

三、嘉義縣 義仁 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後		課程 設計者	詹淑如	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	健康 卓越 競合力		與學校願景呼應 之說明	一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福 三、透過服務展現孩子的活力，並能展現競爭力更重要的是擁有自己的舞台。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 透過作服務來達成自我認同並培養愛家愛校愛鄉的情操。 二、 具備擬定訪談內容的能力，並培養合宜的溝通方式，以因應生活情境。 三、 能同理他人參與活動的感受，透過良好的互動關係，與團隊同心協力達成任務。 四、 具備音樂演出的基本素養，促進多元感官的發展。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 第 (5) 週</p>	<p>家事 服務 學習 ， 動手 做美 味飯 糰囉!</p>	<p>健康 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能</p> <p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p>	<p>1. 各式早餐的圖片的準備，其營養成分的了解</p> <p>2. 食材準備，其取得方式的介紹</p> <p>3. 製作飯糰說明 電腦、影片</p>	<p>1. 辨別學會生活中的食材</p> <p>2. 運用創意製作美味的飯糰</p>	<p>1. 學生會將雙手洗乾淨再開始製作</p> <p>2. 分組合作</p> <p>3. 學生能練習說出自己的感受</p> <p>4. 能發表健康早餐的組合和反思在家做家事情形</p> <p>5. 能分工並做出美味又健康的早餐</p>	<p>活動一：</p> <p>1-1 了解早餐的重要</p> <p>1-2 認識製作飯糰應準備的材料及製作方法</p> <p>活動二：</p> <p>2-1 開始動手製作飯糰</p> <p>2-2 討論製作飯糰時所遇到的困難及解決的辦法</p> <p>2-3 全班同時享用自己製作的飯糰，也可以和好朋友互相分享，並說一說自己動手做的樂趣</p>	<p>電腦、 盤子、 影片 飯糰食材</p>	<p>5</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	----------

<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>圖書館小志工</p>	<p>語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 圖書工作與規則介紹</p> <p>2. 分組實作體驗</p> <p>3. 圖書館志工服務學習</p>	<p>1. 根據圖書工作與規則介紹，設計訪問題目，以理解圖書志工的服務內容，並與受訪者互動</p> <p>2. 討論工作內容，選擇適合自己的工作，分配合宜的時間。</p> <p>3. 落實分組工作</p> <p>4. 反思紀錄與觀察記錄討論，聆聽圖書館志工服務學習的想法與意見，修正後持續 服務學習</p>	<p>1. 能說出圖書館的工作內容和規則</p> <p>2. 能說出志工工作內容</p> <p>3. 能說出自己可以在圖書室提供的協助</p> <p>4 能提出圖書室相關問題的討論且記錄</p> <p>4. 反思並分析圖書室問題的</p> <p>5.</p> <p>6. 解決方式</p>	<p>活動一： 繪本導入</p> <p>以繪本《狐狸愛上圖書館》的數位檔案作為上課主要題材，透過說故事的方式，引導學生建構利用圖書館的相關知識，並適時導入本校圖書館的相關規則。</p> <p>活動二： 介紹圖書工作與規則</p> <p>1. 到圖書館實際參觀並了解志工工作內容(工作.時間.分組)</p> <p>2. 討論發表-志工工作內容與自己可以提供的協助</p> <p>活動三： 分組實作體驗</p> <p>1. 討論分配工作內容與時間</p> <p>2. 實際分組工作</p> <p>3. 常見問題解決與探討</p> <p>活動四： 圖書館志工服務學習</p> <p>1. 志工服務學習實作</p> <p>2. 問題記錄提出討論，並分析解決方式</p> <p>3. 反思紀錄與觀察記錄討論，修正後持續 服務學習</p>	<p>繪本、 電腦</p> <p>5</p>
---	---------------	--	--	---	--	---	----------------------------

