

三、嘉義縣 義仁 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否☒

|                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                |                                                                                                                                                                                 |                |     |                 |        |    |
|------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-----------------|--------|----|
| 年級               |      | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程<br>主題名稱 | 學力高手           |                                                                                                                                                                                 | 課程<br>設計者      | 詹淑如 | 總節數/學期<br>(上/下) | 21/上學期 |    |
| 符合<br>彈性課程<br>類型 |      | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                |                                                                                                                                                                                 |                |     |                 |        |    |
| 學校<br>願景         |      | 健康、卓越、競合力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              | 與學校願景呼應<br>之說明 | 一、培養學生探究數學以及與數學相關學科的興趣，然後將數學應用在日常生活中，使生活科學、數據化，促進身心健康發展。<br>二、透過具體操作，啟發學生在不同數學概念之間做連結，進而發現自己的優點與長處，處理生活中與數學相關的情境，使生活更卓越。<br>三、透過演算、推論及溝通，激發學生的潛能，使學生在學習中不但有競爭性，也能互相合作，合力解決數學難題。 |                |     |                 |        |    |
| 總綱<br>核心素養       |      | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br><br>E-B1<br>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              | 課程<br>目標       | 一、培養學生具備探索數學問題的思考能力，並透過實物操作，使學生更有系統、組織的建構出數學概念，幫助學生有策略的處理數學問題。<br>二、使學生具備「聽、說、讀、寫、算」的基本數理知能，讓學生以相關數學知識與能力，應用在生活與人際溝通。                                                           |                |     |                 |        |    |
| 議題融入             |      | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                |                                                                                                                                                                                 |                |     |                 |        |    |
| 融入議題<br>實質內涵     |      | 例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br><br>說明:<br>每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                |                                                                                                                                                                                 |                |     |                 |        |    |
| 教學<br>進度         | 單元名稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 自訂<br>學習內容   | 學習目標           |                                                                                                                                                                                 | 表現任務<br>(學習評量) |     | 學習活動<br>(教學活動)  | 教學資源   | 節數 |

|                                    |                           |                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |          |
