

嘉義縣朴子國小 114 學年度校訂課程(資訊科技)教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	走讀福爾摩沙	課程 設計者	資訊教師群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以朴子市的文化景點與美食為主，讓學生了解並體驗朴子市在地文化及美食。 2. 本課程以實地踏查結合資訊科技進行教學，引發學生對朴子文化及美食的興趣。 3. 本課程旨在培養學生對於在地文化及美食的了解。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應 用的基本素養，並理解各 類媒體內容的意義與影 響。 E-C2 具備理解他人感 受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 個人具備運用資訊能力探索家鄉環境，更加認識朴子特有文化與美食，進而包容文化的多元 性。 2. 具備運用資訊與科技素養搜尋引擎及非常好色軟體的能力，小組合作蒐尋、整理資料，並理解 媒體內容的意義。 3. 能與團隊成員合作完成任務、與他組互動共商建議，並具備創新的思考方式、團隊合作之素 養。				

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (4) 週	朴子放大鏡	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 搜尋引擎 2. 關鍵字 3. 社區史料	1. 運用常見的搜尋引擎 Google、Yahoo 蒐集社區史料。 2. 運用關鍵字解決搜尋問題 3. 觀察社區史料之間的數量關係，用文字符號表述。	1. 能熟悉不同的搜尋引擎 2. 能善用關鍵字搜尋 3. 能完成收集含文字、表格及圖片之資料。	活動一：搜尋引擎基本功能介紹 1. 認識各種不同的搜尋引擎 2. 熟悉各種檢索之功能與關鍵字。 活動二：搜尋引擎基本功能實作 請學生分組運用搜尋引擎收集朴子地區的相關資料。	1. Google 地圖 2. 看見朴子 3. 維基百科-朴子市	4

第 (5) 週 — 第 (8) 週	踏查朴子	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 數學 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	1. 簡報 2. 鄉土資料 3. 簡報圖表功能	1. 能使用簡報處理軟體整理網路查詢之鄉土資料。 2. 能運用簡報「圖表」功能，將鄉土資料製成圖形並，簡單推論，搭配文字說明。 3. 合理的使用網路查詢之鄉土資料。	1. 能合理的使用查詢到的資料。 2. 能完成分析鄉土史料含表格及圖表電子檔之完整性。 3. 能運用簡報軟體編輯鄉土史料。	簡報軟體圖表功能介紹： 1 教師提醒學生要注意使用網路查詢之鄉土資料的原則。 2. 學生將選定鄉土資料作初步整理。 3. 指導學生運用簡報軟體編輯鄉土史料。	1. Google地圖 2. 看見朴子 3. 維基百科-朴子市 4. 特刊－《花現朴子市－踏學諸羅小鎮 樸城》	4
--	-------------	--	--	--	--	---	--	----------

第 (9) 週 — 第 (13) 週	非常 朴子	T-III-2 網路服務工具的應用。 藝術 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	1. 非常好色軟體 2. 朴子市文化景點	1. 應用線上網站非常好色軟體製作朴子市文化景點海報，並表達自己的想法。	1. 能知道非常好色軟體的基本功能 2. 能瞭解非常好色軟體在製作海報上與簡報設計之異同。 3. 能使用非常好色軟體完成海報的製作。	活動一、線上網站非常好色軟體功能介紹 1. 線上網站非常好色軟體製作海報的基本操作。 2. 引導學生分組思考非常好色軟體在製作海報上與簡報設計之異同。 活動二、非常好色軟體海報功能實作 學生能運用非常好色軟體，編輯與設計一張海報介紹朴子市文化景點	特刊- 《花現朴子市-踏學諸羅小鎮 樸城》 非常好色軟體	4
--------------------------------------	----------	---	-------------------------	--------------------------------------	--	---	------------------------------------	---

第 (14) 週 第 (20) 週	朴子美食 Q&A	T-III-1 資料處理軟體的應用 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的	1. 簡報 2. 非常好色軟體 3. 朴子市在地美食	1. 與他人合作討論構想，運用互動簡報製作朴子市在地美食趣味遊戲。 2. 應用非常好色軟體創作朴子市在地美食海報 3. 參加<樸城踏查>活動，認識、探究與分享朴子市在地美食。	1. 認識互動式簡報的製作操作方式。 2. 能利用非常好色軟體製作朴子市在地美食之特色海報。 3. 完成朴子市在地美食的互動式簡報進行遊戲。 4. 能樂於分享作品並接納他人建議。	活動一、簡報玩遊戲 1. 製作互動專題簡報 2. 智慧闖關的第一步 3. 問答簡報是非與選擇題製作 4. 略過投影片與投影播放 5. 更完美的闖關製作與其他簡報軟體設定 活動二、樸城踏查成果發表 1. 配合<樸城踏查>將學生分組，並利用非常好色軟體製作朴子市在地美食之特色海報。 活動三、分享與回饋 1. 學生針對朴子市在地美食製作互動式的簡報進行 Q&A 趣味問答遊戲。 2. 教師針對各組作品分享進行檢討與回饋。	簡報 非常好色 軟體	8
---------------------------------------	----------	---	---	---	---	---	------------------	---

		戶外學習。						
教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人共 4 人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(如: <u>一般智能資優優異 2 人</u>) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。 4. 評量方式，依學生個別能力進行多元評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。 特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：莊淑富							