三、嘉義縣　義仁 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(*上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份*)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表　　全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐(____年級和____年級) 否■

年級	三 年級	年級課程主題名稱	自學酷英趣	課程設計者	林妍玫	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	☐**第一類** 跨領域統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 ☐**第二類** ☐社團課程　☐技藝課程 ■**第四類 其他類課程** ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ■學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、卓越、競合力	與學校願景呼應之說明	1. 培養積極學習態度，藉由載具學習，體認正確使用科技之方式。 2. 運用多元載具，強化卓越自主學習力，進而提升適應國際化之競爭力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能運用基本英語句型回答問題。 2. 運用載具進行自主學習，了解正確使用科技之方法。 3. 藉由自發學習行動力，與他人一同合作完成指派任務。				
議題融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☐戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵	例如:*戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。*						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第(1)週-第(2)週	量身訂做學習去	英-5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。	1. 試卷 2. 自主學習網站	1. 認讀試卷中 26 個字母。 2. 認識自主學習網站。	1. 經由前測試卷測量學生的英語學習狀況。 2. 針對試卷結果，學生思考自己是否有進步的空間、可以透過何種方法達到進步的效果。	【教師導學】 1. 教師設計一份適合該階段學生程度的前側試卷，並說明此試卷的作答方式。 【學生自學】 2. 根據前測試卷的結果，教師引導學生思考自己的學習方式是否需做改善，並提供 Cool English 英語學習網站，讓學生對線上學習有初步的認識。 【組內共學】 3. 學生依據自己在 Cool English 上所見的知識內容，與組員分享。 【組間互學】 4. 各組推派一名同學進行分享。	1. 前測試卷 2. 英語自主學習網站-Cool English	2

<table>
<tr>
<td>第
(3)
週
-
第
(7)
週</td>
<td>求新求變識自學-組內共學</td>
<td>科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。

英-6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動</td>
<td>1. 檢核表
2. 自主學習網站</td>
<td>1. 認識自主學習網站的使用方式。
2. 參與檢核表使用學習。</td>
<td>1. 班級討論何謂自主學習。
<table><tr><td>教師導學</td><td>組內共學</td></tr><tr><td>組間互學</td><td>學生自學</td></tr></table>
2. 小組針對教師給予的組內共學之內容與檢核指標，並討論如何達成。
<table><tr><td>檢核指標</td><td>1 分</td><td>2 分</td><td>3 分</td></tr><tr><td>我們能針對該周主題找到正確的學習網站</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>我們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
3. 針對檢核表，應用 Cool English 網站操作，本次主題以閱讀為主。</td>
<td>【教師導學】
1.教師詢問學生學習的方式有哪些，並引導了解自主學習的四種學習方式如何運用在 Cool English 網站。

【學生自學】
2.根據教師提供的組內共學學習檢核表單，學生思考其檢核內容該如何達成。

【組內共學】
3.組內學生提供不同的想法，且說明執行的達成的方式。
4. 組內學生討論是否還有其他檢核的內容。

【組間互學】
5. 小組派一名成員發表該組想法。

【學生自學】
6. 運用 Cool English 網站進行閱讀主題的學習，低成就學生選擇-悅讀奇幻王國 Level 1 書單；進階學生選擇-悅讀奇幻王國 Level 2 書單；挑戰學生選擇-悅讀奇幻王國 Level 3 書單。
7. 進行自主學習後，小組運用組內共學方式分享所學的知識內容，並完成組內共學檢核表單。
8. 教師經由口頭問答，了解每位學生的學習狀況，做進一步的學習檢核。</td>
<td>1.組內共學檢核表
2.英語自主學習網站 -Cool English 國小閱讀區
3.口頭測驗</td>
<td>5</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>第
(8)
週
-
第
(12)
週</td>
<td>求新求變識自學-組間互學</td>
<td>科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。

英-7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</td>
<td>1. 檢核表
2. 自主學習網站</td>
<td>1. 認識檢核表使用時機。
2. 於自主學習網站進行預習、複習。</td>
<td>1. 班級討論何謂組間互學。
2. 小組討論組內共學與組間互學的差異。
3. 小組針對教師給予的組間互學之內容與檢核指標，並討論如何達成。
<table><tr><td>組別
(包含自己組別)</td><td>學習內容分享是否清楚</td><td>從中學到哪些重點</td><td>建議</td></tr><tr><td>第一組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第二組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第三組</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
4. 針對檢核表，應用 Cool English 網站操作，本次主題以**聽力**為主。</td>
<td>【教師導學】
1. 教師引導學生思考組間互學的意義及操作步驟。

