

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週—第5週	行安走寰宇——單車任我行	綜合 3a-III-1：辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 數學 n-III-2：在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 安 E5：了解日常生活危害安全的事件。	1. 潛在危險與網路資源 2. 路線設計 3. 騎單車。	1. 辨識路線中潛在的危險，運用網路資源預先預覽，防範可能發生的交通危機。 2. 解決路線設計時，有關距離、地型與危險熱點等常見的問題 3. 了解日常生活騎單車過程中，可能危害安全的事件。	1. 學生能辨識危機並完成單車危險觀察單。 2. 學生能使用防護知識並完成借 U-BIKE 檢核單。 3. 學生能表現同理心的團隊合作行為並完成危險地圖初稿。 4. 學生能利用 Google Maps 路線規劃工具正確計算騎車時間和距離。 5. 學生能實際騎行並進行回顧討論。	第1節：單車安全理念 1. 觀看單車危機圖片，討論圖片中危險所在。 2. 學生四人一組，分享生活中遇到的單車危險經驗。 3. 分類常見危機類型，如違停、超速、視線死角等。 4. 教師示範 U-BIKE 正確借用及安全檢查流程。 5. 每位學生完成「單車危險觀察單」。 第2節：路線與地型分析 1. 使用學校周邊地圖標記主要通行路線。 2. 圈出潛在危險熱點（如：轉彎、死角、交通密集區）。 3. 各組分享分析結果，記錄在學習單。 4. 每組完成「危險地圖初稿」。 第3節：路線計算與規劃 1. 教師教學使用 Google Maps 測量距離與預估時間。 2. 學生查詢從吳鳳廟借 U-BIKE 到愛情大草原的路線與距離。 3. 分組繪製安全行進路線圖，標記危險與休息點。 4. 各組完成「安全路線設計圖」。 第4節：團隊合作與防護演練 1. 每組擬定騎行時隊形（排頭、隊尾、巡視員）。 2. 教室場地模擬借 U-BIKE 與列隊騎乘練習。 3. 每組模擬後口頭回饋彼此的配合與注意事項。 第5節：騎行訓練與回顧 1. 借 U-BIKE 騎往愛情大草原，依事先規劃路線行進。 2. 每經過一個危險熱點，提醒並記錄實際情況。 3. 回程後分組討論今日危機處理與合作表現。 4. 完成「危險熱點觀察單」與「合作表現回顧單」。	Google Maps 路線規劃工具 U-BIKE 借用說明與安全檢核單 安全路線規劃模板 單車危險觀察單、團隊合作自評單 大草原場地地圖與步道配置資料	5

第6週 第10週	網羅天下事 乾渴的地球	自然 po-III-1：能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境察覺問題。 綜合 3d-III-1：實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 數學 n-III-8：理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	1. 八掌溪水量變化 2. 缺水的世界 3. 家庭用水量。 4. 節水活動	1. 能從日常生活經驗察覺八掌溪水量變化問題。 2. 實踐環境友善瞭解缺水的世界進而珍愛水資源。 3. 理解概數，並進行合理估算家庭用水量，實踐具體的節水行動。	1. 學生能記錄八掌溪現象觀察單並完成觀察單。 2. 學生能說明生活與水資源間的互動關係，並完成缺水地圖。 3. 學生能撰寫個人節水行動單並實踐。 4. 學生能製作節水宣導小海報或影片。 5. 學生能完成家庭用水量估算表與改善建議進而實踐節水承諾。	第1節：八掌溪的變化 1. 觀看八掌溪不同季節水量照片。 2. 討論冬季水少現象，提出疑問。 3. 小組整理觀察單，標出可能成因。 第2節：缺水的世界 1. 介紹世界各地缺水案例（非洲、印度、美國加州）。 2. 分組完成「缺水地圖」標記全球缺水地區。 3. 小組簡報分享各地缺水原因與影響。 第3節：我們的用水量 1. 記錄家庭一天各項用水量。 2. 使用四捨五入進行合理估算日用水總量。 3. 討論日常生活中節水的方法。 第4節：節水行動設計 1. 腦力激盪「節水行動小點子」。 2. 分組設計節水小卡或小短片，傳達節水意識。 3. 簡報分享設計理念與預期影響。 第5節：行動與承諾 1. 撰寫個人節水承諾單。 2. 小組共訂一項校園節水行動提案。 3. 作品發表與成果展示。	八掌溪水量照片集 全球缺水地圖與資料 家庭用水記錄表格 節水倡議小卡製作材料 簡易影片拍攝器材（手機、平板）	5
------------------	---------------------	--	---	--	---	---	---	---

