

嘉義縣布新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	《穿越小上海：發現布袋鎮》	課程 設計者	蔡函艾	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學(可以複選)</p>						
學校 願景	<p>全人發展、天下布新一 卓越、關懷、漁鄉情 資訊、創新、體魄佳</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>課程引導學生認識家鄉布袋的歷史變遷、地理特色與產業轉型，培養對地方的認同與關懷。課程結合數位地圖、影片剪輯與數位策展，呼應「資訊、創新」核心，強化學生表達、合作與解決問題的能力，落實「全人發展」目標。透過在地探索與創意展現，展現「卓越、關懷、漁鄉情」的願景</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程目標	<p>一、探索布袋鎮的地理樣貌與歷史故事，透過體驗與實踐，處理人與家鄉環境變遷的日常問題。</p> <p>二、理解與運用資訊科技工具，表達布袋家鄉的空間特色與人文記憶。</p> <p>三、培養關懷家鄉文化與環境的態度，實踐參與地方行動的初步能力。</p>			
議題 融入	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_____ (非必選)</p>						
融入 議題 實質 內涵	<p>戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	布袋碧沙街的時光記憶	<p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 布袋碧沙街與小上海</p> <p>2. 千月會館、碧沙街彩繪牆、船屋、海埔新生地的街道名</p> <p>3. Padlet</p> <p>4. 街景與特色建築</p> <p>5. 海埔新生地的街道</p> <p>6. 平板拍照與錄音、雲端資料夾</p> <p>7. 語音轉文字工具</p> <p>8. 簡報</p> <p>9. 碧沙街記憶展</p>	<p>1. 關注布袋碧沙街與小上海的變遷脈絡與歷史意義。</p> <p>2. 關注千月會館、碧沙街彩繪牆、船屋等特色建物的歷史與轉變。</p> <p>3. 培養對海埔新生地的街道名的覺知與敏感，運用適當詞語與正確語法表達街景與特色建築的觀察心得。</p> <p>4. 認識以 Padlet、雲端資料夾、平板拍照與錄音、語音轉文字工具、簡報用於訪談記錄與溝通、資料呈現的方法，</p>	<p>1. 能使用 Padlet 討論牆表達想法</p> <p>2. 能小組合作完成街頭記憶學習單</p> <p>3. 能小組合作上傳資料至班級雲端資料夾，並簡短口頭報告走讀重點。</p> <p>4. 能小組合作製作碧沙街記憶圖卡</p> <p>5. 能小組合作彙整成果製作簡報，完成策展發表與反思。</p>	<p>活動一：開啟記憶之門</p> <p>1. 教師導入「布袋碧沙街」與「小上海」的歷史背景，播放改造紀錄短片。</p> <p>2. 學生觀察千月會館、碧沙街彩繪牆、船屋等地標照片與影片，討論其變化與意義。</p> <p>3. 使用 Padlet 討論牆，學生留言分享「我印象最深的是什麼」。</p> <p>4. 小組完成「街頭記憶學習單」，作為走讀準備。</p> <p>活動二：走讀與地景紀錄</p> <p>1. 實地走訪碧沙街、船屋、布袋 543 故事館，觀察街景與特色建築。</p> <p>2. 學生使用平板拍照與錄音，記錄現場觀察、導覽內容與個人感受。</p> <p>3. 認識海埔新生地的街道命名，如「海平、海順、海興、海利」等名稱的文化寓意。</p> <p>4. 小組上傳資料至班級雲端資料夾，並簡短口頭報告走讀重點。</p> <p>活動三：老街故事新發聲</p> <p>1. 教師介紹「小上海」時期的繁榮背景與走私貿易歷史，帶學生分析老照片與故事牆內容。</p> <p>2. 學生分組設計「碧沙街記憶圖卡」，主題包含地標建物、街名意象、耆老故事等。</p>	<p>照片資料：千月會館、船屋、碧沙街彩繪牆</p> <p>YouTube 影片：碧沙街整修紀錄短片</p> <p>Padlet 平台</p> <p>學習單、圖卡紙、彩色筆</p> <p>語音轉文字工具</p>	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						3. 小組訪問一位家人或長輩，紀錄與碧沙街有關的回憶，運用語音轉文字工具整理內容。 4. 彙整成果製作簡報初稿，準備策展展示。 活動四：策展發表與反思 1. 小組完成「碧沙街記憶展」，進行班級分享發表。 2. 同儕觀展後使用 Padlet 留言牆回饋與提問。 3. 學生完成「我在碧沙街學到了什麼」學習省思單。 4. 教師引導總結本單元學習，強調人與家鄉空間變遷之間的連結與意義。		
