

三、嘉義縣義仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	學力高手		課程 設計者	盧雅鈴/沈彥君	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼 應之說明	一、 懂得尊重他人，在合作的過程中促進心理健康的發展。 二、 藉由合作與分享，互相學習，汲取優點，讓自己更加卓越。 三、 透過語文素養的培養與數學知能的增進，提升學生之競合力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、做」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體與藝術的符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 具備基本的聆聽、口語表達、寫字能力，樂於探索及思考生活中所遇 到的問題，並將所學應用於生活中。 二、 學會基礎的數學知能，因應生活所需。 三、 理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。				
議題融 入	無							
融入議 題實質 內涵	無							

三、嘉義縣義仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (5) 週	好好玩數	數 n- I -1 應用 加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 數 n- I -5 在具體情境中， 解決 簡單兩步驟應用問題。 語 2- I -1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生 7- I -4 能為共同的目標 訂定 規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 加減法混和兩步驟應用問題設計單 2. 角色扮演分配表	1. 能 應用 加法和減法的計算於具體生活情境問題。 2. 會 解決 加減法混合兩步驟應用問題。 3. 學會設計加減法混合兩步驟應用問題的技巧。 4. 能 說出 正確完整的語句進行買賣東西。 5. 能分組共同 訂定 買賣的規則及分配角色，並完成買賣東西的任務。	1. 能完成加減法混和兩步驟應用問題設計單。 2. 能完成角色扮演分配表。 3. 能分組合作進行角色扮演。	活動一：加減法應用 1. [教師導學] [學生自學]了解加法在生活中的應用，練習解決加法問題。 2. [學生自學]設計加法問題。 3. 了解加法在生活中的應用，練習解決加法問題。 4. [學生自學]設計加法問題。 5. [組內共學]練習設計加減法混合兩步驟應用問題。 活動二：用錢我最行 1. [教師導學][學生自學]認識錢幣。 2. [組間互學]學生分組分配角色進行扮演，兩兩小組練習使用錢幣，並運用完整的語句到別組買賣東西。	1. 翰林版數學 2. 應用問題設計單	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	人事時地物現形記	生 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。 語 6- I -3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 人事時地物圖片 2. 句子寫作單 3. 段落寫作單	1. 能以小組間能理解的語彙或方式， 表達 對圖片的觀察。 2. 用語意完成的句子 寫出 描述人事地物的句子。 3. 寫出 含有人事時地物的段落。	1. 能表達對圖片的觀察。 2. 能寫出描述人事地物的完整句子。 能寫出有人事時地物的段落。	活動一：找出人事時地物 1. [教師導學] [學生自學]從圖片中找出人事時地物。 2. [組內共學]小組合作將人事時地物記錄下來。 活動二：描述人事時地物 [教師導學] [組內共學] 1. 用一句描述人的文字將圖片內容寫出來。 2. 用一句描述事的文字將圖片內容寫出來。 3. 用一句描述時間的文字將圖片內容寫出來。 4. 用一句描述地點的文字將圖片內容寫出來。 5. 用一句描述物品的文字將圖片內容寫出來。 活動三：段落寫作 [教師導學] [組內共學] 1. 將寫好的人事時地物句子串聯起來，變成一個段落。 2. 小組自我檢視段落文章。 [組間互學]兩兩小組互相觀摩。	1. 康軒版國語 2. 人事時地物圖片 3. 寫作單	5

[illegible]

年級	二年級		年級課程 主題名稱	學力高手		課程 設計者	盧雅鈴/沈彥君	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
學校 願景	健康、卓越、競合力			與學校願景呼 應之說明	一、 懂得尊重他人，在合作的過程中促進心理健康的發展。 二、 藉由合作與分享，互相學習，汲取優點，讓自己更加卓越。 三、 透過語文素養的培養與數學知能的增進，提升學生之競合力。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、做」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體與藝術的符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	一、 具備基本的聆聽、口語表達、寫字能力，樂於探索及思考生活中所遇 到的問題，並將所學應用於生活中。 二、 學會基礎的數學知能，因應生活所需。 三、 理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。					
議題融 入	無									
融入議 題實質 內涵	無									
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	量的 比較	數 n- I -7 理解長度及其 常用單位，並做實測、 估測與計算。 數 n- I -8 認識容量、重 量、面積。 生 7- I -4 能為共同的目 標訂定規則或方法，一 起工作並完成任務。	1. 不同 的測 量工 具 2. 方格 板 3. 生活 中的 容器 4. 重量 的比 較方 法	1. 能用尺實測長度。 2. 能分組完成操作，學會選擇適合的實測工 具。 3. 認識面積、容量、重量，並完成實測。		1. 會操作不同的長度測量工具。 2. 能使用方格版進行實測。 3. 能說出生活中容器。 4. 能說出重量的比較方法。		活動一：長度比較 [教師導學] [學生自學] 1. 用尺實測長度，並說出來。 2. [組內共學]分組操作，比較不同東 西的長度，依長度選擇適合的測量 工具。 [組間互學]兩兩小組互相觀摩。 活動二：面的比較 [教師導學] [組內共學] 1. 用方格板進行面大小的實測。 2. 用實物練習面大小的比較。 [組間互學]兩兩小組互相觀摩。 活動三：容量比較 [教師導學] [組內共學]	1. 翰林版數 學 2. 尺 3. 各式容器 磅秤、天平	5