第11週 第15週	節慶繞地球——媽祖追隨者	社會 2a-III-1：關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 3b-III-1：參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-3：能學習多元媒材與技法，表現創作主題	1. 媽祖繞境 2. 訪談參與者。 3. 文化創作。 4. 簡報分享	1. 關注媽祖繞境活動與生活方式的互動關係。 2. 參與繞境文化觀察與訪談參與者，適切表現自己在團隊中的角色。 3. 能學習媽祖文化中的各項媒材特色並表現文化創作與簡報分享。	1 學生能關注媽祖繞境對地方生活的影響，完成「繞境文化觀察單」。 2. 學生能參與訪談活動，適切表現角色，完成「社區訪談紀錄表」。 3. 學生能依據繞境文化內容，創作「追隨者故事小卡」或「美食文化地圖」。 4. 學生能表現同理心與團隊合作，完成「小組分享簡報」。	第1節：認識媽祖信仰與繞境文化 1. 觀看嘉義地區媽祖繞境影片與直播片段。 2. 小組討論：繞境如何影響社區生活？（如早餐店停業） 3. 整理媽祖信仰與繞境小知識單。 第2節：觀察沿途文化現象 1. 介紹繞境沿途免費供食與信仰文化意涵。 2. 小組完成「繞境文化觀察單」。 3. 分享常見文化現象（如奉茶、供餐站、祈福活動）。 第3節：社區訪談活動 1. 設計訪談提問（參加繞境經驗與感受）。 2. 訪問早餐店老闆或家人參與者。 3. 整理「社區訪談紀錄表」。 第4節：文化故事創作 1. 腦力激盪「我的追隨者故事卡」或「沿途美食文化地圖」。 2. 創作小卡或地圖，並加上簡單敘事或說明。 3. 分組互評與分享作品。 第5節：經驗分享 1. 小組製作「媽祖追隨者經驗分享簡報」。 2. 口頭發表並收集回饋。 3. 完成學習小結：我從文化中學到什麼？	嘉義地區媽祖繞境影片與直播紀錄 https://www.youtube.com/watch?v=rVrKGeHQ1rM 繞境文化新聞剪報、訪談提問指引單 文化觀察單、社區訪談紀錄表範本 故事卡與文化地圖創作材料（色筆、紙張） 行動平板或手機（拍攝、錄影用）	5
-------------------	--------------	--	--	--	---	--	--	---

第 16 週 — 第 20 週	嘴 闊 吃 四 方 —— 四 季 茶 旅 探 索	社會 2a-III-1：關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 阿里山茶區	1. 能關注四季氣候變化對阿里山茶區所產出的茶所帶來的影響。	1. 學生能關注四季茶特性與氣候環境關係，完成「四季茶小知識單」。	第 1 節：四季與茶的故事 1. 觀看四季茶採摘影片，認識春夏秋冬茶差異。 2. 小組討論氣候變化如何影響茶葉品質與產量。 3. 完成「四季茶小知識單」。	四季茶介紹影片與圖片 嘉義阿里山茶區地圖資料 簡易品茶器具（聞香杯、小杯）或模擬教學影片 友善旅遊宣導單範本 簡報設計材料（大圖紙、色筆）
		綜合 3b-III-1：參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2. 品茶文化禮儀。	2. 能參與品茶文化禮儀與小組活動，適切表現自己在團體中的角色。	2. 學生能參與茶文化地理探索，適切表現團隊合作，完成「阿里山茶文化地圖」。	第 2 節：阿里山茶文化地圖 1. 認識阿里山地形與主要茶產區（番路、竹崎、梅山）。 2. 小組繪製「阿里山茶文化地圖」。 3. 分享各地茶區特色故事。	
		藝術 1-III-2：能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	3. 茶旅行程簡報。	3. 能使用四季茶旅文化元素，探索創作茶旅行程簡報。	3. 學生能依據品茶體驗感知，完成「我的品茶筆記單」。	第 3 節：品茶體驗與禮儀 1. 學習基本品茶流程（聞香、賞葉、啜飲）。 2. 體驗不同季節茶湯色與香氣（模擬或簡易品飲）。 3. 完成「我的品茶筆記單」。	
					4. 學生能參與友善茶旅討論，設計「友善茶旅宣導小卡」。	第 4 節：友善土地與永續旅遊 1. 認識有機茶、減碳茶旅的概念。 2. 討論如何規劃一場友善環境的旅行。 3. 設計「友善茶旅宣導小卡」。	
					5. 學生能整合四季茶旅學習內容，完成「四季茶旅行程簡報」。	第 5 節：我的四季茶旅設計 1. 小組設計屬於自己的「四季茶旅行程」。 2. 製作簡短介紹海報簡報。 3. 小組簡報並進行全班分享。	
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(陳耀欽)					