第(5)週 - 第(8)週	布袋鎮地圖任務	社會 2a-II-1 關注 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 資議 a-II-4	1. 地方空間(布袋地形、地名、地圖)與生活的關聯 2. 布袋的地理環境與人文發展、空間變遷	1. 關注 地方空間與生活的關聯，理解布袋地形、地名與地圖如何影響居民生活與日常行動。 2. 運用適當詞語與正確語法 表達 對布袋地理環境與人文變遷的觀察與想法。 3. 體會 學習 Google 地圖探索家鄉空間變化的樂趣	1. 能在地圖上正確著色布袋與鄰近鄉鎮位置。 2. 能口頭說明布袋靠海的特色與對居民生活的影響。 3. 能比對紙本與 Google 地圖，辨識布袋地形與現代變化。 4. 能繪製包含 3 處以上生活地	活動一：認識布袋在哪裡 1. 教師出示嘉義縣地圖與布袋鎮位置，引導學生辨識地理位置與海陸分布。 2. 學生討論：布袋靠海的特性對生活有什麼影響？從哪裡看得出來？ 3. 發下「嘉義縣鄉鎮位置圖」，學生著色布袋與其鄰近鄉鎮(如東石、義竹)。 4. 利用 Google 地圖比對現代衛星圖與紙本地圖，觀察地形與地貌。 活動二：我的生活地圖	嘉義縣地圖與布袋鎮位置圖 Google 地圖 現代衛星圖 舊地圖 學習單	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		體會學習資訊科技的樂趣。	3. Google地圖		<p>點的生活地圖，並說明生活活動線。</p> <p>5. 能比較布袋新舊空間樣貌，完成地圖變遷圖與未來發展想像。</p> <p>6. 能製作地名小書。</p> <p>7. 能完成個人學習省思，提出布袋未來發展的想法與行動承諾。</p>	<p>1. 學生以校園為中心，繪製「我家到學校」的生活地圖，標示常去的場所。</p> <p>2. 討論哪些地方是家人常去的？哪些地方過去有、現在消失了？</p> <p>3. 教師帶學生閱讀舊地圖（布袋早期港區或鹽田分布圖）與現今地圖進行比對。</p> <p>4. 學生完成「布袋變變變學習單」，紀錄新舊空間的轉變與生活型態的差異。</p> <p>活動三：地名背後的故事</p> <p>1. 教師介紹「岑海里、入船路、海安街、海順街」等布袋在地街名由來。</p> <p>2. 學生小組調查：家附近的街道或地名有什麼故事或命名意義？</p> <p>3. 製作「我的家鄉地名小書」，一頁介紹一個地名與圖像。</p> <p>活動四：空間在說話</p> <p>1. 教師出示空拍圖與都市計畫圖，讓學生觀察布袋港區、學區、老街的變遷。</p> <p>2. 小組討論：為什麼有些地方變成空地？有些地方蓋了新建築？</p> <p>3. 學生製作「布袋新舊地圖比較圖」，以圖像說明地景變化與原因。</p> <p>4. 展示並口頭發表：「我希望布袋未來可以怎樣發展？」</p>	空拍圖與都市計畫圖	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(9)週 - 第(12)週	布袋的海洋產業與生活	<p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 布袋漁業類型(捕撈與養殖)</p> <p>2. 討海人的生活樣貌與工作經驗</p> <p>3. 海產流通與產地特色</p> <p>4. 海洋汙染與永續漁業行動</p>	<p>1. 探討布袋漁業的捕撈與養殖方式，並理解其生產與生活特色。</p> <p>2. 表達對討海人生活型態與工作經驗觀察與理解。</p> <p>3. 探討海產從產地到市場的流通過程與在地價值。</p> <p>4. 表達對海洋汙染問題的想法，並提出環境友善的實踐行動。</p>	<p>1. 能區分捕撈與養殖漁業的差異，舉例說明其代表魚種與作業方式。</p> <p>2. 能完成分類圖，整理兩種漁業的工具、工作時間與產品。</p> <p>3. 能完成「討海人生活紀錄單」，並用圖像或文字說明其工作流程與生活挑戰。</p> <p>4. 能繪製「布袋海產地圖」，整理海產種類、產地與加工程序。</p> <p>5. 能合作設計倡議海報，清楚呈現問題、呼籲語句與行動建議，並進行口頭發表。</p>	<p>活動一：布袋漁業知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師出示布袋港漁船、魚塢、拍賣市場等圖片，導入漁村產業型態。 