

三、嘉義縣黎明國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡, 本課程是否實施混齡教學: 是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	當世界的好朋友-香味行旅	課程 設計者	陳耀欽	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	快樂、健康、智慧 「跨域多元樂黎明、健康智慧好公民」		與學校願景 呼應之說明	1. 透過跨領域學習, 結合移動、異國節慶與美食, 拓展學生視野, 激發好奇心與 學習樂趣 , 透過親身體驗不同文化, 享受 跨域多元 學習的喜悅。 2. 引導關注動物、環境與網路及交通安全等全球議題, 培養保護自我能力, 具備 健康 意識及關懷世界的胸襟與責任感, 透過理解不同群體, 建立同理心, 尊重 多元 價值, 成為 健康好公民 。 3. 探索生命與社會現象, 比較文化價值觀, 促進深度學習與思辨力, 理解世界複雜性, 具備為 全球共好 付諸行動的 智慧			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力, 並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以 同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養, 並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 引導關注動物、環境與網路及交通安全等 探索 全球議題, 讓學生具備問題的思考能力, 並透過 實地踏察與實踐處理 自身生活安全的問題。 2. 運用各項文本來促進學生具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以 同理心應用 在小組合作與問題溝通。 3. 透過國際文化的介紹與探討拓展學生視野, 培養學生具備 理解與關心 本地與世界節慶、議題的素養, 並 認識與包容 各地民俗與食物的多元性。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	安 E8 了解 校園安全的意義。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週—第5週	行 安 走 寰 宇 — 校 園 安 全 遊	<p>綜合：2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會：3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>藝文：1-II-7 創作簡短的表演。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>1. 團隊合作態度</p> <p>2. 校園潛在危機</p> <p>3. 校園安全卡</p> <p>4. 安全短劇</p>	<p>1. 體會團隊合作態度的重要，並關懷團隊成員完成任務的進度。</p> <p>2. 探究校園潛在危機，並尋求解決策略。</p> <p>3. 能創作安全短劇，展現校園安全行動的宣導精神。</p> <p>4. 了解校園安全卡的設計原則。</p>	<p>1. 學生能與小組成員共同觀察與記錄校園中的潛在危機，並完成自己在團隊合作中的任務。</p> <p>2. 學生能與同學討論潛在風險並完成校園潛在危機的改善提案卡。</p> <p>3. 學生能完成一張校園安全任務卡，並以此創作安全短劇。</p> <p>4. 學生能發表安全宣導演劇並討論心得。</p>	<p>第1節：安全在哪裡？</p> <p>1. 師出示校園環境圖片，引導學生觀察與討論潛在危險區域。</p> <p>2. 老師提出「如何解決校園中常見的潛在危機，以及如何分組完成觀察任務的策略」。</p> <p>3. 學生完成危機記錄單。</p> <p>4. 小組討論分享觀察結果，教師協助統整。</p> <p>第2節：發現問題，討論解方</p> <p>1. 小組依據記錄資料討論潛在危機的原因與可能後果。</p> <p>2. 學生製作安全提案卡。</p> <p>3. 小組將提案卡張貼於教室牆面展示並進行交流。</p> <p>第3節：情境劇來了！</p> <p>1. 學生抽取模擬情境卡，討論對應的安全處理方式。</p> <p>2. 老師提出「如何透過角色扮演練習正確應對危險行為」。</p> <p>3. 分組進行情境演練並觀摩。</p> <p>4. 同儕回饋，教師總結行動原則。</p> <p>第4節：我們的安全小隊</p> <p>1. 教師示範任務卡與劇情創作範例。</p> <p>2. 小組設計安全任務卡並開始發想安全短劇架構。</p> <p>3. 教師巡迴協助，提供創作建議(角色、對白、場景)。</p> <p>第5節：校園安全宣導日</p> <p>1. 學生上台演出創作的安全短劇。</p> <p>2. 其他組進行觀摩與口頭回饋。</p> <p>3. 全班總結學習收穫。</p>	<p>校園危險圖片或影片</p> <p>潛在危機記錄單</p> <p>提案卡模板</p> <p>情境卡片</p> <p>任務卡設計單</p> <p>劇本格式範例</p> <p>宣導道具(標語、服裝、劇場素材)</p>	5

