1.行動驗若,並。針行。讀且閱升學學,一個與一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,		
--	--	---------------------------------	--	--	--

作基本的	解聽力內容。遇	
整理歸		
納。	到不懂的字詞	
6-IV-4 樂	時,可以猜測其	
於接觸課	字義或跳過。另	
外的英語	外也可以留意非	
文多元素	語言的線索,如	
材,如歌	場景、說話者的	
曲、英語		
學習雜	肢體語言或表情 (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	
誌、漫	等都有助於猜測	
畫、短	即將聽到的內	
片、廣	容。	
播、網路	2. 請各組同學完	
等。	成看圖聽力練	
6-IV-5 主	習,聽內容時請	
動利用各	同學記下重點,	
種查詢工		
具,以了	最後將聽到的正	
解所接觸	確答案圈出。	
的英語文	【II. Recap】	
資訊。	整理時態並透過	
7-IV-2 善	tic-tac-toe 進行	
用相關主	時態練習。	
題之背景	1,3,11-4	
知識,以	【議題融入與延	

利閱讀或	伸學習】	
聽力理	1. 語言學習與實	
解。 O. IV. 1. de	際應用:	
9-IV-1 能 綜合相關	主題字彙、對話	
資訊作合	練習與閱讀心智	
理的猜	圖讓學生從詞彙	
測。	學習到語境應	
	用,提升閱讀素	
	養並發展跨文化	
	溝通能力。	
	2. 文化理解與比	
	• 較:	
	討論印度文化與	
	台灣文化的異	
	同,讓學生以比	
	較方式探索多元	
	文化的價值,培	
	養文化理解力與	
	尊重。	
	3. 國際視野的建	
	立:	
	14.	

備的度延外人用與略語溝英備的度延外人用與略語溝	AC IV-階字聽說基2) - A A 國所(讀寫的字Ad 國所法內 語 )	及詞、、本DO 1 段文。1 Letters】 1. 本章能是關於 1. 本章能是關於 1. 本章能是關於 2. 策能的進 2. 策能的進 2. 策能的進 3. 上isten and repeat 意思到的 3. Listen and repeat 意思到的 3. Listen and repeat 意思到的 3. Listen and repeat 意思到 4. 定应 第 2. 发 2. 发 4. 定应 2. 发 4. 定应 3. 上isten and repeat 意思到 4. 定应 2. 发 4. 定应 3. 上isten and repeat 意思到 4. 定应 3. 上isten and repeat 意思, 2. 是xercise】 1. 打開 2. 表 2. 表 3. 是xercise】 1. 打開 3. 是xercise】 1. 打開 4. 是xercise】 1. 打開 4. 是xercise】 1. 打開 4. 是xercise】 1. 打開 4. 是xercise】 1. 数 4. 是xercise】 1. 是xer	<b>【養</b> 閱學內詞涵得用與行 <b>【化多不明閱教</b> 了到動藥,如該他溝 <b>多教</b> 了同語學內詞涵得用與行 <b>【化</b> 多不明問,如該他溝 <b>多教</b> 了同知	
-------------------------	--	---	--	--

常情運 及進宜互 積內語習養精明調 及進宜互 積內語習養 團 一 公與外體,合則 一 公 與 外體,合則 一 公 與 外體, 合則 是 一 公 與 外 體, 合則 與 外 體, 內別 與 外 體, 內別 與 外 體, 合則 與 外 體, 合則 與 外 體, 合則 與 外 體, 合則 與 外 體, 內別 與 外 體, 內別 與 外 體, 內別 與 與 外 體, 內別 與 外 體, 內別 與 與 與 與 與 於 與 與 與 與 於 與 與 與 與 與 與 與 與	進的演V-13 題以語常 B- IV-13 題以語常 B- JV-1 基	Exercise 體別考習 2. 閱釋安以能【1. 作並對楚放聽篇聽。教讀文排增力習請聽於答之一力語,與練本目邏性閱】行測,處次為會與練本目邏性閱】行測東不再與此號一點,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	忌 <b>【育</b> 國與界化 。 <b>國】</b> J5欣不的 尊賞同值
--	--------------------------------------	--	---

及風土民	能填寫簡	訊作合理	生運用閱讀策	
	肥 <del>填</del> 為間 單的表格	猜測。		
情,並加以	<b>子</b> 的农福 及資料	38.04	略,提升閱讀效	
比較、尊	等。		能。	
重、接納。	6-IV-2 主		【I. Listen.】	
	動預習、		1. 利用	
	複習並將		Predicting 來預	
	學習內容		測聽力內容順	
	作基本的		序,可以協助理	
	整理歸			
	納。		解聽力內容。遇	
	6-IV-4 樂		到不懂的字詞	
	於接觸課		時,可以猜測其	
	外的英語		字義或跳過。另	
	文多元素		外也可以留意非	
	材,如歌		語言的線索,如	
	曲、英語		場景、說話者的	
	學習雜			
	誌、漫		肢體語言或表情	
	畫、短		等都有助於猜測	
	片、廣		即將聽到的內	
	播、網路		容。	
	等。		2. 請各組同學完	
	6-IV-5 主		成看圖聽力練	
	動利用各			
	種查詢工		習,聽內容時請	
			同學記下重點,	

具,以了	最後將聽到的正
解所接觸	確答案圈出。
的英語文	【II. Recap】
資訊。	整理時態並透過
7-IV-2 善	tic-tac-toe 進行
用相關主	時態練習。
題之背景	
知識,以到問達式	
利閱讀或 聽力理	【議題融入與延
解。	伸學習】
9-IV-1 能	1. 語言學習與實
綜合相關	際應用:
資訊作合	主題字彙、對話
理的猜	練習與閱讀心智
測。	圖讓學生從詞彙
	學習到語境應
	用,提升閱讀素
	養並發展跨文化
	溝通能力。
	177 - AU 74
	2. 文化理解與比
	較:
	討論印度文化與
	台灣文化的異

	同,讓學生以比
	較方式探索多元
	文化的價值,培
	養文化理解力與
	尊重。
	3. 國際視野的建
	立:
	搜尋印度特色活
	動並進行分享,
	讓學生運用語言
	技能,進一步體
	現尊重與欣賞全
	球文化的核心精
	神。

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。