學生觀察不同漁業照片，說出「這是在哪裡？做什麼工作？可能有什麼辛苦？」 教師引導辨識「捕撈漁業」與「養殖漁業」差異。 小組使用分類圖整理兩種漁業的工具、工作時間與產品種類。 <p>活動二：生活中的討海人</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放在地討海人紀錄片，介紹捕魚人的日常作息與海上生活。 學生連結家中或親友的討海經驗，訪問家長或親人從事海洋工作的故事。 小組完成「討海人生活紀錄單」，記錄作業時間、作業地點、常見漁獲。 小組分享漁民工作的挑戰與貢獻，並以思維圖整理重點。 <p>活動三：產地到餐桌</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示市場常見魚貨(如虱目魚、白蝦、烏魚)圖片與地圖，說明來源與銷售路徑。 學生討論「我們家常吃哪些海產？它們來自哪裡？」 	布袋港漁船、魚塢、拍賣市場等圖片 討海人紀錄片 學習單 市場常見魚貨圖片與地圖	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						3. 小組製作「布袋海產地圖」，標出常見魚種、產地與加工方式。 4. 製作「產地到餐桌故事圖卡」，介紹一種海產從捕撈到餐桌的過程。 活動四：我想成為海洋守護者 1. 教師說明漁業面臨的問題（如過度捕撈、海洋汙染、氣候變遷）。 2. 學生小組討論「布袋的海洋有什麼危機？我們可以怎麼做？」 3. 製作「我是海洋守護者」倡議海報，包含議題、行動口號與實踐建議。 4. 小組輪流發表，並進行行動承諾貼紙投票（例如減塑、淨灘、吃在地）。		
第(13)週 - 第(16)週	訪談我家的布袋記憶	社會 3b-II-2 摘取 相關資料中的重點。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 資議 a-II-4 體會 學習資訊	1. 家人對家鄉的產業變遷與空間記憶 2. Word 3. Padlet 4. 我的家鄉記憶報導	1. 擷取 家人對家鄉的產業變遷與空間記憶重點資訊。 2. 體會 以 Word、Padlet 表達 我的家鄉記憶報導的樂趣	1. 能小組合作完成家庭記憶提問單 2. 能小組合作我的家鄉記憶報導 3. 能在 padlet 平台留下回饋與反思	活動一：回憶在我家 1. 教師引導學生思考：「爺爺奶奶或爸爸媽媽小時候的布袋是什麼樣子？」 2. 播放在地耆老口述影片，引導學生聚焦記憶主題（如戲院、碼頭、鹽田、港口、魚市等）。 3. 小組討論家中成員曾經參與的產業或活動，完成「家庭記憶提問單」。 4. 教師示範如何設計問題與進行訪談，進入實作前準備。 活動二：我來做小記者	在地耆老口述影片 Word padlet	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		科技的樂趣。				<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生訪談家中長輩（可錄音或錄影），了解其童年時代的布袋生活。 2. 記錄受訪者分享的場景、活動、感受或代表性地點。 3. 小組整理出1~2個共同的主題（例如「戲院的回憶」、「鹽田勞動」、「討海家庭」等）。 4. 以word撰寫「我的家鄉記憶報導」。 <p>活動三：我的家鄉記憶展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組進行我的家鄉記憶報導作品發表會。 2. 學生以 padlet 互評與留言回饋：「我最喜歡哪一組的報導？為什麼？」 3. 課程總結：在 padlet 寫下「我從家人的記憶中學會了什麼」，作為單元學習反思。 		
第(17)週 - 第(20)週	我的布袋策展行動	<p>社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作策展 2. 空間布置與展品說明 3. 布袋故事展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小組合作策展，完成策展空間布置與展品說明的設計規劃。 2. 運用適當詞語表達布袋故事展的參觀重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能小組合作選定策展主題，進行策展說日月會。 2. 能向參觀者說日月展覽重點。 	<p>活動一：策展就是我的學習地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「策展」的概念，引導學生理解策展即是「用故事說出學習」，包含主題、展品、解說、設計與互動。 2. 小組回顧前面的單元內容，從中選擇一至二項「最想讓大家知道的布袋故事」，設計策展主題（如：我的討海人阿公、彩繪巷的回憶、候鳥旅行的祕密…）。 	<p>策展相關材料</p> <p>參觀學習單</p>	8

