

嘉義縣朴子國小 114 學年度校訂課程(資訊科技)教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	樸城市場真有趣	課程 設計者	資訊教師群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程從認識電腦與網路的應用開始，以朴子市場為主題，運用資訊設備，瞭解並記錄朴子市場景致與風貌。 2. 透過市場踏查的體驗活動，創作與分享朴子市場真有趣，培養學生對鄉土的認同與愛護鄉土的情懷。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備電腦知識與操作的素養，透過生活上的應用理解科技的便利性。 2. 具備分析問題與搜尋資料能力，並利用網際網路上的資訊處理生活上的問題。 3. 透過市場踏查和「有藝市」特刊編輯的小組體驗活動，能具備與團隊成員合作之素養，並理解他人感受，培養學生對鄉土的認同與珍惜。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	數位學習高手	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. OpenID。 2. 教育雲 3. 數位學習資源與自主學習平台	1. 認識與體驗 OpenID，並執行登入教育雲平台。 2. 體驗數位學習資源與自主學習平台，如因材網、均一、PaGamO，具備自主學習能力及興趣，落實學習行動。	1. 會使用 OpenID 登入教育雲。 2. 能至少知道 2 個的數位學習資源與學習平台 3. 能正確的使用 2 個的數位學習平台	1. 認識 OpenID，並登入教育雲。 2. 數位學習網站與資源的體驗 (1)好用的網路字典 (2)繽紛的電子書 (3)自主學習平台簡介:因材網、均一、PaGamO 3. 數位學習網站與資源的使用 (1)利用 OpenID 登入因材網與熟悉平台的應用，並完成指派任務。 (2)認識遊戲平台 PaGamO，並利用 OpenID 登入，完成老師指定的任務。	教育雲 因材網 均一 PaGamO	5
-------------------------------------	--------	---	---	---	---	---	----------------------------	---

第 (6) 週 — 第 (8) 週	飛哥 傳信	資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 國 國 6-II-4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品。	1. 電子郵件	1. 體會 電子信箱的便利性，具備寄信給他人之能力。 2. 書寫 電子郵件與老師、同學通信互動	1. 能登入教育部雲端電子信箱。 2. 能建立電子信箱的通訊錄 3. 能熟悉電子信箱的各項功能 4. 能使用電子信箱收發郵件。	1. 認識教育部雲端電子信箱的使用介面。 2. 學會使用通訊錄、新增聯絡人、聯絡人快速寄信、建立聯絡人群組並分類歸納、收信、轉寄、回信。 3. 在信件中插入圖片與附加檔案、刪除信件。 4. 使用電子信箱收發郵件。 5. 利用教育雲 Email 寄一封信給老師。	教 育 部 雲 端 電 子 信 箱	3
---	----------	--	---------	--	--	--	-------------------------	---

第 (9) 週 - 第 (14) 週	Word 文書 魔法	資議t-II-1 體驗 常見的 資訊系統。 綜合 2c- II-1 蒐集 與整理各種 資源，處理 個人日常生 活問題	1. 文書處理 編輯軟體 2. 朴子市場 資料	1. 體驗 文書處理軟體的各項 功能。 2. 運用資料搜尋的基本方 法， 蒐集 與整理朴子市場的 資料，提供上課使用。	1. 能熟悉文書處理軟體 的操作。 2. 能正確的蒐集及整理 資料。 3. 能將《樸城市場真有趣》主題課程蒐集到的 資料整理成文章。	1. 認識文書處理軟體word及 操作 2. 學習文書處理軟體基本操 作:「存檔」、「切換輸入法」、 「換行輸入」、「修改輸入文 字 內容」、「複製與貼上」 3. 學習文書軟體進階操作: 「文字格式的設定」、「文字 藝術師」、「美工圖案」、「表 格」、「圖案工具」等 4. 引導學生將《樸城市場真 有趣》主題課程蒐集到的資 料整理成文章。	Word	6
--------------------------------------	------------------	--	----------------------------------	---	---	---	------	---

第 (15) 週 - 第 (20) 週	台灣市場搜奇比一比	資議t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 藝文1-II-3能試探媒材特性與技法，進行 創作 。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與 珍惜 環境的美好。	1. 市場觀察紀錄表 2. 資料搜尋的方法 3. Word模板 4. 台灣各地市場簡介資料 5. 「有藝市」特刊	1. 透過觀察及 體驗 朴子市場，完成市場觀察紀錄表。 2. 透過資料搜尋的方法，找到台灣各地市場簡介資料 3. 將各項資料以Word模板進行特刊 創作 ，能理解此項作業，並對家鄉產生尊重與 珍惜 。 4. 小組合作，完成「有藝市」特刊，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能完成市場觀察紀錄表。 2. 能將搜尋的資料進行分析、篩選及整理。 3. 能和小組同學討論合作，運用觀察與數位能力，整理並呈現對朴子市場的理解與提出改進建議。 4. 能分組合作完成「有藝市」特刊。	1. 觀察任務啟動-市場探索及觀察經驗彙整： (1)學生假日實地觀察走訪朴子市場 (2)完成市場觀察紀錄表，將小組的資料整理為段落式報導。 2. 台灣市場搜奇報導比一比 (1)小組分工蒐集台灣其他城市(如台北、台中、台南等)市場資訊。 (2)各組透過跨區域比較，完成比較表格。 3. 小組參考Word模板：報導格式、比較表格、封面設計範本，編輯「有藝市」特刊。 4. 分組報告及同儕回饋 5. 教師統整引導學生對市場環境的覺知與反思，嘗試對朴子市場提出建議或改進，藉此強化對環境的珍惜。	Google 市場觀察紀錄表 Word模板：報導格式、比較表格、封面設計範本。
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					

本主題是否融入 資訊科技教學內 容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課 程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-學習障礙(3)人、自閉症(4)人共 7 人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。 4. 評量方式，學生可個別能力評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。 5. <針對自閉症學生>提供提示：為使學生容易掌握上課時的規則及程序，向學生提供圖象、時間、等候、程序及符號的提示。 特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：莊淑富