【組間互學】
2. 教師引導學生討論組內共學及組間互學的差異。
3. 小組派一名成員發表該組想法。

【組間互學】
4. 根據教師提供的組間互學學習檢核表單，小組討論其檢核內容該如何達成。
5.組內學生提供不同的想法，且說明執行的達成的方式。
6.各組派一名成員分享該組想法，並由其他組別給予回饋。

【學生自學】
7. 運用 Cool English 網站進行**聽力主題**的學習，低成就學生選擇-基礎區 Story 1-20；高成就學生選擇進階區 Story 1-20。

【組內共學】
8. 進行自主學習後，先由小組運用組內共學方式分享所學的知識內容，再進行組間分享，記錄每一組同儕的學習過程，並給予建議。

【組間互學】
9. 教師經由口頭問答，了解每位學生的學習狀況，做進一步的學習檢核。</td>
<td>1.組間互學檢核表
2. 英語自主學習網站-Cool English 國小聽力區
3. 口頭測驗</td>
<td>5</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>第
(13)
週
-
第
(17)
週</td>
<td>跬步千里穩扎根-學生自學</td>
<td>科議-a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。

英-2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</td>
<td>1. 線上平台
2. 自主學習網站</td>
<td>1. 描述線上平台對自己學習的影響。
2. 於自主學習網站說出簡易的英語句型。</td>
<td>1. 運用 baamboozle 線上平台進行小組測驗，透過討論，發表該組之答案。
2. 小組分享在組內共學與組間共學的心得。
3. 學生針對教師給予的學生自學之內容與檢核指標，並討論如何達成。
<table>
<tr><td>檢核指標</td><td>1 分</td><td>2 分</td><td>3 分</td></tr>
<tr><td>我能運用學習網站上的步驟，完成該周指定任務</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>我能根據學習網站上的內容，找到與所學相符的知識</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>我能與組員們分享網站上所學的知識</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
4. 針對檢核表，應用 Cool English 網站操作，本次主題以口說為主。</td>
<td>【教師導學】
1. 教師運用 baamboozle 線上平台設計自主學習題目，藉由平台刺激的搶分機制，讓學生在答題過程中，激發團隊合作力。

【組間互學】
2.小組派一名成員發表該組想法。

【組內共學】
3. 根據教師提供的學生自學學習檢核表單，小組討論其檢核內容該如何達成。

【學生自學】
4. 運用 Cool English 網站進行口說主題－中年級口語練習專區及英語道地說專區，低成就學生選擇-英語道地說中的發音練習；高成就學生選擇中年級口語練習專區中個人相關情境用語、家庭與家人、教室用語、購物用語等四種學習區。
5. 教師經由口頭問答，了解每位學生的學習狀況，做進一步的學習檢核。</td>
<td>1. baamboozle 線上平台
2. 英語自主學習網站 -Cool English 國小口說區</td>
<td>5</td>
</tr>
</table>

第(18)週-第(21)週	孜孜不倦樂學習	國-1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 英-6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題	1. 自主學習網站 2. 線上平台	1. 聆聽自主學習網站上的學習資訊。 2. 回答線上平台上的自主學習內容。	1. 運用前 17 週之練習，在 Cool English 網站中找到其餘有利於學習的練習專區(如課本戰力提升包、學習扶助、外部學習資源、遊戲等)，並加以練習。 2. 運用 quizlet, bamboozle 等線上平台，進行簡易後測評量，檢核學生對自主學習的成效，並分享自己在自主學習的想法，勇於回饋。 3. 能對自主學習的方式有一定的概念，並說出對自己學習最有效果的方式。	【教師導學】 1. 教師介紹在 Cool English 平台上不同的學習專區，並讓學生嘗試操作練習。 【學生自學】 2. 教師於 quizizz, bamboozle 等線上平台設計關於自主學習的後測題目，學生能從兩個不同平台，練習課堂所學的知識。 【組內共學】 3. 經由一連串的練習，學生從自主學習的方式中，分享對自己的學習最有效果的專區，並實際在小組中示範操作。 【組間互學】 4. 各組分享該組學習後的心得。	1. 英語自主學習網站-Cool English 2.quizizz, bamboozle 等線上平台	4

教材來源	■選用教材 (翰林版-Here We Go!)　　☐自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	**□無 融入資訊科技教學內容** **■有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)**
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生:■無** □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數) **※資賦優異學生:■無** □有-**(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：林妍玫