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
						<p>2. 依據學習目標及學生表現調整評量標準。評量時，老師視學生表現狀況，給予適度提示或分步驟說明題目。</p> <p>3. 教室活動範圍安排在容易專心，或愛心小天使和老師方便協助的位置，避免走廊及窗戶邊。</p> <p>4. 教學指令宜簡短且淺顯易懂，輔以多次示範(操作過程)。此外，提供學生能力可及的作業單。</p> <p>5. 當出現好表現時，適時肯定和讚賞學生，以提升自信和維持學習動機。</p> <p>6. 當學生對書寫學習任務較抗拒時，可將任務切割，分次完成，或修改題目難度或數量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳香君 普教老師姓名：蔡函艾</p>		

嘉義縣布新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	守護布袋：我們的行動	課程 設計者	蔡函艾	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學(可以複選)</p>						
學校 願景	<p>全人發展、天下布新一 卓越、關懷、漁鄉情 資訊、創新、體魄佳</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>本課程以家鄉的自然與人文議題為探究主軸，從濕地生態、鳥類遷徙到漁業發展與生活記憶，循序引導學生思辨人與環境的關係，培養社會責任與行動力。課程強調資料蒐集、訪談表達與策展實踐，融入資訊科技應用與跨領域學習策略，具體實踐學校願景，促進全人發展。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程目標	<p>一、探索家鄉濕地生態與產業變遷的現象，處理人與自然環境之間的衝突與行動問題。</p> <p>二、理解資訊媒體中呈現的在地議題與記憶內容，發展統整與表達能力。</p> <p>三、培養關懷生態與公共倫理的態度，實踐守護環境與尊重他人的行動任務。</p>			
議題 融入	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_____(非必選)</p>						
融入 議題 實質 內涵	<p>戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	濕地發生了什麼事？	<p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 濕地故事與環境議題(繪本《濕地小戰士》、環境變遷與污染危機)</p> <p>2. 布袋與成龍濕地比較(衛星地圖、濕地現況與故事對比)</p> <p>3. 濕地的功能與威脅(防洪、淨水、棲地功能; 垃圾、開發、污染威脅)</p> <p>4. Google Earth</p>	<p>1. 關注繪本《濕地小戰士》中濕地環境變遷與污染危機的議題。</p> <p>2. 運用衛星地圖與現況資料表達布袋與成龍濕地的異同。</p> <p>3. 運用適當詞語表達濕地的防洪、淨水、棲地等功能, 並表達垃圾、開發、污染等威脅。</p> <p>4. 體會資訊科技(如衛星地圖、Google Earth)在解決環境問題上的過程。</p>	<p>1. 能小組合作運用適當詞語表達「濕地病歷卡」中的濕地病因、症狀與可能的『療癒方法』。</p> <p>2. 能運用衛星地圖與故事對比資料, 表達「濕地比一比學習單」中成龍濕地與布袋濕地在形成、功能、挑戰三方面的比較。</p> <p>3. 能運用正確語法表達「我眼中的濕地價值」學習單中的濕地價值說明與維護建議, 並進行分組口頭表達。</p>	<p>活動一：閱讀濕地故事</p> <p>1. 教師導讀繪本《濕地小戰士》，說明背景成龍濕地30年前因地層下陷與颱風而海水倒灌的真實故事。</p> <p>2. 學生討論：「彩色的河流、黑色濃煙、年年的爸爸生病，代表什麼問題？」引導學生從故事中覺察環境變遷與污染危機。</p> <p>3. 小組合作製作「濕地病歷卡」，紀錄濕地的病因、症狀與可能的『療癒方法』。</p> <p>4. 分享：「如果我是濕地小戰士，我會怎麼做？」