

嘉義縣朴子國小 114 學年度校訂課程(資訊科技)教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	走讀福爾摩沙	課程 設計者	資訊教師群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以朴子市的文化景點與美食為主，讓學生了解並體驗朴子市在地文化及美食。 2. 本課程以實地踏查結合資訊科技進行教學，引發學生對朴子文化及美食的興趣。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過實地踏查探索家鄉環境，認識朴子特有文化與美食， 運用 資訊能力製作朴子特色美食的海報， 體驗 文化的多元性。 2. 具備 科技與資訊應用的基本素養，小組合作蒐尋、整理資料的過程中，能確實遵守資訊倫理與資訊科技的規範。 3. 能與團隊成員合作完成任務、與他組互動共商建議，並 具備 創新的思考方式、團隊合作之素養				

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	朴子放大鏡	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境（自然或人為）。 資議 S-III-11 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能 應用 。	1. 朴子美食 2. 手機或平板	1. 應用 手機或平板拍攝朴子美食之影像照片並留意畫面的構圖。 2. 藉由校外教學 認識 朴子美食。	1. 能探訪並拍攝朴子美食。 2. 能掌握構圖方式合宜的要領。 3. 能利用手機或平板的 APP 進行相片編修 4. 能將相機或平版中的作品複製到電腦。	活動：校外教學全紀錄 1. 透過帶領孩子參訪永久花枝丸、阿菊肉粽、真好味鴨肉飯和阿胖冷飲的過程中，利用平板蒐集朴子美食之影像照片。 2. 指導學生如何留意拍攝構圖細節~「比例」、「平衡」、「對稱」等。 3. 指導學生進行平板及手機中的相片，利用 APP 進行簡易編修。 4. 指導學生從相機或平版中將作品複製到電腦中進行後製。	1. Google 地圖 2. 看見朴子 3. 維基百科-朴子市	5

第 (6) 週 第 (10) 週	Canva 影像處理小達人	D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 T-III-2 網路服務工具的應用。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 數位資料 2. 線上網站 Canva 3. 個人照片 4. 小海報	1. 認識不同的數位資料類型。 2. 應用線上網站Canva進行個人照片的基本影像處理。 4. 應用線上網站Canva創作小海報，呈現設計構想。	1. 能認識不同的圖片格式、繪圖及圖片處理軟體。 2. 能認識常用的繪圖及圖片處理軟體。 3. 能知道 Canva 的基本介面與操作功能。 4. 能學會圖片的處理技巧，完成個人小海報。 5. 能將作品下載與分享給同學，進行簡單口頭發表。	認識 Canva 的基本介面與功能： 1. 認識圖片格式、繪圖及圖片處理軟體。 2. 認識常用的繪圖及圖片處理軟體。 3. Canva 初體驗 4. 圖片處理技巧 5. 文字與排版美學 6. 個人小海報設計進行式 7. 成果發表與分享內容，將作品列印張貼於教室布告欄	Canva	5
--	------------------	--	---	--	--	--	-------	---

第 (11) 週 第 (16) 週	食尚 玩 家 - 朴 子 報 報	T-III-2 網路服務工具的應用。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1.線上網站Canva 2. 外拍之美食照片 3. 海報	1. 應用線上網站 Canva 編輯美化外拍之美食照片。 2. 應用線上網站 Canva 製作海報，分享發現朴子美食之主題探究	1. 能使用 Canva 美化圖片及編輯海報 2. 能完成宣傳朴子美食的特色的海報。 3. 能樂於分享成果並接納他人建議。	1. 學生運用 Canva 編輯與美化外拍的美食照片 2. 編輯一張海報宣傳朴子美食的特色。 3. 分組分享朴子美食的特色海報。 1. 以學生互評之方式進行小組發表之評選。 2. 針對各組作品分享進行檢討與回饋。	1. Google 地圖 2. 看見朴子 3. 維基百科-朴子市 4. 特刊－《花現朴子市－踏學諸羅小鎮 樸城》 Canva	6
---------------------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---	--	--	---

第 (17) 週 第 (20) 週	網路好公民	資議 a-III- 3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用 H-III-3 資訊安全與生活的關係	1. 中小學數位素養教育資源網。 2. 網路倫理、資訊安全與視力保健等基本概念。 3. 常見網路設備與行動載具之功能。 4. 資訊倫理與資訊科技相關規範。	1. 運用行動載具平板電腦至中小學數位素養教育資源網進行學習。 2. 遵守及學習網路倫理、資訊安全與視力保健等基本概念。 3. 分享並學習使用常用網路設備與行動載具與人互動。 4. 能樂於參加討論，理解及表達資訊倫理與資訊科技相關規範的重要性。	1. 能使用平板電腦了解網路倫理、資訊安全與視力保健。 2. 能使用行動載具與人互動、常用 app 軟體的運用。 3. 能分組討論並發表資訊倫理與資訊科技的相關規範。 4. 能確實遵守資訊倫理與資訊科技的規範。	1. 學生利用平板電腦自學從〈中小學數位素養教育資源網〉學習網路倫理、資訊安全與視力保健等資訊倫理與資訊科技的相關規範。 2. 分組利用使用行動載具與人互動、常用 app 軟體，討論並學習常用的倫理與資訊科技的相關規範。 3. 分組利用平板電腦、數位軟體共同選擇一種網路倫理、資訊安全與視力保健等資訊倫理與資訊科技的相關規範，聚焦主題共學。 4. 各組發表資訊安全基本概念及相關議題。 5. 教師與同儕回饋。	中小學數位素養教育資源網	4
教材來源		☐選用教材 () ☐自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人共 4 人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(如:一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。 4. 評量方式，依學生個別能力進行多元評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。 特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：莊淑富
------------------------	---