|------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第(1)週</p> <p>—</p> <p>第(4)週</p> | <p>學力高手</p> <p>(數以萬計)</p> | <p>數n-II-1<b>理解</b>一億以內數的位值結構，並據以作為各種<b>運算與估算</b>之基礎。</p> <p>數n-II-2<b>熟練</b>較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>1.10000 以內的數、位值單位換算。</p> <p>2.相對兩數的大小。</p> <p>3.加減直式計算。</p> | <p>1. 能分辨 10000 以內的數及「千位」的位名，並<b>理解</b>位值單位換算。</p> <p>2. 能<b>理解</b>一萬以內數的位值結構，並據以作為各種<b>運算與估算及</b>比較兩數的大小。</p> <p>3.能解決四位數加、減二、三、四位數二次進、借位的加、減法問題，並<b>熟練</b>直式計算。</p> | <p>1. 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>2. 能比較 10000 以內兩數的大小和應用。</p> <p>能理解加、減法的意義，解決生活中加減法的問題。</p> | <p><b>活動一：（1 節）</b></p> <p><b>(一)【學生自學】</b></p> <p>1. 學生觀看老師訂之因材網學習影片，並於影片中進行檢核點題目。</p> <p>2. 影片觀看完的學生完成該知識節點練習題。</p> <p><b>(二) 因材網自學內容：</b></p> <p>1. 透過累千、累百、累十及累一的活動，建立 10000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 藉由十元硬幣、百元、千元玩具鈔票的操作，進行一、十、百、千、萬之間的化聚。</p> <p><b>活動二：數數與讀寫（1 節）</b></p> <p><b>(一)【組內共學】：</b></p> <p>1. 組內討論四位數的讀、寫(國字)、聽→寫(阿拉伯數字)。</p> <p>2. 組內報讀 10000～9999 之數詞序列活動，包括 1 個一數、10 個一數，100 個一數；數字的遞加和數字的遞減，並給予組員回饋。</p> <p><b>(二)【組間互學】：</b></p> <p>1. 各組根據老師給的 10000 以內國字數字，利用定位板寫出阿拉伯數字，並上台說明，以強化各組員的位值概念。</p> <p>2. 各組能用＞、＜和=的符號表示 10000 以內兩數的大小關係，並上台發表討論結果。</p> <p><b>活動三：做數與加減（2 節）</b></p> <p><b>【教師導學】：</b></p> <p>1. 教師引導學生解決四位數加二位數、三位數、四位數的二次進位之直式加法計算問題。</p> <p>教師引導學生解決四位數減二位數、三、四位數的二次借位之直式減法應用題和計算。</p> | <p>1. 因 材 網學習網站。</p> <p>2. 教 師 課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。</p> <p>3. 教 師 課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。</p> | <p>4</p> |
|------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                    |                           |                                                                                              |                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |          |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第(5)週</p> <p>－</p> <p>第(9)週</p> | <p>學力高手</p> <p>（有機可乘）</p> | <p>數 n-II-2 <b>熟練</b>較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數 n-II-5 在具體情境中，<b>解決</b>兩步驟應用問題。</p> | <p>1. 一位數乘以多位數的運算。</p> <p>2. 二位數乘二位數的運算。</p> <p>3. 兩步驟問題的理解。</p> | <p>1. <b>熟練</b>乘法計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對兩步驟問題的理解。</p> <p>3. 能<b>解決</b>先乘後加、先乘後減的兩步驟問題。</p> | <p>1. 能計算一位數乘以二位數。</p> <p>2. 能計算一位數以三位數。</p> <p>3. 能計算二位數乘以二位數。</p> <p>4. 能理解兩步驟應用問題。</p> | <p><b>活動一：一位數乘以二位數（1 節）</b></p> <p><b>（一）【學生自學】</b></p> <p>1. 學生登入學習吧觀看老師指定的影片。</p> <p>2. 影片觀看完的學生登入 Pagamo 完成老師指定的挑戰題。</p> <p><b>（二）自學內容</b></p> <p>1. 以九九乘法為基礎，進行一位數乘以二位數，答案為二位數的乘法練習。</p> <p>2. 倍數的概念由十幾倍擴大為二十幾倍，答案也擴大為三位數，並用直式把做法記下來。</p> <p><b>活動二：一位數乘以三位數（2 節）</b></p> <p><b>（一）【組內共學】：</b>組內成員共同討論一位數的整百倍是多少（不進位），並討論直式的正確寫法。</p> <p><b>（二）【組間互學】：</b>各組間先自行討論一位數的整百倍是多少（進位），寫成直式上台解說，組間給予發問及回饋，以釐清正確的直式寫法。</p> <p><b>活動三：二位數乘以二位數及兩步驟問題（2 節）</b></p> <p><b>（一）【教師導學】：</b></p> <p>1. 教師引導學生進行二位數乘以二位數的乘法問題，以直式把做法記錄下來。</p> <p>教師引導學生根據應用題的提問，找出解題步驟，進行先乘後加、先乘後減的兩步驟解題。</p> | <p>1. 學習吧學習網站。</p> <p>2. Pagamo 網站。</p> <p>3. 教師課前進行數學「課程學習－教學影片」的任務指派。</p> <p>4. 教師於課堂進行 Pagamo 的任務指派。</p> | <p>5</p> |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                       |                |                                                                                                   |                                              |                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |   |