培養環境關懷與行動能力。</p> <p>活動二：濕地在哪裡？</p> <p>1. 教師展示成龍與布袋濕地的衛星地圖，引導學生標記兩地位置，強調「我們的濕地鄰居」概念。</p> <p>2. 學生觀察布袋地圖與環境，對比成龍濕地現況與故事中的描述，思考兩地相似與不同之處。</p>	<p>繪本：《濕地小戰士》</p> <p>Google Earth 與布袋濕地地圖</p> <p>成龍濕地影片、衛星影像</p> <p>濕地功能圖卡</p> <p>濕地比一比學習單</p> <p>學習單：濕地病歷卡、布袋濕地觀察圖、濕地價值單</p>	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						<p>3. 小組完成「濕地比一比學習單」，將成龍濕地與布袋濕地在形成、功能、挑戰三方面進行比較。</p> <p>活動三：濕地的價值與危機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師整理濕地的功能（防洪、淨水、棲地）與遭遇的威脅（垃圾、開發、汙染）。 2. 學生閱讀簡報或圖卡，說明「濕地為什麼重要？」並以因果邏輯連結人類行為與環境影響。 3. 小組完成「我眼中的濕地價值」學習單，包含價值說明與維護建議，並分組口頭分享。 		
第(5)週 - 第(8)週	有鳥自遠方來	<p>社會領域 3c-II-2 透過 同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國語文 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 候鳥遷徙與布袋環境（東亞－澳大利西亞遷徙路線、布袋地理位置、鹽田轉型濕地、魚塭、海岸線） 2. 候鳥旅 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用東亞－澳大利西亞遷徙路線圖表達候鳥遷徙的概念，並運用布袋地理位置說明其適合候鳥棲息的原因。 2. 運用資訊表達候鳥在遷徙途中可能面臨的威脅，並連結布袋地區的潛在危機（如漁網廢棄、魚塭汙水、海岸開發）。 3. 透過同儕合作表達宣導減少光害、清除漁網、支持生態養殖等保護候鳥的具體作法，培 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作「候鳥飛行地圖」，利用 Google Earth 或台灣鳥會資料定位布袋為候鳥中繼站。 2. 能完成「候鳥為什麼來布袋？」學習單，歸納布袋的自然與人文條件。 	<p>活動一：候鳥來布袋的理由？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導入候鳥遷徙概念，說明東亞－澳大利西亞遷徙路線與布袋的地理位置。 2. 學生觀察布袋的環境特色（如鹽田轉型濕地、魚塭、海岸線）適合候鳥棲息的原因。 3. 利用 Google Earth 或台灣鳥會資料，定位布 	<p>Google Earth 與鳥類遷徙地圖（可取用台灣猛禽協會／鳥會素材）</p> <p>布袋地區衛星圖、魚塭與鹽田照片</p>	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	途的威脅(氣候變遷、光害、污染、人為干擾、漁網廢棄、魚塭汙水、海岸開發) 3. 守護候鳥的行動(宣導減少光害、清除漁網、支持生態養殖)	養在地生態守護者的責任感。 4. 體會學習資訊科技(如 Google Earth)探索候鳥遷徙路徑與布袋環境的樂趣。	3. 能製作「候鳥旅途的障礙卡」，以圖文方式呈現候鳥面臨的問題與後果。 4. 能設計「守護布袋候鳥倡議海報」，並進行口頭簡報。 5. 能將作品於校園公開展出。	袋為候鳥中繼站，製作「候鳥飛行地圖」。 4. 小組完成「候鳥為什麼來布袋？」學習單，歸納自然與人文條件。 活動二：候鳥旅行中的困難 1. 教師分享候鳥在遷徙途中可能面臨的威脅(如氣候變遷、光害、污染、人為干擾)。 2. 學生連結布袋地區的可能危機(如漁網廢棄、魚塭汙水、海岸開發)，找出潛在問題。 3. 小組以圖文方式製作「候鳥旅途的障礙卡」，標示問題與後果。 4. 小組互換卡片，模擬解決方法，討論「布袋可以做什麼來幫助候鳥？」 活動三：行動吧，布袋守護者！ 1. 學生彙整前兩活動學習內容，發想保護候鳥的具體作法(如宣導減少光害、清除漁網、支持生態養殖)。	候鳥紀錄短片、黑面琵鷺介紹影片 圖文工具：Padlet、Canva 學習單：候鳥來布袋的理由、障礙卡、海報設計稿	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						2. 小組設計「守護布袋候鳥倡議海報」，以布袋在地為背景進行創作。 3. 每組上台簡報提案並進行回饋與票選，選出最具創意與可行性的行動。 4. 將作品於校園公開展出，培養學生作為在地生態守護者的責任感。		