						1. 探索生活中容器的種類。 2. 分組操作，進行生活中不同容器的容量大小比較。 [組間互學]兩兩小組互相觀摩。 活動四：重量比較 [教師導學] [組內共學] 1. 探索比較重量的不同方法。 2. 分組實際測量重量。 [組間互學]兩兩小組互相觀摩。		
第 (6) 週 － 第 (10) 週	五星級造句	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 三星級、四星級及五星級的句子 2. 五星級造句圖片	1. 專心聆聽同學發表的意見。 2. 讀懂三星級、四星級及五星級的句子不同處。 3. 寫出語意完整的三星級、四星級及五星級的句子。	1. 能專心聆聽同學的發表。 2. 能分辨三星級、四星級及五星級的句子差異。 3. 能寫出三星級、四星級及五星級的句子。	活動一：五星級造句是什麼？ [教師導學] [學生自學] 1. 老師準備三星級、四星級及五星級的句子，小組討論後排出三星級、四星級及五星級。 2. 說出三星級、四星級及五星級的句子有什麼不同？ 3. 了解五星級造句要有的元素是事實、想像和感受。 活動二：三星級造句 [教師導學] [組內共學] 1. 小組依照圖片造一個三星級造句，並寫在小白板上。 [組間互學]兩兩小組互相觀摩。 活動三：四星級造句 [教師導學] [組內共學] 1. 小組將三星級造句改為四星級造句，並寫在小白板上。 [組間互學]兩兩小組互相觀摩。 活動四：五星級造句 [教師導學] [組內共學] 1. 小組將四星級造句改為五星級造句，並寫在小白板上。 [組間互學]兩兩小組互相觀摩。	彭遠芬老師的「五星級造句法 http://spring-stp.blogspot.com/2016/02/blog-post_83.html	5
第 (11) 週 － 第 (15) 週	生活中的圖形與形體	數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常用幾何形體的幾何特徵。 語 6-I-3 使用語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 生活中常見的圖形和形體 2. 故事創作	1. 認識幾何形體的幾何特徵，發現其在生活中的應用。 2. 使用語意完整的句子及段落進行故事創作。	1. 能說出生活中常見的圖形和形體。 2. 能完成故事創作。	活動一：生活中的圖形與形體 [教師導學] [學生自學] 1. 探討生活中常見的圖形和形體。 2. 發現常見的圖形和形體可以應用在何處。 3. 運用常見的圖形和形體的特徵進行故事創作。 活動二：平面圖形與鋪設 [教師導學] [組內共學]	1. 翰林版數學 2. 各種平面與立體圖形	5

						1. 用不同的平面圖形進行鋪設。 2. 鋪設後進行小組故事的創作。 3. [組間互學]兩兩小組互相觀摩。 活動三：立體形體與堆疊 [組內共學] 1. 用不同的立體形體進行堆疊。 2. 堆疊後與平面圖形的故事連結創作。 [組間互學]兩兩小組互相觀摩。		
第 (16)週 － 第 (20)週	生活日記	語 1-I-1 學習專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 語 6-I-4 使用 仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 生活日記範文 2. 生活日記仿作單	1. 學習專心 聆聽 同學生活日記的分享，尊重對方的發言。 2. 使用 仿寫的技巧在生活日記仿寫單寫出「前言」、「經過」和「感想」。	1. 能專心聆聽同學的分享。 2. 能用仿寫的技巧寫出生活日記。	活動一：什麼是生活日記？ [教師導學] [學生自學] 1. 請學生小組分享週末生活。 2. 教師說明將學生說的用文字寫下，就成為生活日記。 活動二：如何寫生活日記？ [教師導學] 1. 以一篇生活日記作範文，師生共同找出生活日記的「前言」有哪些？ 2. 師生共同歸納出「前言」有時間、和誰、在哪、做什麼。 3. [組內共學]接著小組共作，模仿範文寫出一段包括上述要素的「前言」。 4. [組間互學]兩兩小組互相觀摩。 5. 小組派代表分享，其他組回饋。 6. 生活日記的「經過」和「感想」重複上述的教學方法。 [學生自學]學生個人練習模仿範文完成一段精采的「經過」。	1. 康軒版國語 2. 日記範文	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：盧雅鈴/沈彥君						