|-----------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第(10)週<br>-<br>第(15)週 | 學力高手<br>(圖來如此) | 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素， <b>認識</b> 常見三角形、常見四邊形與圓。<br>數 s-II-4 在活動中， <b>認識</b> 幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | 1. 角的認識。<br>2. 角的大小比較。<br>3. 圓心、半徑、直徑和圓周的區分。 | 1. 在活動中能 <b>認識</b> 角。<br>2. 能使用尺畫出角，並比較角的大小。<br>3. 能 <b>認識</b> 過圓規，畫出圓，並描述圓形各部位的名稱和關係。 | 1. 知道角的構成要素。<br>2. 能正確比較角的大小。<br>3. 能用圓規畫圓並標示出圓心、半徑、直徑和圓周。<br>4.知道同一個圓的半徑都一樣長，且直徑是兩條半徑合起來的。 | <b>活動一：張開的角（1 節）</b><br><b>(一)【學生自學】</b><br>1. 學生觀看因材網學習影片，並於影片中進行檢核點題目<br>2. 影片觀看完的學生完成老師的紙本任務，畫出一個角。<br><b>(二) 自學內容</b><br>1. 透過影片觀察，認識張開的角及角個部位名稱。<br>2. 能用直尺畫出張開的角。<br><b>活動二：角的大小比較（2 節）</b><br><b>(一)【組內共學】</b> ：組內透過實物的操作與角的複製，共同討論角大小的變化，並將發現記錄在小白板上，進行組內的互相檢視。<br><b>(二)【組間互學】</b> ：<br>1. 各組間進行角大小相同，但邊長不一樣的討論，各組將討論發現記錄在小白板上。<br>2. 由組長上台發表，組間共同討論角和邊的關係，了解雖然角度相同，當邊長較長時，角度看似較小，當邊長較短時，角度看似較大，但實際上角的大小和邊長無關，和兩個邊張開的程度有關。<br><b>活動三：圓形的各部位（2 節）</b><br><b>(一)【教師導學】</b> ：<br>1. 教師引導學生透過摺圓形圖卡，認識直徑、半徑、圓周和圓心、。<br>2. 教師引導學生透過測量，知道同一個圓的直徑都一樣長，相交於圓心，且有不只一條的直徑。<br>3. 教師引導學生透過測量，由學生自行歸納出圓周上的任何一點距離圓心都一樣長。<br>4. 教師引導學生觀察直徑可以看作是兩條半徑合起來的長度。<br><b>活動四：用圓規畫圓（1 節）</b><br><b>(一)【組內共學】</b> ：組員各自使用原規畫圓，標示出圓心、圓周和半徑，並進行組內互相檢核。 | 1. 因材網學習網站。<br><br>2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。<br><br>3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。 | 6 |
|-----------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |   |
|-----------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| 第(16)週<br>-<br>第(21)週 | 學力高手<br>(排除萬難) | 語5-II-8 <b>運用</b> 預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>數 n-II-2 <b>熟練</b> 較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>數 n-II-5 在具體情境中， <b>解決</b> 兩步驟應用問題。                                                                                                                    | 1.除法的意義。<br>2.除法計算。<br>3.兩步驟應用問題。 | 1.能 <b>運用</b> 分裝與平分的活動，理解除法的意義。<br>2.能 <b>熟練</b> 多位數除以一位數的計算或估算，並能應用於日常解題。<br>3.在生活情境中， <b>解決</b> 兩步驟應用問題。                              | 1. 能了解除法的意義，並解決生活中有關的除法問題。<br>2. 會三位數除以一位數的除法問題，並用除法直式把做法記下來。<br>3.能用直式記錄加（減）與除的兩步驟問題。 | <b>活動一：除法的意義（1 節）</b><br><b>(一)【學生自學】</b><br>1. 學生一邊觀看因材網學習影片，一邊操作分數單元的教具，並於影片中進行檢核點題目。<br>2. 影片觀看完的學生完成該知識節點練習題。<br><b>(二)</b> 因材網自學內容<br>1. 透過平分具體物，理解平分的意義。<br>2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。<br><b>活動二：除法運算（3 節）</b><br><b>(一)【組間互學】：</b><br>1. 各組間透過錢幣，解決二位數除以一位數，商為二位數的直式除法解題，並分組上台說明，由其他組別給予回饋。<br>2. 各組間透過錢幣的情境，進行三位數除以一位數，商為二位數可整除的直式除法解題，並分組上台說明，由其他組別給予回饋。<br>3. 各組間透過錢幣的情境，進行三位數除以一位數，商為二、三位數，且有餘數的除法問題，並分組上台說明，由其他組別給予回饋。<br><b>(二)【組內共學】：</b><br>1. 組內成員一同觀看三位數以內的被除數除以一位數，商為三位數的題型影片，並將練習題的解題方式記錄在小白板上。<br>2. 組內成員互相核對解題方式的異同，並討論出合理的解題過程。<br>3. 組內成員一同觀看三位數以內的被除數除以一位數，商為二位數的題型影片，並將練習題的解題方式記錄在小白板上。<br>4. 組內成員輪流發表解題方式，比較各種算法的異同，並討論出合理的解題過程。<br><b>活動三：兩步驟問題（2 節）</b><br><b>(一)【教師導學】：</b><br>1. 師以問題情境引導學生學習解決先加後除的兩步驟問題。<br>2. 教師以問題情境引導學生學習解決先減後除的兩步驟問題。<br>3. 教師以問題情境引導學生學習解決先除後乘的兩步驟問題。<br>教師以問題情境引導學生學習解決先除後除的兩步驟問題。 | 1. 因材網學習網站。<br>2. 教師課前進行數學「課程學習－教學影片」的任務指派。<br>3. 教師課前進行數學「課程學習－測驗類型」的任務指派。 | 6 |
|                       |                | <b>教材來源</b><br><input type="checkbox"/> 選用教材（<br>）<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                     |                                   | <b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b><br><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主) |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |   |
| <b>特教需求學生課程調整</b>     |                | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)<br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)： |                                   |                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |   |

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | 特教老師姓名：<br><br>普教老師姓名：詹淑如 |
|--|---------------------------|

填表說明：

- 1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

|                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                                                      |                                         |    |
