

嘉義縣朴子國小 114 學年度校訂課程(資訊科技)教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	家鄉 100 問-「朴」「羅」講予恁知	課程 設計者	資訊教師群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位	與學校願 景呼應之 說明	1. 學生覺察米食在日常生活中的所扮演的角色，運用資訊工具蒐集並記錄，完成〈米樣人生〉專題報告。 2. 透過走讀朴子刺繡館，創作與分享刺繡圖樣數位化的個人化作品，培養學生關心朴子刺繡文化的興衰與愛護鄉土的情懷。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並 透過體驗 與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題	課程 目標	1. 具備 利用資訊工具知能創作並分組發表〈米樣人生〉的專題報告，樂於與人合作。 2. 透過 實地走讀朴子刺繡館， 體驗 刺繡活動， 理解 在地刺繡文化的興替與創新，並實作完成刺繡圖樣數位化的個人化作品。 3. 具備 文化認同的信念，並能關心在地刺繡文化的興替與創新， 發展 多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				

	及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要， 發展 國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E7:參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習 戶 E3:善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	Google 文件初體驗	資議a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 藝文1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. Google 帳號 2. Google 文件的用途 3. 打字與文字編輯 4. 個人介紹小報	1. 理解Google文件於日常生活中的用途及重要性。 2. 運用Google文件操作介面，使用文字圖片編輯，製作個人介紹小報。 3. 使用個人介紹小報進行發表，與他人溝通互動。	1. 能說出.Google 文件的用途及重要性。 2. 能透過教學說明與指引，理解.Google 文件的功能與應用。 3. 能獨立完成個人介紹小報，並且與人分享作品。	1. 走進雲端世界 - 認識 Google 文件 (1)教師介紹 Google 文件有哪些好處？(可多人協作、自動儲存 (2)學生登入 Google 帳號並建立新文件 (3)學生輸入自己的姓名作為標題 2. 文字編輯初體驗 (1)如何打字、選取文字 (2)使用工具列更改字體、大小、顏色 (3)學生操作輸入一段簡單的自我介紹 3. 對齊與段落技巧 (1)教師示範使用文字對齊、行距與項目符號的操作 (2)學生實作:將自我介紹段落置中並加入「我的興趣」項目清單 4. 插入圖片	Google 文件	6
-------------------------------------	--------------	--	---	---	--	---	-----------	---

						(1)從網路搜尋並插入圖片、調整圖片大小與位置 (2)學生實作 5. 完成我的個人介紹小報 6. 學生口頭簡報自己的小報內容，學習欣賞與回饋		
第 (7) 週 - 第 (12) 週	米樣人生	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 藝文 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。 語文 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法 表達 想法。	1. Google應用程式 2. Google文件 3. <米樣人生>專題報告	1. 體驗使用 Google 應用程式在雲端硬碟建立專案主題資料夾 2. 小組成員 運用 Google 文件共同編輯資料圖文，用適當的詞語及正確語法 表達 想法，完成<米樣人生>專題報告。	1. 能了解專題製作的步驟規劃 2. 能在Google雲端硬碟建立專案主題資料夾。 3. 能小組合作共同編輯圖文製作Google文件 4. 能上網蒐集有關米生長及資料進行分析及整理 5. 能用適當的詞語及正確語法表達想法。 6. 能小組成員合作完成<米樣人生>專題報告 7. 能口頭發表專題報告，學習欣賞與回饋	1. 教師介紹專題製作的步驟規劃 2. 開啟 Google 應用程式登入帳號，在 Google 雲端硬碟建立<米樣人生>專案主題資料夾及建立 Google 文件 3. 結合校訂課程<米樣人生>，各小組利用 google 搜尋引擎蒐集有關米生長及製作的各種圖片及資料 4. 小組成員分工合作，將資料進行分析整理後，共同編輯專案主題的 Google 文件 5. 完成<米樣人生>專題報告 6. 分組專題報告，學習欣賞與回饋	Google 應用程式	6

第 (13) 週 - 第 (20) 週	走讀刺繡文化	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 戶E7 參加 學校校外教學活動， 認識 地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶E3 善用 五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 語文6-II-4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品 語文2-II-2	1. 朴子刺繡館影片 2. 特刊-〈花現朴子市-踏學諸羅小鎮樸城〉 3. 平板 4. 校外教學 5. 刺繡活動 6. 〈刺繡旅行小記錄〉學習單 7. 小畫家	1. 藉由朴子刺繡館影片及特刊-〈花現朴子市-踏學諸羅小鎮樸城〉， 認識 朴子刺繡的特色，了解其文化背景。 2. 參加 校外教學，實地參觀朴子刺繡館。 3. 善用 五官觀察與紀錄刺繡作品，發展對文化環境的敏感度 4. 體驗 刺繡活動 5. 使用平板拍照、記錄圖樣、技法。 6. 書寫 〈刺繡旅行小記錄〉學習單 7. 分享 體驗 使用小畫家將所見刺繡圖樣簡化為電腦圖像，同儕互評。	1. 能專心觀賞影片及閱讀特刊 2. 認識朴子刺繡的特色，了解其文化背景 3. 能清楚口語表達與分享參訪經驗 4. 會利用感官觀察刺繡作品的圖樣與色彩，並能簡單描述 5. 能培養尊重與珍惜地方文化的態度 6. 能完成〈刺繡旅行小記錄〉學習單 7. 能完成刺繡圖樣數位化任務	1. 學生藉由觀賞朴子刺繡館影片，以及閱讀特刊-〈花現朴子市-踏學諸羅小鎮樸城〉的活動，認識朴子刺繡的特色，了解其文化背景。 2. 小組討論、教師提問介紹刺繡館與刺繡特色、進行問題討論與紀錄表練習 3. 練習如何使用平板拍照 4. 實地參觀朴子刺繡館，由導覽員解說刺繡技藝、展示實品，進行刺繡的體驗活動 5. 學生觀察紀錄圖樣、技法與感受 6. 參訪後分組整理照片與觀察紀錄，指導學生完成〈刺繡旅行小記錄〉學習單 6. 使用小畫家軟體，請學生將所見圖樣簡化為電腦圖像，完成刺繡圖樣數位化任務 7. 同儕互評個人的刺繡圖樣數位化的作品	特刊-《花現朴子市-踏學諸羅小鎮樸城》朴子刺繡館影片 https://www.youtube.com/watch?v=8I-HF44Nkho	8
---------------------------------------	--------	---	--	---	--	---	---	---

		運用適當詞語、正確語法表達想法。				8. 分享參訪體驗與學習心得		
教材來源		☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人共 5 人 ※資賦優異學生: ☐無 ☒有-(一般智能資優優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。 4. 評量方式，學生可個別能力評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。 5. <針對自閉症學生>提供提示：為使學生容易掌握上課時的規則及程序，向學生提供圖象、時間、等候、程序及符號的提示。 6. <針對腦性麻痺學生>因學生行動不方便，安排座位靠近前排，愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。 7. 若腦性麻痺學生，因肢體活動、和聽力受限，給予調整後的評量。 8. 課程內容的呈現要由簡單到複雜，簡單設定給認知能力較弱的學生。 9. <針對資優生>鼓勵資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式，擔任組長時要留意並統整組員想法。						

特教老師姓名：黃慧華、王贊喻

普教老師姓名：莊淑富