

三、嘉義縣義仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (一年級和二年級) 否

年級	低(A) 年級	年級課程 主題名稱	學習，從我出發	課程 設計者	沈彥君	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、卓越、競合力	與學校願景呼 應之說明	1. 以開放思維，增強對於不同文化之健全價值觀，並尊重文化多樣性。 2. 透過合作學習與討論，培養團隊合作之品格，進而增強對群體之卓越競合力。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 依照個人特質能力，分享不同主題的心得感想。 2. 完成不同主題的創意作品。 3. 透過分組討論，練習與他人合作與互動。				
議題融 入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議 題實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>義仁小尖兵</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 校徽義涵。 2. 班徽設計。</p>	<p>1. 探索代表學校的校徽義涵 2. 探索合適的班徽設計</p>	<p>1. 發現校園中有校徽的地方。 2. 透過老師的介紹，了解西方國家在徽章上的定義，同時能理解學校校徽的意義。 3. 繪製屬於班級的班徽，並與他人分享。</p>	<p>【教師導學】 1. 教師帶領同學發現校園中有校徽的地方，由同學來分享為什麼會有校徽的存在。 2. 老師介紹西方國家對校徽的看法，並分享不同國家的國旗、學校的校徽等。 3. 學生分享自己在認識不同校徽的顏色上所感受的心得。 【小組討論】 4. 透過教師帶領學生思考如何設計校徽的步驟，讓學生在小组討論時間裡，分別設計具有意義的班級班徽。</p>	<p>1. 校徽圖案 2. 各國國旗、西方國家學校的校徽 3. 厚紙板 4. 著色材料</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(12)週</p>	<p>蟲蟲不危機</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 校園中的昆蟲。 2. 社區中的昆蟲。 3. 桌遊創作。</p>	<p>1. 覺察校園中不同種類的昆蟲。 2. 善用社區環境，尋找社區中的昆蟲。 3. 參與小组桌遊創作。</p>	<p>1. 透過學習單記錄校園中出現的昆蟲，並認識其對應的詞彙。 2. 透過走進社區，找出校園中沒發現的昆蟲。 3. 能專注聆聽師長與同學的介紹與分享。 4. 能跟著教師與同學一同完成自製的桌遊。 4. 介紹該昆蟲的外型、顏色、大小。</p>	<p>【教師導學】 1. 教師運用校園分布圖，讓學生說出學校最多植物和昆蟲的地方。 2. 老師分享自己國家的昆蟲種類，並說明這些昆蟲以哪些蜜源植物維生。 3. 學生依據學習單上的指示，尋找校園中不同樣貌的昆蟲，並將結果繪製於學習單上。 4. 老師教導運用形狀、大小、顏色的來分類。 5. 老師帶學生走進社區的菜園、果園、農地，尋找校園中沒見過的昆蟲，認識其特徵，並繪製於學習單上。 6. 教師帶著學生自製「尋尋蜜蜜」桌遊，運用所學的昆蟲、顏色來進行學習。 【小組討論】 7. 學生在小组裡分享自己學習單上的筆記，並使用外籍老師所教的英語詞彙來形容。 8. 小组介紹該組最豐富、最有趣的昆蟲。</p>	<p>1. 校園分布圖 2. 昆蟲相關簡報 3. 學習單 4. 自製桌遊材料(西卡紙、麥克筆)</p>	<p>7</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>水果</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 季節水果。 2. 家鄉的水果。</p>	<p>1. 覺察不同季節代表的水果。 2. 探索家鄉的水果。</p>	<p>1. 分享自己最喜歡的水果。 2. 能專注聆聽他人分享，並給予正向回饋。 3. 嘗試念出課堂中所學的水果詞彙與句子。 4. 以不同肢體動作，搭配水果圖卡進行團體活動。</p>	<p>【教師導學】 1. 老師分享各種季節代表的水果，這些水果可以到哪裡購買，同時介紹水果的詞彙。 2. 學生分享自己最喜歡的水果，同時介紹家鄉最著名的水果—梨子、酪梨。 3. 老師以 你最喜歡什麼水果? 我喜歡……為主要句型，並帶領學生認識不同的水果名稱，以及如何表達自己想法的句子。 【班級活動】 4. 透過肢體語言、動作，進行「有什麼不同」的團體活動，讓學生重複練習水果的詞彙。</p>	<p>1. 線上影片 2. 水果相關簡報 3. 句型條</p>	<p>3</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>小小調酒師</p>	<p>生 2-I-4 在發現與解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 水果的食用方法。 2. 派對邀請卡。</p>	<p>1. 從簡報中，發現水果的多種食用之方法。 2. 創造不同風格的派對邀請卡。</p>	<p>1. 分享自己最喜歡的飲料。 2. 認識國內外不同的飲料種類，以及基本的飲品英語詞彙。 3. 說出製作飲料的簡易步驟及工具。 4. 討論如何準備派對的前置作業。 5. 小組討論如何安排最適宜的派對規劃，並製作邀請卡。 6. 執行小小派對會。</p>	<p>【教師導學】 1. 老師分享西方國家獨有貨別具意義的飲料，以及其詞彙。 2. 學生針對老師的介紹，除了分享自己在簡報中最有興趣的飲料外，同時介紹自己最喜歡的飲料為何。 3. 老師以 你想喝什麼? 我想喝…… 第一樣，第二樣，第三樣……為主要句型，並帶領學生認識簡單製作水果飲料的步驟與工具。 4. 教師運用圖片帶領學生認識不同的派對布置場景，並帶著學生從學習單上畫出位置分配圖，包含舞台區、座位區、餐食區等。 5. 教師帶領學生製作派對邀請卡，以及如何書寫內容。 【小組討論】 6. 小組討論如何設計最完善的派對規劃表，同時繪製派對邀請卡。 【班級活動】 9. 進行「學習，從我出發」小小派對。</p>	<p>1. 飲料相關簡報 2. 線上影片 3. 學習單 4. 邀請卡材料(色紙、圖畫紙、繪圖用具) 5. 水果、飲料</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) </p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p> ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名: 普教老師姓名: 沈彥君/盧雅鈴 </div> </p>