

三、嘉義縣義仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是(一年級和二年級) 否

年級	低(A) 年級	年級課程主題名稱	認識異同 從「心」出發	課程設計者	沈彥君	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學 (可以複選)						
學校願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼應之說明	1. 以開放思維，增強對於不同文化之健全價值觀，並尊重文化多樣性。 2. 透過合作學習與討論，培養團隊合作之品格，進而增強對群體之卓越競合力。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 認識與自己相關的人事物。 2. 完成不同主題的創意作品。 3. 透過分組討論，練習與他人合作與互動。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	安 E6 了解自己的身體。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (3) 週	認識新朋友	生 1- I -1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2- I -3 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 成員 的 相異處。	1. 探索 成員在簡報中的相異處。	1.勇敢地進行自我介紹。 2.配合老師的介紹，了解中西文化的差異，說出台灣與國外的差別。 3.藉由全新的學習環境，說出認識新朋友的感受。	【教師導學】 1.老師進行簡單的分組，讓學生先進行簡單的自我介紹，包含自己的名字、家庭成員、興趣等。 2.老師自我介紹，從自己的外型，興趣，還有自己的家鄉，讓學生有基本的認識與了解。 【班級活動】 3.藉由不同的團康遊戲，讓學生記得彼此的英語名字、最喜歡的顏色等，同時引導學生說出認識新朋友、新學習環境的感受	1. 介 紹 新 朋 友之簡報 2.影片	3
第 (4) 週 - 第 (8) 週	月是故鄉圓	生 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生 3- I -1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 家 鄉 特 色。 2. 不 同 家 鄉 的 特 色。 3. 家 鄉 海 報。	1. 覺察 自己的家鄉特色。 2. 覺察 不同家鄉的特色。 3. 參與 小組的家鄉海報製作。	1. 透過相互介紹自己的家鄉特色，勇於參與小組討論，並積極回應教師所提出之問題。 2. 能專注聆聽他人分享，並給予正向回饋。 3. 小組製作家鄉特色圖，並分享圖畫上所呈現的內容。	【教師導學】 1.學生了解什麼是特色，並進而分享自己家鄉的特色為何。 2.老師分享不同國家知名的特色景點，包含當地氣候與特產等。 3.學生針對老師提供的相關資訊，回應在自己家鄉是否也有類似的文化特產。 【小組討論】 4.經由小組討論，將家鄉最特別的文化及特色繪製於海報上，並分享其內容。	1.線上影片 2. 家 鄉 相 關 簡報 3.海報	5
第 (9) 週 - 第 (11) 週	情緒報你知	生 6- I -1 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 4- I -2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 生 活 的 不同感受 2. 不 同 表 徵符號	1. 覺察 影片及簡報中的內容，體會生活的不同感受。 2. 使用 不同表徵符號在便利貼上進行分享。	1.透過不同影片所延伸之情緒，了解如何適當使用正確的情緒，並舉例說明自己實際遇過的例子。 2.能專注聆聽他人分享，並給予正向回饋。 3.於便利貼上創作自己的情緒表情符號，並說明其所代表之意涵。	【教師導學】 1.藉由不同種類的繪本與線上影片介紹何謂情緒。 2.學生針對以上資訊，提供自己生活中碰過的實例。 【班級活動】 3.透過便利貼的創作，學生分享自己在不同情境下所延伸的情緒，並向大家分享。	1.線上影片 2. 情 緒 相 關 簡報 3.便利貼 4.色筆	3

第 (12) 週 - 第 (15) 週	繽紛多彩的顏色	生 5- I -2 在生活環境中， 覺察 美的存在。 健體 2c- I -2 表現認真 參與 的學習態度。	1. 色彩所代表的情緒。 2. 大地遊戲。	1. 覺察 中的色彩所代表的情緒 2. 參與 大地遊戲創作。	1.認識國內外不同的節慶故事，並從中發現不同節慶所延伸的顏色變化。 2.感受在不同節慶當中的氣氛，並搭配該節慶所使用的顏色進行創作。 3.以色彩進行相關戶外遊戲，從中學習與人合作與配合規則的重要性。	【教師導學】 1.根據不同的節慶，教師準備不同種類的簡報與影片，學生從中分辨不同節日運用的色彩。 2.小組運用所學的節慶代表色進行創作。 【班級活動】 3.搭配顏色的學習，於戶外進行大地遊戲，從中讓學生學習團隊合作的重要性，與如何自我保護的方法。	1. 色彩相關簡報 2.線上影片 3.學習單 4.大地遊戲	4
第 (16) 週 - 第 (18) 週	美味餐盤	生 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 健體 1a- I -1 認識 基本的健康常識。	1.家鄉的多元特色文化。 2.不同的美食文化。	1. 覺察 家鄉的多元特色文化。 2. 認識 不同的美食文化。	1.能辨識與自己家鄉不同的文化特產，並說出其差異。 2.透過中西文化食物的差別，分享在相異文化上的感受，同時能專注聆聽他人分享，並給予正向回饋。 3.認識不同文化所延伸的食物，了解基本的健康常識。	【教師導學】 1.學生分享自己最喜歡的食物，以及家鄉最有特色的蔬菜水果。 2.教師準備中西文化發展之特色物產，並解釋其特色由來。 3.學生能運用生活中的觀察，思考在自家附近的相關產物，並以小組方式進行分享與論。 【班級活動】 4.從教師介紹與認識中西食物當中，學生了解基本的健康常識，並將相關討論之內容，以繪圖方式記錄於學習單中。	1. 美食相關簡報 2.線上影片 3.學習單	3
第 (19) 週 - 第 (21) 週	小小舞蹈家	生 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響。 生 7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法 理解 他人所表達的意見。 安 E6 了解自己的身體。	1.不同節奏的舞蹈 2.不同節奏的舞步 3.肢體動作	1. 體會 不同節奏的舞蹈。 2. 理解 不同舞蹈的舞步。 3. 了解肢體動作的連續性。	1.能跟著教師指令搭配音樂練習簡易歌唱，並跟著節奏體驗韻律的舞動。 2.能給予他人正向回饋。	【教師導學】 1.教師準備不同英語歌曲與舞蹈，帶著學生了解歌詞的意思。 【班級活動】 2. 學生依循教師指令，完成歌曲的哼唱與舞蹈。 3.對於上台分享的同儕，學生給予尊重及正向回饋。	1.簡報 2.線上影片	3
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：沈彥君/盧雅鈴
------------	---