<p>第(11)週，第(15)週</p>	<p>《來幫忙囉！家事小幫手》</p>	<p>綜合 1c-II-1 覺察 工作的意義與重要性。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 聯想活動-家中的家事分工</p> <p>2. 做家务的技巧方法</p> <p>3. 做家务統計表</p>	<p>1. 覺察家人常做的家事分工有哪些?</p> <p>2. 「在洗餐盒和餐袋、摺衣服及廁所清潔演練時，學生能選擇合宜的方法與技巧，落實在做家事的行動中。</p> <p>3. 能從家庭角色中體會家中事務的繁忙，並覺察分工合作的重要。</p> <p>4. 選擇做家务的技巧方法，運用習得家事技能完成餐盒和餐袋、摺衣服及廁所清潔的工作</p>	<p>活動一</p> <p>1. 專心聆聽態度</p> <p>2. 勇於發表且反思自己是否在家孝順父母</p> <p>活動二:我家好美</p> <p>1. 專心聆聽並分享的態度</p> <p>2. 勇於發表且反思自己是否讓家裡更乾淨舒適</p> <p>活動三</p> <p>是否認真習得以下技巧</p> <p>1. 洗餐盒和餐袋</p> <p>2. 摺衣服的方法和技巧</p> <p>3. 廁所清潔乾淨</p>	<p>活動一:我愛家人</p> <p>1. 為何要孝親?</p> <p>2. 如何做才是孝順父母?</p> <p>活動二:我家好美</p> <p>1. 分享家中美麗之處。</p> <p>2. 如何才能讓家裡更乾淨舒適?</p> <p>3. 討論自己能做的家事</p> <p>活動三:家事我拿手</p> <p>1. 洗餐盒和餐袋</p> <p>2. 摺衣服的方法和技巧</p> <p>3. 廁所清潔</p> <p>活動四:家事檢視單</p>	<p>影片</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週，第(21)週</p>	<p>落實資源回收</p>	<p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 垃圾過量。</p> <p>2. 資源回收</p> <p>3. 落葉堆肥</p> <p>3. 垃圾車的安全車距</p>	<p>1. 探究垃圾過量造成的問題的原因、影響，並依照每個人的專長和興趣分配任務，協助學校資源回收和落葉堆肥工作</p> <p>2. 尋求解決回收再利用的方法和技巧</p> <p>3. 探討日常生活中，和家長一起倒垃圾時，垃圾車的安全車距及應該要注意的安全事項。</p> <p>4. 能試探媒材特性與技法，並進而發揮創意設計製作環保相關產品或藝術品</p>	<p>1. 能做好垃圾分類</p> <p>2. 了解堆肥的原理和好處</p> <p>3. 能說出日常生活中，倒垃圾前後應和垃圾車保持安全距離、倒完垃圾迅速遠離。</p> <p>4. 能說出垃圾車壓縮時可能造成的危險。</p> <p>活動四</p> <p>5. 能製作摺成紙盒且至少做出一種環保相關藝術品</p> <p>6. 能反思自己平時是否有確實做到垃圾分類</p>	<p>活動一:資源回收分類</p> <p>1. 分類方式</p> <p>2. 整理學校資源回收場</p> <p>活動二:校園植物堆肥</p> <p>1. 堆肥的方式與目的</p> <p>2. 學校堆肥的時間和地點</p> <p>活動三:</p> <p>1. 觀看垃圾車清運、壓縮垃圾影片。</p> <p>2. 討論倒垃圾時，應注意的事項。</p> <p>3. 討論大型垃圾車的安全距離與半月彎注意事項。</p> <p>活動四:廢紙儲存盒</p> <p>1. 報紙附的廣告單除了回收也可以摺成紙盒各組構思與討論利用回收物品製作藝術</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_YEwzpb3cro</p> <p>https://www.youtube.com/shorts/HCJ2IDNIFu0</p>	<p>6</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 詹淑如</p>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。



年級	四年級	年級課程 主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後		課程 設計者	詹淑如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	健康 卓越 競合力	與學校願景呼應 之說明	一、 藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、 期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福 三、 透過服務展現孩子的活力，並能展現競爭力更重要的是擁有自己的舞台。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、 透過作服務來達成自我認同並培養愛家愛校愛鄉的情操。 二、 具備擬定訪談內容的能力，並培養合宜的溝通方式，以因應生活情境。 三、 能同理他人參與活動的感受，透過良好的互動關係，與團隊同心協力達成任務。 四、 具備音樂演出的基本素養，促進多元感官的發展。					
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 第 (5) 週</p>	<p>家 鄉 風 情</p>	<p>語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 社區的人、事、物及人文、景點及職業</p> <p>2. 社區主要從事行業</p> <p>3. 社區的人文、景點或產業沒落或興盛的原因</p> <p>4. 斑馬線、紅綠燈、行進方向</p>	<p>1. 觀察社區的人事物，走出家庭認識社區的人文、景點或產業</p> <p>2. 根據家鄉參訪的情境，理解社區主要從事行業達人的解說並與達人互動</p> <p>3. 探究社區的人文、景點或產業沒落或興盛的原因，並能尋求解決問題的方法</p> <p>4. 探討社區行走時，該注意的交通安事項，包括斑馬線、紅綠燈、行進方向的安全規定。</p>	<p>1. 運用參訪前製作之提問單，有禮貌的訪問社區各行各業達人，並完成參訪紀錄</p> <p>2. 聆聽社區各行各業達人的解說並表達自我觀點</p> <p>3. 說出社區行走時，交通安全號誌，如斑馬線、紅綠燈、行進方向的安全規定和注意事項。</p>	<p>活動一：參訪前討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 參訪地點介紹。 討論參訪地點。 討論參訪禮節。 討論其他注意事項。 <p>活動二：製作提問單</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論提服務需求問單。 自製參訪學習單。 <p>活動三：參訪活動</p> <p>社區行走的交通安全注意事項及實地體驗。</p>	<p>5</p>
--	----------------------------	--	---	---	---	--	----------