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 — 第5週	行 安 走 震 宇 — 危 險 與 應 變	健體 1a-III-1：了解促進個人安全的行為與態度。 綜合 3b-III-1：參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 安 E11：了解急救的重要性。	1. 現場安全評估 2 緊急求助流程 3 模擬演練	1. 了解現場安全評估的重要性並能做出判斷。 2 參與操作緊急求助流程，具備求救與協助能力。 3. 了解模擬演練的重要性，展現合作與急救意識。	1. 能說明評估重點，完成「車禍現場初步判斷單」。 2. 能正確表達求救資訊，完成「緊急通報與求助流程單」。 3. 能描述急救現場的安全處置，完成「現場保護行動記錄單」。 4. 能展現合作與應變角色，完成「求救與應變表現單」。 5. 能反思自身行動表現，完成「危險與應變回顧單」。	第1節：車禍情境與安全評估 1. 說明車禍現場常見情況與危險點。 2. 引導學生判斷現場是否安全，何時需要自我保護先行。 3. 完成「車禍現場初步判斷單」。 第2節：求救流程與無手機求助技能 1. 練習正確撥打 119、110 報案要說的重點（地點、狀況、傷患人數）。 2. 演練無手機情況下向路人或鄰近店家求助的標準說法。 3. 完成「緊急通報與求助流程單」。 第3節：現場保護與急救觀念 1. 說明不隨意搬動重傷者的重要性。 2. 練習如何保護受傷者（如簡單遮蔽、陪伴等待救援）。 3. 完成「現場保護行動記錄單」。 第4節：小組模擬演練 1. 小組分配角色：事故目擊者、求救者、現場協助者。 2. 模擬現場：有手機／無手機情境，進行求救與保護。 3. 完成「求救與應變表現單」。 第5節：全班大型模擬＋行動回顧 1. 分組進行完整情境演練。 2. 演練後進行個人反思：自己表現了哪些正確應變行為？ 3. 完成「危險與應變回顧單」。	車禍現場模擬圖片與影片 https://www.youtube.com/watch?v=hqkjtEhh4xQ 簡易情境設計腳本（含有手機／無手機版） 緊急通報流程範本 現場保護行動指引單 模擬演練觀察表與回顧單	5

第6週 第10週	網羅天下事 消失的海島	社會 2a-III-1：關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自然 po-III-1：察覺自然環境中面臨的問題。 綜合 3d-III-1：實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 海岸環境 2. 島國氣候危機 3. 減碳行動	1. 關注海岸環境受到氣候變遷影響的環境變化。 2. 察覺島國氣候危機、人類生活與氣候變遷的關聯。 3. 實踐減碳行動，珍惜生態資源與環境。	1. 能完成「家鄉海岸變遷觀察單」，記錄環境變化。 2. 能製作「沉沒中的島國簡報卡」，說明島嶼危機與成因。 3. 能完成「我的碳足跡記錄單」，提出個人改變建議。 4. 能設計「我的減碳行動小卡」，表達環保行動理念。 5. 能完成「守護海島行動宣言書」，發表學習成果。	第1節：家鄉的海岸怎麼了？ 1. 觀看嘉義沿海地層下陷與海水倒灌影片，了解地理與環境變遷。 2. 小組討論家鄉海岸變化的原因與影響。 3. 完成「家鄉海岸變遷觀察單」，記錄觀察重點。 第2節：沉沒的島國 1. 介紹吐瓦魯與馬爾地夫受海平面上升威脅的情況。 2. 觀看吐瓦魯總理於聯合國發表的氣候呼籲影片。 3. 製作「沉沒中的島國簡報卡」，描述其環境危機與特色。 第3節：我們的生活會造成暖化？ 1. 說明日常生活中的碳排放來源與影響。 2. 個人記錄自己一天的生活活動碳足跡。 3. 完成「我的碳足跡記錄單」，提出初步減碳想法。 第4節：改變就從我開始 1. 小組討論可行的減碳行動方案。 2. 設計「我的減碳行動小卡」，具體描述行動內容與目標。 3. 同儕交流與互評建議，修正與補充卡片內容。 第5節：守護海島的行動宣言 1. 綜合前四節學習成果與想法。 2. 創作「守護海島行動宣言書」或撰寫相關故事。 3. 全班分享並宣讀成果，表達守護環境的決心。	嘉義沿海地層下陷新聞資料： https://www.youtube.com/watch?v=-cqdc06jUA 吐瓦魯氣候變遷影片： https://www.youtube.com/watch?v=WeopFnW7F4k 沉沒島國資料卡 碳足跡記錄單模板 減碳行動小卡製作工具 守護海島宣言書設計材料	5
------------------	---------------------	---	--	--	---	--	---	---