<p>第 6 週 第 10 週</p>	<p>網羅天下事 共創好校園</p>	<p>綜合：2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會：3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>健體：4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校園環境衛生 環境改善提案 校園清潔行動計畫 環境衛生宣導方式 	<ol style="list-style-type: none"> 體會團隊合作能解決校園環境衛生問題，並關懷小組成員完成任務。 評估環境改善提案，選擇可行方案並加以嘗試執行。 展現校園清潔行動計畫的實作歷程與紀律。 	<ol style="list-style-type: none"> 能發現並紀錄校園中的環境衛生問題，完成觀察紀錄單。 能與同儕討論並撰寫具體的環境改善提案內容。 能實作校園清潔行動計畫並完成任務分工與執行。 能製作並發表具體的環境衛生宣導作品，進行口頭簡報或表演。 	<p>第 1 節：走入校園看見問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放影片《乾淨校園你我他》，引起學生對環境議題的關注。 分組實地走訪校園，觀察垃圾、落葉、清掃等情況。 完成觀察紀錄單並張貼至問題圖卡板上。 全班統整常見問題與觀察結果。 <p>第 2 節：我們來找方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師整理觀察結果，歸納四大類問題。 小組選定類別進行討論與改善建議。 完成改善提案卡並上台報告內容與理由。 <p>第 3 節：改善行動我們來設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明行動設計格式與示例。 小組設計行動表，包含目標、方式、分工與預期成效。 小組分享草案並進行教師回饋與修正。 <p>第 4 節：一起來實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組依行動表進行校園清掃或分類回收任務。 教師觀察學生的分工合作與任務執行狀況。 拍照紀錄行動歷程並進行簡單回饋與省思。 <p>第 5 節：宣導與分享我們的成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組製作宣導海報、短劇或口號設計進行成果發表。 全班票選最具創意或最有效宣導組別。 完成反思單並進行教師課程總結與延伸提問。 	<p>《乾淨校園你我他》影片 觀察紀錄單與問題板 改善提案卡與行動表格式 校園清掃工具與垃圾分類教材 宣導素材（畫紙、筆、道具）</p>	<p>5</p>
-------------------------------	------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

<p>第11週 第15週</p>	<p>節慶繞地球 端午龍舟行</p>	<p>綜合：2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>健體：3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>藝文：1-II-7 創作簡短的表演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 端午節文化意涵 2. 香包製作步驟 3. 立蛋動作技巧 4. 端午主題表演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會端午節文化團體學習歷程，透過繪本導讀與影片討論合作完成閱讀任務，並合作完成香包製作與分享作品成果。 2. 表現立蛋動作技巧，在實驗活動中挑戰立蛋並紀錄過程，觀察並說明技巧與變因的關聯。 3. 創作端午主題表演，與組員共同撰寫劇情腳本、分配角色並完成短劇排練與演出，表達對節慶文化的理解與合作成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出端午節的文化由來與節慶習俗，完成閱讀學習單。 2. 能製作香包作品並與同學進行成果分享。 3. 能進行立蛋挑戰，記錄成功與失敗次數並整理觀察結果。 4. 能創作並演出與端午文化相關的短劇，表達學習心得與合作歷程。 	<p>第1節：端午節是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問「如何知道端午節的由來」，引導說出如何善用學習的資源來知道端午節的由來。 2. 帶讀繪本《端午節的故事》與節慶文化介紹。 3. 分組討論，完成閱讀學習單。 4. 小組分享與教師總結。 <p>第2節：立蛋挑戰賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹立蛋原理與習俗。 2. 學生嘗試立蛋活動並記錄過程。 3. 分享失敗與成功經驗並觀察技巧差異。 <p>第3節：製作香包</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明香包意涵與材料。 2. 教師示範製作流程。 3. 小組協力完成香包。 4. 展示並說明設計特色。 <p>第4節：劇場創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供劇情格式，引導發想與角色分配。 2. 小組撰寫端午相關小劇本。 3. 初步排練並準備演出。 <p>第5節：端午劇場發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台演出自編端午劇。 2. 同儕給予回饋，教師總結表現與學習歷程。 3. 全班完成學習回顧表單與反思分享。 	<p>繪本《端午節的故事》 節慶影片介紹 (https://www.youtube.com/watch?v=eaYiMhT_z0) 香包材料包 立蛋道具 劇本設計單 學習單與反思表</p>	<p>5</p>