第(9)週 - 第(12)週	布袋港的海味生活	社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗 、探究與實作。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境	1. 布袋漁業類型(捕撈與養殖漁業活動) 2. 討海人的生活樣貌與工作經驗(日常作息、生命經驗、作業地點、時間、挑戰) 3. 海產流	1. 透過同儕合作，運用資料 表達 布袋漁業(捕撈與養殖)的特色與生產方式。 2. 運用適當詞語 表達 對討海人日常作息、生命經驗、工作地點與時間、挑戰的觀察與理解。透過實地參訪與探究，運用適當詞語 表達 海產從產地到市場的流過程與在地價值。 3. 體會 學習小畫家技探索布袋地方產業的樂趣，並豐富自身與環境的互動經驗。 4. 體驗 布袋港海味生活，並 珍惜 漁業文化與環境的好。	1. 能製作「布袋漁業小圖卡」，使用分類圖比較兩種漁業的工具、作息與常見魚貨。 2. 能完成「討海人生活紀錄單」，以圖文方式呈現討海人與地方關係。 3. 能製作「布袋海產地圖」，將魚種、產地、漁業類型與加工方式串連呈現。 4. 能製作「我的海產故事圖卡」，分享海產從海上到	活動一：布袋漁業知多少 1. 教師出示布袋港漁船、魚塢、拍賣市場等圖片，引導學生觀察不同漁業活動的現場樣貌。 2. 學生描述「這是在哪裡？做什麼工作？可能有什麼辛苦？」建立漁村產業的基本印象。 3. 教師說明捕撈漁業與養殖漁業的差異，引導學生討論產業轉變對地方生活的影響。 4. 小組使用分類圖比較兩種漁業的工具、作息與常見魚貨，製作「布袋漁業小圖卡」。 活動二：生活中的討海人	圖片素材：布袋港漁村活動(魚塢、拍賣場、出海捕魚)、魚貨照片 地圖：布袋地區漁業活動分布圖 訪談片段：布袋在地漁民耆老影片 學習單：討海記憶筆記、布袋漁業分類圖、海產故事圖卡	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		的覺知與敏感， 體驗與珍惜 環境的好。	通與產地特色(魚貨種類、產地、加工流程) 4. 小畫家		餐桌的旅程與感想。 5. 能進行口頭分享與傾聽(透過他組提問)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放在地耆老訪談片段或討海紀錄影片，介紹捕魚人的日常作息與生命經驗。 2. 學生訪問家中親人或鄰里從事漁業的經驗，記錄討海記憶小筆記，說明作業地點、時間與挑戰。 3. 小組統整資料，完成「討海人生活紀錄單」，以小畫家軟體呈現討海人與地方關係。 4. 發表後由他組提問，練習傾聽與口頭表達能力。 <p>活動三：產地到餐桌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示布袋魚市常見魚貨(如虱目魚、白蝦、烏魚)及其產地與加工流程圖。 2. 學生討論「我們家常吃哪些海產?來自哪裡?怎麼處理?」建立食物來源的意識。 3. 實地走訪布袋漁市場，觀察漁獲。 4. 小組製作「布袋海產地圖」，將魚種、產地、 		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						漁業類型與加工方式串連呈現。 5. 製作「我的海產故事圖卡」，分享海產從海上到餐桌的旅程與感想。		
第(13)週 - 第(16)週	布袋記憶大聲說	社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 家族的故事地圖 2. 影像說故事 3. 布袋記憶互動牆(人物記憶、場所記憶、風景記憶) 4. 簡報軟體 5. 故事簡報	1. 摘取訪談家人後家族故事與地方記憶的連結重點，並透過家族的故事地圖方式串聯。 2. 運用故事簡報，練習口語表達與視覺設計。 3. 透過「布袋記憶互動牆」，運用圖文表達個人與他人的家鄉記憶。 4. 體會學習簡報軟體在記錄與分享家鄉記憶的樂趣。	1. 能完成「布袋記憶圖譜」，將故事以地點標示方式串聯在地圖上。 2. 能運用平板或簡報軟體製作個人版「我的布袋故事簡報」。 3. 能將整理的故事卡或圖片張貼到「布袋故事互動牆」的對應主題區域。 4. 能自由走讀他人的故事，留下回應便利貼。	活動一：家族的故事地圖 1. 教師說明「我們的家族故事與地方記憶有關」，示範如何畫出「我家與布袋的關係圖」。 2. 學生帶回「口述訪談學習單」，請家中長輩分享童年記憶、地方變遷、布袋特色事物等。 