第11週 — 第15週	節慶繞地球——麥加朝聖地	社會 2a-III-1：關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 伊斯蘭信仰文化	1. 關注伊斯蘭信仰文化的基本元素與生活方式。	1. 能完成「世界宗教小地圖」，說明伊斯蘭文化特色。	第1節：世界上的宗教	世界宗教簡介圖表
		綜合 3d-III-1：實踐尊重多元文化與友善交流的行動。	2. 多元文化價值	2. 實踐尊重多元文化價值的態度與行動。	2. 能口頭分享觀看麥加朝聖影片後的心得。	1. 認識世界主要宗教與伊斯蘭教的基本概念。	麥加朝聖影片：
		藝術 1-III-7:能構思表演的創作主題與內容。	3. 文化海報	3. 能構思文文化海報的主題與內容。	3. 能完成「文化理解問答單」，展現文化觀察與尊重理解。	2. 小組整理宗教差異並製作「世界宗教小地圖」。	https://www.youtube.com/watch?v=Pg0Fr5nnd8o&t=17s
					4. 能模擬文化交流的情境。	3. 討論宗教文化多樣性。	
					5. 能完成「文化理解小海報」，表達文化價值與交流行動。	第2節：神聖的朝聖之地	伊斯蘭文化介紹素材
						1. 觀看麥加朝聖影片，認識伊斯蘭信仰。	文化理解問答單與練習單
						2. 小組口頭分享觀察重點。	文化小海報創作工具(色筆、大圖紙)
						第3節：信仰的生活樣貌	
						1. 認識回教徒服飾與飲食禁忌（如齋戒、禁豬肉）。	
						2. 小組整理重點並回答「文化理解問答單」。	
				3. 分享文化差異並提出尊重做法。			
				第4節：文化的共通價值			
				1. 小組討論各宗教中的和平與關愛價值。			
				2. 模擬文化交流情境，演練友善回應。			
				3. 討論尊重與理解的重要性。			
				第5節：我的文化理解作品			
				1. 創作「文化理解小海報」或小故事卡，表達尊重與共融。			
				2. 全班展示作品並口頭發表。			
				3. 完成學習成果分享與回饋。			

第16週 — 第20週	嘴闊吃四方——新年的滋味	社會 2a-III-1：關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 3b-III-1：參與活動並適切表現團隊角色，合作達成共同目標。 藝術 3-III-4：能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1. 年菜文化意涵。 2. 體驗活動 3. 新年味道圖卡	1. 關注年菜文化意涵與生活方式的連結。 2. 參與體驗活動，品嚐年菜中的滋味。 3. 規劃新年味道圖卡的創作，說明其中自己經驗的新年味道故事。	1. 學生能關注年節食物文化意涵，完成「甜味祝福小卡」。 2. 學生能描述酸味與轉運故事，完成「圓滿酸甜故事單」。 3. 學生能理解長年菜文化意義，完成「長年菜祝福卡」。 4. 學生能體驗辣味挑戰精神，完成「我的挑戰行動卡」。 5. 學生能整合年菜口味文化意涵，完成「我的新年味道」心得分享。	第1節：甜甜的新年祝福 1. 介紹發糕、紅棗年糕與甜味象徵（發財、早生貴子）。 2. 品嘗甜味小點心（可用市售紅棗年糕片）。 3. 小組設計「甜味祝福小卡」。 第2節：酸酸的圓滿期待 1. 認識糖醋魚、酸菜的文化寓意（年年有餘、轉運）。 2. 品嘗糖醋口味小菜（如糖醋排骨片、酸菜包）。 3. 完成「圓滿酸甜故事單」。 第3節：苦中帶甘的長壽祝福 1. 認識長年菜（芥菜）與「長命百歲」文化。 2. 品嘗清燙長年菜（輕微苦味體驗）。 3. 製作「長年菜祝福卡」。 第4節：辣味的挑戰與活力 1. 認識辣味小吃（如微辣滷味）象徵挑戰與旺盛生命力。 2. 品嘗微辣滷味或辣醬拌麵。 3. 設計「我的挑戰行動卡」。 第5節：我的新年味道故事 1. 回顧前四節食物與文化象徵，挑選最有味的一味。 2. 整理心得並進行創作（口頭、卡片、圖卡或海報）。 3. 發表「我的新年味道」，分享節慶情感與體會。	老師採購下列食品，如有需要則請廚房協助加熱：發糕、紅棗年糕（甜）糖醋魚片、酸菜（酸）清燙長年菜（苦／長壽）微辣滷味（辣）鹹年糕、滷肉飯（鹹）色筆、手作小卡材料、大圖表紙張	5	
		教材來源 ☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）							
		本主題是否融入資訊科技教學內容 ☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共（ ）節（以連結資訊科技議題為主）							
		特教需求學生課程調整 ※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙（ ）人、學習障礙（ ）人、情緒障礙（ ）人、自閉症（ ）人、 <u>（自行填入類型/人數）</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人）</u> ※課程調整建議（特教老師填寫）： 1. 							