----------------------------	------------------------------	---	---	---	---	---	---	----------

<p>第16週 第20週</p>	<p>嘴闊吃四方 食物的旅行</p>	<p>社會：1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>健體：1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>綜合：2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 食物產地與來源</p> <p>2. 食物運輸過程</p> <p>3. 健康飲食原則</p> <p>4. 綠色便當設計</p>	<p>1. 舉例說明食物產地與來源，完成來源連連看學習單並分享個人經驗。</p> <p>2. 了解健康飲食原則，辨識當季與在地食材並完成分類任務。</p> <p>3. 蒐集與整理食物運輸過程，製作流程圖並說明其對環境的影響，進而完成綠色便當設計。</p>	<p>1. 能完成食物來源連連看，分享食物從哪裡來。</p> <p>2. 能製作食物旅程圖，說明運輸流程及對環境的影響。</p> <p>3. 能進行在地食材分類挑戰，說明健康與永續的飲食選擇。</p> <p>4. 能發表永續綠色便當設計，具體說明食材選擇的理由與健康價值。</p>	<p>第1節：食物從哪裡來？</p> <p>1. 問答導入日常飲食內容與來源。</p> <p>2. 分組完成食物來源連連看學習單。</p> <p>3. 分享觀察並討論食物來自哪些國內外產地。</p> <p>第2節：食物的旅程</p> <p>1. 觀看『從產地到餐桌』運輸影片。</p> <p>2. 製作食物旅程流程圖並完成工作單。</p> <p>3. 小組討論哪一段旅程最長及其影響。</p> <p>第3節：在地食材任務</p> <p>1. 認識當季與在地食材概念。</p> <p>2. 觀察食材卡並進行分類任務。</p> <p>3. 討論在地食材的優點並與他人比較結果。</p> <p>第4節：食物與環境</p> <p>1. 分析食物運送、包裝對環境的影響。</p> <p>2. 討論一樣食物的碳足跡與資源使用。</p> <p>3. 小組報告並列出永續飲食建議。</p> <p>第5節：設計我的綠色便當</p> <p>1. 規劃便當內容、說明食材來源與選擇原因。</p> <p>2. 繪製便當設計圖並準備簡報。</p> <p>3. 分組上台發表綠色便當設計成果與理由。</p>	<p>食物來源圖卡與學習單</p> <p>運輸過程介紹影片</p> <p>在地與非在地食材卡</p> <p>流程圖模板</p> <p>便當設計單與簡報格式</p> <p>影片連結 (https://www.youtube.com/watch?v=example)</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳耀欽</p>							

三、嘉義縣黎明國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡, 本課程是否實施混齡教學: 是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	當世界的好朋友—香味行旅	課程 設計者	陳耀欽	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	快樂、健康、智慧 「跨域多元樂黎明、健康智慧好公民」		與學校願景 呼應之說明	1. 透過跨領域學習, 結合移動、異國節慶與美食, 拓展學生視野, 激發好奇心與 學習樂趣 , 透過親身體驗不同文化, 享受 跨域多元 學習的喜悅。 2. 引導關注動物、環境與網路及交通安全等全球議題, 培養保護自我能力, 具備 健康 意識及關懷世界的胸襟與責任感, 透過理解不同群體, 建立同理心, 尊重 多元 價值, 成為 健康好公民 。 3. 探索生命與社會現象, 比較文化價值觀, 促進深度學習與思辨力, 理解世界複雜性, 具備為 全球共好 付諸行動的 智慧			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力, 並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以 同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養, 並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 引導關注動物、環境與網路及交通安全等 探索 全球議題, 讓學生具備問題的思考能力, 並透過 實地踏察與實踐處理 自身生活安全的問題。 2. 運用各項文本來促進學生具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以 同理心應用 在小組合作與問題溝通。 3. 透過國際文化的介紹與探討拓展學生視野, 培養學生具備 理解與關心 本地與世界節慶、議題的素養, 並 認識與包容 各地民俗與食物的多元性。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題 <u>國際教育</u> (非必選)						