|-----------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|
| 年級                          |                | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程<br>主題名稱                                | 學力高手                                                                                      |  | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                       | 詹淑如 | 總節數/學期<br>(上/下)                                                                                                                                                                      | 20/下學期                                  |    |
| 符合<br>彈性課程<br>類型            |                | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |                                             |                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                                                      |                                         |    |
| 學校<br>願景                    |                | 健康、卓越、競合力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             | 與學校願景呼應<br>之說明                                                                            |  | 一、培養學生探究數學以及與數學相關學科的興趣，然後將數學應用在日常生活中，使生活科學、數據化，促進身心健康發展。<br>二、透過具體操作，啟發學生在不同數學概念之間做連結，進而發現自己的優點與長處，處理生活中與數學相關的情境，使生活更卓越。<br>三、透過演算、推論及溝通，激發學生的潛能，使學生在學習中不但有競爭性，也能互相合作，合力解決數學難題。 |     |                                                                                                                                                                                      |                                         |    |
| 總綱<br>核心素養                  |                | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br><br>E-B1<br>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             | 課程<br>目標                                                                                  |  | 一、培養學生具備探索數學問題的思考能力，並透過實物操作，使學生更有系統、組織的建構出數學概念，幫助學生有策略的處理數學問題。<br>二、使學生具備「聽、說、讀、寫、算」的基本數理知能，讓學生以相關數學知識與能力，應用在生活與人際溝通。                                                           |     |                                                                                                                                                                                      |                                         |    |
| 議題融入                        |                | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                                                      |                                         |    |
| 融入議題<br>實質內涵                |                | 例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br><br>說明:<br>每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                                                      |                                         |    |
| 教學<br>進度                    | 單元名稱           | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 自訂<br>學習內容                                  | 學習目標                                                                                      |  | 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                                                                  |     | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                       | 教學資源                                    | 節數 |
