

三、嘉義縣義仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一年級的服務，從我開始	課程 設計者	盧雅鈴/沈彥君	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、卓越、競合力	與學校願景呼 應之說明	一、培養良好的生活習慣，奠定身心健康的基礎 二、學習對己、對人、對事的負責態度，達到卓越及競合力的目標				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	課程 目標	一、養成良好的生活習慣，以促進身心健全發展 二、透過自己手做，來體驗完成一件事的過程，並學會處理事情的能力學習與人互助合作，培養良好的人際關係，達到服務學習的目標 三、學生能常用行動來呈現「說好話、做好事、存好心」的態度，建立良好的人我關係，達到團隊合作學習的目標 四、透過反思與回饋來增強服務他人的動機				
議題融 入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議 題實質 內涵	安全教育 安-E-4 探討日常生活應該注意的安全						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>最佳造型師</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 服裝儀容的重要性 2. 整理服裝儀容的方法</p>	<p>1. 養成認真聆聽繪本中服裝儀容端莊的內容大意。 2. 瞭解繪本中整理服裝儀容的方法。 3. 探索在分組演練及互相檢視中學習，透過自己的學習肯定自己的能力。 4. 覺知整潔的外表能帶給別人好的感受，並能養成好的習慣。 5. 願意參與在家睡前準備衣服及上學前整理儀容的發表活動，表現反思行動。</p>	<p>1. 能認真聆聽並踴躍發言 2. 能確實練習實作課程 3. 能積極且認真地參與發表互動與討論 4. 透過自己的學習在分組演練時，得到通過的獎勵章</p>	<p>活動一：愛自己，從儀容開始(2節) 1. 以繪本「妮妮整理儀容」一書，引導孩子儀容整潔的重要性。 2. 身體的整潔、好的衛生習慣也是給人好印象的必要條件。 活動二：我會自己穿衣梳頭髮(1節) 1. 示範梳頭髮、綁馬尾、穿衣扣鈕扣、穿褲、穿鞋襪。 2. 分組演練。 活動三：便服與運動服、制服的不同與摺外套(1節) 1. 討論：看看功課表，哪一天需要穿運動服呢？ 2. 討論：9月是秋天，天氣時冷時熱，該怎麼搭配衣服呢？ 3. 示範摺外套的方法並練習 活動四：服務與反思階段~我會自己準備上學衣服與儀容(1節) 1. 學生發表在家睡前準備衣服的方法與感想。 2. 學生發表上學前整理儀容的方法與感想。 3. 反思階段~老師的回饋與鼓勵。</p>	<p>1. 繪本來源：圖書 2. 學生自備梳子、髮帶與鏡子(或由學校提供) 3. 聯絡簿的功課表</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>分工合作最有趣</p>	<p>健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法 安-E-4 探討日常生活應該注意的安全</p>	<p>1. 健康生活的態度與好習慣 2. 清掃工作的方法與注意事項 3. 各種掃具的使用方法</p>	<p>1. 養成能配合學校的健康生活的態度與好習慣。 2. 珍視並透過探索清掃工作的秘訣，體認做好清掃工作的重要。 3. 發現清掃工作分配表中每個人清掃工作的地點與所需掃具的不同。 4. 探討各種掃具的使用方法，並學會正確使用掃具。 5. 用語意完整的句子說出清掃工作的甘苦心得。</p>	<p>1. 大部分同學能主動負責並與同學共同完成清掃工作。 2. 用語意完整的句子說出清掃工作的甘苦心得。</p>	<p>活動一：我會清掃(1節) 1. 以唱跳歌曲「打掃扭扭扭」引導學生一起當個超級小管家。 2. 掃地秘訣和實作。 3. 擦桌子秘訣和實作。 4. 擦窗戶秘訣和實作。 活動二：分工合作掃乾淨(3節) 1. 認識班級清掃工作項目。 2. 清掃時應注意的事項。 3. 討論各種掃具的使用方法，並實際操作各種掃具。 4. 鼓勵完成自己工作後幫助同學。 活動三：服務與反思~清潔小尖兵(1節) 1. 討論：清掃工作是誰的責任？服務的心得是快樂的嗎？ 2. 討論：清掃工作最困難的地方？曾經有爭吵嗎？ 3. 反思階段~老師的回饋與鼓勵</p>	<p>1. yoyo 唱跳歌曲「打掃扭扭扭」 2. 抹布一人一條 3. 各種掃地用具</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>愛家的小天使</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 安-E-4 探討日常生活應該注意的安全</p>	<p>1. 孝順的重要性與方法</p>	<p>1. 同學在發表關於祖父母對他的關愛作法時，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 覺察並舉手說出祖父母對他的關愛作法並能說說我能做些什麼。 3. 運用一些簡單的捶背方式並能認真練習。 4. 探討如何安全取用熱水，並安全的完成奉茶的動作與禮儀。 5. 