融入議題 實質內涵	安 E10 關注校園安全的事件, 了解 風險與自我保護的重要性。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週—第5週	行安走寰宇—社區漫遊趣	<p>綜合：3a-II-1 覺察生活中潛藏危險的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>社會：2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件，了解風險與自我保護的重要性。</p>	<p>1. 社區地圖</p> <p>2. 戶外風險</p> <p>3. 社區文化</p> <p>4. 任務記錄</p>	<p>1. 看懂社區地圖與覺察戶外風險情境，演練安全行動以強化教學活動的安全。</p> <p>2. 關注社區文化與生活環境的關聯。</p> <p>3. 了解教學活動中可能的安全事件並完成任務記錄，</p>	<p>1. 能看懂逐鹿地圖，模擬導覽，提出避免危險的方法。</p> <p>2. 能進行活動準備與風險辨識，製作任務裝備卡與小組任務。</p> <p>3. 能參與戶外活動並展現運動習慣與體能表現。</p> <p>4. 能觀察逐鹿社區文化並完成社區觀察報告。</p> <p>5. 能紀錄活動過程並完成省思學習單與感想分享。</p>	<p>第1節：認識逐鹿社區</p> <p>1. 觀看逐鹿文創園區簡報，初步了解特色。</p> <p>2. 師生討論逐鹿印象與導覽規劃。</p> <p>3. 學習讀圖技巧並模擬導覽活動。</p> <p>4. 說明戶外學習規範與任務。</p> <p>第2節：戶外活動準備與風險辨識</p> <p>1. 檢視探訪地點與潛在風險情境。</p> <p>2. 小組討論：如何預防跌倒、迷路、日曬？</p> <p>3. 製作任務裝備卡與預備分工。</p> <p>4. 老師提出「如何解決或達成學習任務的方法或策略」。</p> <p>第3節：實地探索逐鹿社區</p> <p>1. 小組依任務地圖進行拍照、訪談與紀錄。</p> <p>2. 學生分工合作完成各站任務。</p> <p>3. 回報任務進度並集合總結。</p> <p>第4節：製作社區觀察報告</p> <p>1. 整理觀察照片與紀錄。</p> <p>2. 小組製作逐鹿探索報告與簡報。</p> <p>3. 展示與互評觀察重點與表達方式。</p> <p>第5節：回顧與省思</p> <p>1. 觀賞活動回顧影片。</p> <p>2. 完成省思學習單與逐鹿感想分享。</p> <p>3. 頒發探索家證書，鼓勵學習成果。</p>	逐鹿簡報、導覽地圖、風險辨識圖片卡、任務卡、記錄紙、回顧影片、反思學習單、證書模板	5

<p>第 6 週 第 10 週</p>	<p>網羅天下事 社區守護者</p>	<p>綜合：2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會：2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>藝文：1-II-6 使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區守護者 2. 守護者工作內容 3. 工作體驗 4. 感謝卡 5. 短劇 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會社區守護者的角色與職責，關懷守護者工作內容。 2 關注工作體驗，學習合作與危機處理能力。 3. 使用感謝卡與短劇豐富創作內容，表達對守護者的敬意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達對社區守護人員的尊敬與關懷，完成學習單《我認識的守護者》。 2. 能合作完成模擬訪談與紀錄，了解守護人員工作內容。 3. 能模擬清潔隊員或消防人員面對危險時的應對方式，完成危機演練單。 4. 能結合視覺與表演藝術創作，完成短劇排練並表達感謝之意。 5. 能參與短劇發表與省思活動，完成省思學習單。 	<p>第 1 節：誰是社區的守護者？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問「誰是守護我們社區的人？」學生自由發表。 2. 播放介紹影片。 3. 分組討論守護人員的工作與挑戰。 4. 完成《我認識的守護者》學習單。 5. 分享與預告下節探究活動。 <p>第 2 節：守護者的一天（探究與紀錄）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧角色與內容。 2. 觀看「守護者的一天」影片。 3. 模擬訪談角色扮演並記錄。 4. 分享訪談重點，整理職責特質。 <p>第 3 節：我是小小守護者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽取守護情境卡，模擬處理步驟。 2. 分組演練並回饋討論。 3. 完成危機應變單。 <p>第 4 節：用創意表達敬意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作感謝卡與短劇草圖。 2. 撰寫台詞並設計角色圖像。 3. 分組排練與準備展演。 <p>第 5 節：守護者感謝發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 佈置場景與展示道具。 2. 發表短劇與感謝創作。 3. 回顧整體學習並完成省思單。 	<p>介紹影片： https://www.youtube.com/watch?v=Aq9K4Tm7kkw</p> <p>訪談紀錄單、模擬情境卡、任務卡模板、畫紙畫筆、劇場道具</p>
-----------------------	----------------------	---	--	--	--	---	--