第 (6) 週 第 (10) 週	我 們 都 是 一 家 人	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 家事技巧</p> <p>2. 幸福的定義、幸福的創造</p>	<p>1. 覺察面對家人忙著做家事、打掃時,展現合宜的家事技巧,主動動手一起完成家事。</p> <p>2. 探究幸福的定義與影響,當家中出現不幸福的問題時,尋求可行的解決方法,使幸福的創造成為可能。</p>	<p>1. 能認真觀賞 PPT 影片</p> <p>2. 能了解打掃的基本原則</p> <p>3. 能作出打掃的基本要領</p> <p>4. 能認真參與分組討論及認真打掃</p> <p>5. 能具體說出影片中那些畫面是幸福與不幸福</p> <p>6. 能說出幸福、不幸福帶來的感覺</p> <p>7. 能說出自己可以為家人做什麼</p>	<p>活動一：愛要即時動手做</p> <p>一、故事探討</p> <p>(一) 以故事情境的問題引導學生思考「家庭責任」。</p> <p>PPT 影片欣賞「聰明打掃—我的家事小秘笈」。</p> <p>※讓我們一起挑戰家中的「打掃」工作吧!</p> <p>(1) 打掃的基本原則,開窗戶、打掃時要「由上而下」</p> <p>(2) 擦拭打掃,叮嚀依不同的場所和地方使用不同的抹布</p> <p>(3) 老師進行清洗餐盒與擦乾盤子教學</p> <p>☆.老師發下附件:【家事服務學習紀錄卡】</p> <p>活動二:愛要即時保留著</p> <p>一、發展活動:</p> <p>A:尋找幸福</p> <p>1. 尋找幸福、不幸福的畫面-播放幸福、不幸福的影片</p> <p>2. 影片中哪一段話令你最感動?為什麼?</p> <p>3. 影片中不幸福的原因是什麼?採取什麼行動能再次創造幸福?</p> <p>B:發現幸福</p> <p>3. 讓小朋友發表帶來的全家人幸福的照片,讓小朋友述說照片中的內容,感受到的幸福是什麼?</p> <p>4. 讓其他同學發表一下,他覺得或希望與家人幸福的時刻是什麼?</p> <p>5. 想一想,並且發表。家人為自己做了哪些事?如何照顧自己?</p> <p>(家人)為我 (做了什麼事)</p> <p>C:創造幸福</p> <p>6. 請學生在〈發現幸福的時光〉學習單(附件四)上畫出同住在一起的家人,他幫你做了什麼?</p>	<p>電腦、</p> <p>照相機、</p> <p>繪本投影片、</p> <p>網路影片、學習單、</p> <p>圖片、</p> <p>情緒字卡。</p>
--------------------------------------	---------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	--	---

						7. 藉由學生作品分享, 讓學生反思並能說出, 家人在看似平常的生活中, 默默用心, 關愛自己, 照顧自己		
第(11)週, 第(15)週	環保大作戰, 愛護地球人人有責, 社區小尖兵	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 語文 2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。	1. 垃圾過量 2. 環保	1. 透由觀看影片察覺地球垃圾過量潛藏的危機, 體會人與環境之間會互相影響。 2. 3. 觀看影片後, 提出解決垃圾過多的問題, 避免垃圾危機的方法。 4. 垃圾圖卡分類及實際分類活動後, 能回應垃圾分類的重點, 對環保作出適當的回應。	1. 能發表看到的影片內容。 2. 能知道什麼是垃圾 3. 認真參與垃圾圖卡分類及實際分類活動。 4. 能將垃圾分類: 分為一般垃圾和可回收再利用的垃圾。 5. 能在社區進行實際分類活動。 6. 自己平時能將資源分類回收	活動一: 地球生病了 1. 先請學生發表對地球生病的認知。 2. 教師歸納地球生的病有: 發燒、哭泣、消化不良、營養不良、呼吸困難、高血壓。 3. 觀看地球消化不良(垃圾過多)的影片。 4. 發表地球消化不良造成的影響。 5. 討論讓地球消化變好的方法。 活動二: 資源回收知多少 1. 請學生發表什麼是垃圾? 2. 老師說明垃圾可分為一般垃圾和可回收再利用的垃圾。 3. 小組合作將垃圾圖卡分成一般垃圾和可回收垃圾。 4. 小組合作將可回收垃圾分類。 活動三: 大家一起做資源回收 1. 帶到社區進行實際分類活動。 2. 省思自己平時在資源回收的表現。 在許願卡寫下在資源回收上的自我期許。	影片 https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U	5
第(16)週, 第(20)週	獨樂樂, 不如與眾樂樂	社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	1. 社區關懷 2. 國樂曲目	1. 表達對居住地方社會的關懷, 贈送學生親手寫的春聯 2. 選擇合宜的國樂曲目, 並以有效的吹奏方法表演, 落實社區關懷。	1. 能熟悉表演動作並認真表演 2. 能發現自己不足的地方並檢討改進	(中高年級的活動) 活動一: 活動流程討論 舞蹈、國樂、謎猜、寫春聯 活動二: 分組練習與排演 曲目和表演內容以傳統民謠為主 活動三: 預演和表演活動 預演並發現問題大家認真的表演 活動四: 分享討論與省思	國樂樂器、毛筆	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 詹淑如</p>

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。