| 第(1)<br>週<br>-<br>第(4)<br>週 | 學力高手<br>(分毫不差) | 數n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。<br>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 毫米的意義。<br>2. 公分與毫米的認識。<br>3. 數線和計算的長度標記。 | 1. 能使用尺進行實測與估測，進而認識毫米。<br>2. 能在數線標示整數，理解公分與毫米間的化聚。<br>3. 能理解公尺、公分、毫米間的換算，培養量感與估測能力，並能做計算。 |  | 1. 了解毫米（mm）的意義，並以毫米為單位，進行實測、估測。<br>2. 會進行公分和毫米單位間的換算。<br>3. 會進行公尺、毫米複名數單位間的換算。                                                                                                  |     | 活動一：認識毫米（1 節）<br>(一)【學生自學】<br>1. 學生觀看因材網學習影片，並於影片中進行檢核點題目。<br>2. 影片觀看完的學生完成該知識節點練習題。<br>(二)因材網自學內容：<br>1. 認識毫米單位。<br>2. 知道 10 毫米為 1 公分。<br>3. 透過公分尺上的毫米刻度，認識 1/10 公分為 1 毫米，並進行估測與實測。 | 1. 因材網學習網站。<br><br>2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影 | 4  |

|                                    |                |                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |   |
|------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                    |                | 估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        | <p><b>活動二：公分與毫米的關係（1 節）</b></p> <p><b>(一)【組內共學】：</b>組內成員共同討論公分與毫米的關係，並能進行整公分與毫米間的換算。</p> <p><b>(二)【組間互學】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組以毫米、公分的二階單位進行教室內指定物品的實測，並由他組進行核對回饋。</li> <li>各組進行公分、毫米間的複名數化聚，將所測得物品的長度進行換算，答案由另一組別進行檢視。</li> </ol> <p><b>活動三：數線和長度的計算（2 節）</b></p> <p><b>【教師導學】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生利用數線進行公分和公分、毫米間的複名數加法。</li> <li>教師引導學生利用數線進行公分和公分、毫米間的複名數減法。</li> </ol> <p>教師引導學生解決公分與毫米的複名數加減問題。</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>片」的任務指派。</p> <p>3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。</p>                                                                              |   |
| <p>第(5)週</p> <p>－</p> <p>第(8)週</p> | 學力高手<br>（探索分數） | <p>數 n-II-6 <b>理解</b>同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>數 n-II-8 能在數線<b>標示</b>整數、分數、小數並做比較與加減，<b>理解</b>整數、分數、小數都是數。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>分數的基本認識。</li> <li>數線上分數的標示。</li> <li>真分數加減混合的問題。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>理解</b>平分實物的活動，初步認識分數。</li> <li>能在數線<b>標示</b>分數，並理解整數、分數都是數。</li> <li>能<b>理解</b>同分母分數的加、減計算與應用。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>透過實物的對分，理解平分的意義。</li> <li>能在數線上正確標示出整數和分數。</li> <li>會真分數的加法，並用有分數的算式記錄。</li> <li>會真分數的減法，並用有分數的算式記錄。</li> </ol> | <p><b>活動一：認識分數（2 節）</b></p> <p><b>(一)【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生觀看因材網學習影片，並於影片中進行檢核點題目</li> <li>影片觀看完的學生完成該知識節點練習題。</li> </ol> <p><b>(二) 因材網自學內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過平分的活動，認識「全部」的詞語和真分數量。</li> <li>認識並解決基準單位量是「全部」的真分數問題情境。</li> </ol> <p><b>(三)【教師導學】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生透過刻度尺的方式來認識數線，標記整數和分數值，並在數線上作比較、加、減的操作。</li> </ol> <p><b>活動二：分數的加減（2 節）</b></p> <p><b>(一)【組內共學】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>組內成員共同討論同分母真分數加法的解題策略，並完成解題任務。</li> <li>組內成員共同討論同分母真分數減法之解題策略，並練習將答案記錄在小白板上，由組長進行核對。</li> </ol> <p><b>(二)【組間互學】：</b>各組間分別討論被減數是 1，減數是真分數的減法解題策略，依序進行發表與討論，以獲得正確解題策略。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>因材網學習網站。</li> <li>教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。</li> <li>教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。</li> </ol> | 4 |

|                                      |                                       |                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |   |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>第(9)週</p> <p>－</p> <p>第(14)週</p>  | <p>學力高手</p> <p>（周長、面積</p> <p>知多少）</p> | <p>數 n-II-9 <b>理解</b>長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做<b>計算</b>和應用解題。認識體積。</p> <p>數 s-II-1 <b>理解</b>正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> | <p>1. 周界、周長的意義。</p> <p>2. 正方形與長方形的面積公式。</p> <p>3. 複合式圖形的面積計算。