<p>第11週 第15週</p>	<p>節慶繞地球 瘋狂奔牛節</p>	<p>綜合：2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會：2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝文：1-II-4 感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奔牛節 2. 情緒與想法 3. 奔牛帽與標語 4. 文化展覽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷團隊的成員的學習情況，並說明奔牛節的文化起源與特色。 2. 感受奔牛節活動中產生的情緒與想法，並欣賞文化活動的價值觀 3. 探索表演藝術的形式，並創作奔牛帽與標語，表現在文化展覽活動中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受與欣賞奔牛節的文化特色，完成文化理解學習單與感受畫作。 2 能與團隊合作創作奔牛帽與標語，說明設計理念。 3. 能表達參與活動的情緒變化與文化省思，完成感受寫作與反思單。 4. 能進行展覽導覽並分享文化學習成果與個人感想。 	<p>第1節：奔牛節是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導入提問與情境思考。 2. 欣賞紀錄片觀察文化特色與風險。 3. 完成文化初探學習單與小組討論。 4. 分享感受，提出問題。 5. 教師小結與預告。 <p>第2節：文化背後的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師朗讀改寫奔牛參加者故事。 2. 介紹節慶背景與參與者動機。 3. 完成我的選擇與感受寫作單。 4. 使用表情卡描述參與情緒。 5. 小組討論與分享。 <p>第3節：我的奔牛文化創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明設計重點與文化意涵。 2. 小組創作奔牛帽與標語旗幟。 3. 作品分享與攝影紀錄。 <p>第4節：從文化學習自我理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作品回顧與討論文化價值。 2. 撰寫文化與生命反思單。 3. 小組討論與心情語句寫作。 4. 教師總結與同儕回饋。 <p>第5節：文化展覽展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 佈置展覽與導覽預備。 2. 各組導覽解說與導覽輪替。 3. 班級總結與評選最具文化感獎項。 	<p>奔牛節紀錄片： https://www.youtube.com/watch?v=C9cZpe8b9DY</p> <p>改寫奔牛故事講稿、學習單（文化探索、感受寫作、反思任務） 面具材料、彩紙、紙箱、色筆、標語模板、表情卡、展覽導覽任務單</p>	<p>5</p>
--------------------	----------------------	---	--	--	--	---	---	----------

<p>第16週 第20週</p>	<p>嘴闊吃四方 家鄉好味道</p>	<p>綜合：2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜合：2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>社會：2b-II-2 欣賞與感受不同文化的特色。</p>	<p>1. 家鄉料理</p> <p>2. 小食譜設計</p> <p>3. 共煮活動</p> <p>4. 飲食文化欣賞</p> <p>5. 共餐省思</p>	<p>1. 蒐集家鄉料理資料，並整理家鄉料理內容與故事。</p> <p>2. 分享小食譜設計，解決共煮活動中所遇到的問題。</p> <p>3. 欣賞不同飲食文化，感受共餐經驗與文化差異。</p>	<p>1. 能蒐集並整理家鄉料理資料，完成料理記錄單。</p> <p>2. 能設計創意小食譜並分享。</p> <p>3. 能欣賞並尊重不同的家鄉料理文化特色。</p> <p>4. 能在共煮活動中展現團隊合作與友善行為。</p> <p>5. 能省思共煮與共餐經驗，尊重文化差異並完成共餐省思單。</p>	<p>第1節：家鄉料理揭秘與資料蒐集</p> <p>1. 課程導入與說明料理任務</p> <p>2. 教師示範記錄料理名稱與成分</p> <p>3. 學生分享家庭料理故事</p> <p>第2節：小食譜設計與分享</p> <p>1. 說明小食譜設計要點</p> <p>2. 個人設計家鄉小食譜</p> <p>3. 小組內交流並選出創意亮點</p> <p>第3節：共煮菜色選定與文化欣賞</p> <p>1. 分享家庭食文化背景</p> <p>2. 投票選定兩道共煮料理</p> <p>3. 分組討論共煮流程與分工</p> <p>第4節：團隊共煮料理實作</p> <p>1. 說明安全守則與任務分配</p> <p>2. 團隊共煮兩道家鄉料理</p> <p>3. 整理與檢討完成情形</p> <p>第5節：共餐分享與省思</p> <p>1. 餐前分享料理故事與意義</p> <p>2. 共餐體驗與交流感受</p> <p>3. 小組討論與省思分享</p>	<p>家庭料理物件、食材圖片、學習單：家鄉料理記錄</p> <p>學習單：我的小食譜設計單、共煮計畫表</p> <p>料理器材（炊具、食材）</p> <p>學習單：共煮成果紀錄、共餐省思單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳耀欽</p>							