3. 小組共同整理各自訪談內容，製作「布袋記憶圖譜」，將故事以地點標示方式串聯在地圖上。 4. 小組分享最特別的訪談片段，練習轉述與記錄。 活動二：影像說故事 1. 教師示範如何將訪談內容轉化為簡易「故事幻燈片」，包含地點、人物、事件、情感等元素。	訪談指導單與學習單：口述訪談學習單、布袋記憶圖譜、故事簡報規劃單 工具與平台：簡報軟體(PowerPoint) 平板、投影機 布置素材：故事互動牆版面設計圖、便利貼、圖卡分類標籤	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						<p>2. 學生運用平板或簡報軟體製作個人版「我的布袋故事簡報」，練習口語表達與視覺設計。</p> <p>3. 小組內進行故事分享與回饋，彼此觀摩多樣的布袋視角與記憶。</p> <p>4. 教師引導學生比較：不同世代眼中的布袋有何改變？我們學到了什麼？</p> <p>活動三：布袋記憶互動牆</p> <p>1. 教師與學生共同建構「布袋故事互動牆」：分為「人物記憶」、「場所記憶」、「風景記憶」等分類。</p> <p>2. 每位學生張貼自己整理的故事卡或圖片到對應主題區域。</p> <p>3. 學生自由走讀他人的故事，留下回應便利貼（我也有類似經驗／我想更了解…）。</p> <p>4. 教師引導反思：「這些故事可以幫助我們怎麼看自己的家鄉？能做什麼？」</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(17)週 - 第(20)週	我的布袋策展行動	<p>社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1.合作策展</p> <p>2. 布置與展品說明</p> <p>3. 主題展</p> <p>4.QR 碼</p>	<p>1.透過小組合作策展，完成策展空間布置與展品說明的設計規劃。</p> <p>2.運用適當詞語表達主題展的參觀重點。</p> <p>3.說明以 QR 碼分享資源的方法。</p>	<p>1.能小組合作選定策展主題，進行策展說明會。</p> <p>2.能向參觀者說日月展覽重點。</p> <p>3.能以 QR 碼分享資源。</p>	<p>活動一：策展規劃會議</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明策展的意義與形式，引導學生討論本學期所學內容：歷史街區、候鳥旅程、濕地生態、海洋漁業等主題。 小組討論決定展出主題（例如：布袋漁村印象、候鳥旅行地圖、老街的今昔對話），並分工整理資料、圖卡、影片等素材。 各組設計展出版面草圖，並寫出主題說明、導覽詞草案。 <p>活動二：行動策展與成果發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 各小組依規劃完成展板、圖表、QR 碼影音資料等展出內容，並進行布展及說明。 小組練習導覽解說，邀請其他班級、家長或社區來賓參觀。 每位學生完成「策展省思學習單」，反思在策展過程中所學與挑戰。 教師總結評量：依據展出完整性、資訊正確性、合作態度與解說表現進行多元評量。 	<p>策展說明簡報</p> <p>主題分類圖卡（候鳥、老街、漁業、濕地等）</p> <p>展板、海報紙、圖文素材</p> <p>學習歷程資料（各單元學習單、小組作品）</p> <p>QR Code 生成工具（資訊科技應用）</p> <p>策展說明影片或簡易範例</p> <p>策展導覽詞學習單</p> <p>策展省思學習單</p>	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節(以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按照學生能力現況,降低課程內容的難度,或減少學習內容或問題的數量,某些較難的學習目標可以減少,並將課程內容與生活經驗做結合。 2. 依據學習目標及學生表現調整評量標準。評量時,老師視學生表現狀況,給予適度提示或分步驟說明題目。 3. 教室活動範圍安排在容易專心,或愛心小天使和老師方便協助的位置,避免走廊及窗戶邊。 4. 教學指令宜簡短且淺顯易懂,輔以多次示範(操作過程)。此外,提供學生能力可及的作業單。 5. 當出現好表現時,適時肯定和讚賞學生,以提升自信和維持學習動機。 6. 當學生對書寫學習任務較抗拒時,可將任務切割,分次完成,或修改題目難度或數量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:陳香君 普教老師姓名:蔡函艾</p>							