</p>               | <p>1. 能描述圖形的邊長，<b>理解</b>圖形周界、周長的概念。</p> <p>2. 能使用平方公分板，<b>計算</b>圖形周界內所圍成的面積。</p> <p>3. 能<b>理解</b>正方形與長方形的面積公式。</p>                                                                              | <p>1. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2. 能認識周長，並實測周長。</p> <p>3. 能認識「面積」的意義，並能使用「平方公分」為單位，描述圖形面積的大小。</p> <p>4. 能利用乘法計算長方形、正方形的面積是多少個 1 平方公分。</p> | <p><b>活動一：認識周界、周長（2 節）</b></p> <p><b>（一）【學生自學】</b></p> <p>1. 學生觀看因材網學習影片，並於影片中進行檢核點題目</p> <p>2. 影片觀看完的學生完成該知識節點練習題。</p> <p><b>（二）因材網自學內容：</b></p> <p>1. 一開始先透過指認圍籬上、圍籬內、外的動物，來認識圓形內部、外部與周界的概念，再藉由描繪圖形的邊長，理解圖形周界的意義。</p> <p>2. 學生透過實際的測量，算出周界的長度，並引入「周長」的概念。</p> <p><b>活動二：學習面積計算（2 節）</b></p> <p><b>（一）【組內共學】：</b>組內成員利用平方公分板，讓討論計算圖形周界內所圍成的面積。</p> <p><b>（二）【組間互學】：</b>組間完成長方形及正方形的面積計算，發表各組算法，從各組經驗活動中歸納不必再畫出平方公分板，也能利用「長」×「寬」計算出出正方形與長方形的面積。</p> <p><b>活動三：切割重組複合式圖形（2 節）</b></p> <p><b>【教師導學】</b>透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> | <p>1. 因材網學習網站。</p> <p>2. 教師課前進行數學「課程學習－教學影片」的任務指派。</p> <p>3. 教師課前進行數學「課程學習－測驗類型」的任務指派。</p> | 6 |
| <p>第(15)週</p> <p>－</p> <p>第(20)週</p> | <p>學力高手</p> <p>（一時半刻）</p>             | <p>語5-II-8 <b>運用</b>預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>數 n-II-10 <b>理解</b>時間的加減運算，並<b>應用</b>於日常的時間加減問題。</p>                          | <p>1. 分和秒的認識。</p> <p>2. 時和分的認識。</p> <p>3. 12 時制和 24 時制的互換。</p> <p>4. 時間的推算。</p> | <p>1. 能<b>運用</b>鐘面上時針與分針的轉動關係，理解 1 分鐘＝60 秒。</p> <p>2. 能<b>運用</b>鐘面上時針與分針的轉動關係，理解 1 小時＝60 分鐘。</p> <p>3. 能<b>理解</b>時間數線，並應用上、下午制(12 時制)與 24 時制時間的互換。</p> <p>4. 能<b>理解</b>時間的推算，並應用於日常的時間加減問題。</p> | <p>1. 能說出「分」、「秒」及「分」、「時」的關係，並能在兩者之間做換算。</p> <p>2. 會做 12 時制與 24 時制時間的互換。</p> <p>3. 會透過生活情境，推算時間，並做同單位時間量的加減計算。</p>                         | <p><b>活動一：時和分的關係（1 節）</b></p> <p><b>（一）【學生自學】</b></p> <p>1. 學生觀看因材網學習影片，並於影片中進行檢核點題目</p> <p>2. 影片觀看完的學生完成該知識節點練習題。</p> <p><b>（二）因材網自學內容：</b></p> <p>1. 透過孩子在 1 分鐘內可以做的事，經驗 1 分鐘的量感。</p> <p>2. 透過觀察鐘面上分針與秒針的轉動關係，知道 60 秒＝1 分鐘。</p> <p><b>活動二：分和秒的關係（1 節）</b></p> <p><b>【組內共學】：</b></p> <p>1. 組內輪流操作碼表，藉著馬錶上的時間，認識 1 秒，經驗 1 秒的量感，並從鐘面上認識秒針，學會報讀幾時幾分幾秒。</p> <p>2. 組內同儕輪流操作鐘面，透過數字鐘上數字的跳動與旋轉鐘面上分針、時針的轉動關係，知道 60 分＝1 小時。</p>                                                                                                           | <p>1. 因材網學習網站。</p> <p>2. 教師課前進行數學「課程學習－教學影片」的任務指派。</p> <p>3. 教師課前進行數學「課程學習－測驗類型」的任務指派。</p> | 6 |

|                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|-----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | <b>活動三：24 時制（2 節）</b><br><b>【教師導學】：</b><br>1. 教師引導學生透過上、下午制認識 24 時制，並推<br>論得知 24 小時＝1 日。<br>2. 教師引導學生藉由時間數線，進行上、下午制與 24<br>時制時間的互換。<br><b>活動四：時間的推算（2 節）</b><br><b>【組間互學】：</b><br>小組內共同合作解決兩時刻間經過幾小時、幾分鐘，<br>及某一時刻經過幾小時、幾分鐘後到達新時刻的問題，<br>各組上台發表解題策略，共同討論可行解題策略或最<br>佳解題策略。 |  |  |
| <b>教材來源</b>                 |  | <input type="checkbox"/> 選用教材（                    ）<br><input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>本主題是否融入資訊<br/>科技教學內容</b> |  | <b>■無 融入資訊科技教學內容</b><br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節（以連結資訊科技議題為主）                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>特教需求學生課程調<br/>整</b>      |  | ※身心障礙類學生： <b>■無</b> <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(    )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u><br>※資賦優異學生： <b>■無</b> <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u><br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br><br><div>特教老師姓名：</div> <div>普教老師姓名：詹淑如</div> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。  
議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。