分享在家中關懷祖父母的方法，並實際運用在鄰里長輩中。</p>	<p>1. 專心聆聽態度 2. 勇於嘗試與學習 3. 能和同學合作完成任務 4. 能回家實作並分享</p>	<p>活動一：我愛祖父母(1節) 1. 觀賞繪本動畫「先左腳，再右腳」，描述小男孩和中風的祖父間溫馨、動人的情誼，引導孩子珍惜與祖父母之間的相處。 2. 說一說：你能幫祖父母做什麼事呢？你有多久沒陪他們說說話？ 活動二：我會聊天和捶背(1節) 1. 練習聊天~以我的老師和同學為故事主題。 2. 陪爺爺奶奶散步應注意事項。 3. 捶背時應注意事項。 4. 角色扮演：兩人一組練習捶背按摩。 活動三：我會奉茶(2節) 1. 老師示範泡茶，學生靜心學習並飲茶。 2. 熱水取用安全指導。 3. 倒茶的訣竅與實作。 4. 奉茶時的安全及禮儀指導。 活動四：服務與反思(1節) 1. 分享實作時和祖父母的互動情形。 2. 反思階段~老師的回饋與鼓勵(有家人的回饋更好)</p>	<p>1. 文化部兒童文化館繪本花園 2. 奉茶的茶具</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>友善小天使</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 尊敬長輩、友愛同儕的倫理觀念</p>	<p>1. 養成歌曲教唱時良好的態度 2. 覺察自己與同學的禮貌，養成對師長尊敬的態度。 3. 學習口說好話、身行好事、心想好意的態度。 4. 覺察家人的心情並注意家人的心情感受，適時予以關懷。 5. 覺察自己有禮貌的行為所帶來的正面效果，而能持續保持。 6. 關懷社區中獨居老人的處境並願意提供協助與服務</p>	<p>1. 能認真聆聽並踴躍發言 2. 能確實練習手語歌 3. 能積極且認真地參與發表互動與討論 4. 能和家人一起小額捐款參與華山基金會竹崎站愛老人活動</p>	<p>活動一：手語歌~請謝謝對不起(1節) 1. 歌曲教唱~請 謝謝 對不起(慈濟歌選兒童音樂專輯) 2. 練習歌唱~搭配手語 活動二：有禮貌(2節) 1. 【唐朝小栗子】- 禮貌好小孩 2. 討論發表：從影片中，請學生說出怎樣禮儀的行為才正確。 活動三：做好事~關懷獨居老人(2節) 1. 善的循環短片欣賞 2. 短片認識華山基金會~關懷獨居老人，愛老人送年菜活動。 3. 結合華山基金會竹崎站活動，參與愛老人活動。 4. 討論：我可以怎麼做？捐出零用錢 活動四：反思與回饋(1節) 1. 分享有禮貌及做好事的感受 2. 反思階段~老師的回饋與鼓勵</p>	<p>1. 手語歌~請謝謝對不起 2. 善的循環短片 3. 唐朝小栗子-禮貌好小孩 4. 華山基金會網站</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：盧雅鈴/沈彥君</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一年級的服務，從我開始	課程 設計者	盧雅鈴/沈彥君	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、卓越、競合力	與學校願景呼 應之說明	一、培養良好的生活習慣，奠定身心健康的基礎 二、學習對己、對人、對事的負責態度，達到卓越及競合力的目標				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	課程 目標	一、養成良好的生活習慣，以促進身心健全發展 二、透過自己手做，來體驗完成一件事的過程，並學會處理事物的能力學習與人互助合作，培養良好的人際關係，達到服務學習的目標 三、學生能常用行動來呈現「說好話、做好事、存好心」的態度，建立良好的人我關係，達到團隊合作學習的目標 四、透過反思與回饋來增強服務他人的動機				
議題融 入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議 題實質 內涵	安全教育 安-E-4 探討日常生活應該注意的安全 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。						
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>防疫一起來</p>	<p>健體 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 洗手五步驟 2. 防疫觀念</p>	<p>1. 嘗試練習簡易的洗手五步驟，並通過檢核。 2. 養成能正確戴脫口罩的時機與方法。 3. 參與消毒教室內外環境。 4. 體會醫護人員、老師、家人的辛苦並養成健康的防疫態度與生活習慣。</p>	<p>1. 能依照老師教學步驟並確實練習 2. 認真聆聽並踴躍發言 3. 能積極且認真地參與發表互動與討論</p>	<p>過完年回到學校，流感、腸病毒新冠病毒...等不可小覷。 活動一：我會濕洗手五步驟(1節) 1. 實作與檢核：濕搓沖捧擦與內外夾弓大立腕的搓搓七字訣 2. 介紹洗手的時機 3. 勤洗手的重要性 4. 防疫大作戰短片教學 活動二：我會戴口罩與脫口罩(1節) 1. 示範口罩的正確戴法與脫法 2. 不同種類口罩的用途 3. 討論：為什麼要戴口罩？什麼時候要戴口罩呢？ 活動三：環境消毒一起來(1節) 1. 討論：教室內外如何消毒？ 2. 討論：進教室前為什麼要先洗手？ 3. 實作：教室內外消毒一起來 活動四：服務與反思(1節) 1. 謝謝第一線防疫的醫護人員 2. 說說：學校與家庭的防疫，你能做什麼？ 3. 反思階段~老師的回饋與鼓勵</p>	<p>1. 搓搓七字訣 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iK7Qf1Ck2qg">https://www.youtube.com/watch?v=iK7Qf1Ck2qg</a> 2. 防疫大作戰短片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G2PDFxPxq10">https://www.youtube.com/watch?v=G2PDFxPxq10</a></p>	<p>4</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我會洗香香</p>	<p>健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 安-E-4 探討日常生活應該注意的安全</p>	<p>1. 健康的衛生習慣</p>	<p>1. 透過繪本教學，養成保持身體清潔的習慣。 2. 探討洗澡時冷熱水的打開順序，避免燙傷。 3. 參與學習自己清潔臉部，並把它做好。 4. 參與頭髮的整理與實作。 5. 體會正確洗澡是自己份內該做的事，並身體力行。</p>	<p>1. 能認真聆聽並踴躍發言 2. 能積極且認真地參與討論 3. 能確實練習</p>	<p>活動一：我愛洗澡(2節) 1. 以繪本「帥帥王子不洗澡」，引起學生對洗澡的看法。 2. 洗澡時冷熱水的安全指導。 3. 討論：洗澡前後身體的感覺。 活動二：我會自己洗臉(1節) 1. 指導學生用清水洗臉與實作。 2. 指導用毛巾洗臉與實作。 活動三：我會自己洗頭(1節) 1. 頭皮衛生：頭皮屑與頭蝨。 2. 洗髮注意事項指導。 3. 吹乾頭髮的指導與實作。 活動四：服務與反思(1節) 1. 你會自己洗澡嗎？家人的反應是擔心還是開心？ 2. 反思階段~老師的回饋與鼓勵。</p>	<p>1. 繪本來源：文化部/兒童文化館/繪本花園/帥帥王子不洗澡 2. 自備毛巾 3. 吹風機 4. 鏡子 5. 梳子</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>感謝土地感謝農民</p>	<p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1. 食物營養觀念 2. 校園青菜名稱</p>	<p>1. 認識菜單上的食材能看出營養與健康 2. 探索並認識校園或菜園的青菜名稱 3. 善用臨近校園的菜園，認識更多青菜名稱。 4. 實際參與種菜活動並照顧植物。 5. 察覺並分享家人或農民在果園或農園的辛苦。</p>	<p>1. 能認真聆聽並踴躍發言 2. 能確實照顧小種子 3. 能將水果洗乾淨 4. 能積極且認真地參與討論</p>	<p>活動一：認識學校午餐菜單(1節) 1. 認識本週營養午餐菜單? 2. 討論:營養午餐從哪裡來? 3. 那些人為我們服務呢? 活動二：走讀開心農場(2節) 1. 認識校園農場的蔬果。 2. 認識校園堆肥區。 3. 走讀鄰近校園的菜園。 活動三：小種子快長大(1節) 1. 實作:用回收的牛奶紙盒種菜，校園堆肥區的土壤種植。 2. 觀察小種子及澆水。 活動四：我會洗水果(1節) 1. 實作:小番茄的清洗。 2. 觀看短片~有機小番茄與討論。 活動五：服務與反思(1節) 1. 討論:家人是農夫嗎?說一說你曾經跟家人去果園或菜園工作的經驗嗎? 2. 反思階段~老師的回饋與鼓勵。</p>	<p>1. 學校網站~營養午餐欄位 2. 有機小番茄 3. 午餐水果</p>	<p>6</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>感謝你為我服務</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 感恩卡 2. 服務計畫表</p>	<p>1. 願意發表是誰為我們服務及被服務的想法。 2. 能透過完成服務紀錄表，感受他人對我們的關懷以及為我們提供的服務。 3. 用語意完整的句子寫出感恩卡。 4. 願意擬定服務計畫表，提供服務來回饋對我們的服務的人。</p>	<p>1. 能用語意完整的句子寫感謝卡。 2. 能關懷他人，願意提供服務。 3. 思考可回饋的服務，並書寫服務計畫表學習單</p>	<p>活動一：誰為我服務(1節) 1. 小組討論一天中誰為我服務? 2. 將討論結果記錄下來。 活動二：感恩為我服務的人(2節) 1. 寫感恩卡。 2. 將感恩卡張貼在感恩牆上。 活動三：服務小天使(1節) 1. 思考我可以回饋的服務是什麼? 2. 擬定服務計畫。 3. 實施服務。 活動四：服務與反思(1節) 1. 服務後的感受分享。 2. 反思階段~老師的回饋與鼓勵。</p>	<p>1. 卡片用紙 2. 著色用具</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p>							

特教老師姓名：

普教老師姓名：盧雅鈴/沈彥君

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。