

三、嘉義縣義仁國小 **114 學年度**校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程主題名稱	三年級/數位新世代			課程設計者	塗智強	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼應之說明	1. 透過電腦的學習提升資訊素養促進健康技能與知識。 2. 藉由電腦的操作開啟學習的一扇窗增加卓越實作技能並提升未來競合力。					
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 學生能夠具備科技與資訊應用的基本素養。 2. 學生能夠理解各類多媒體內容的意義與影響。 3. 能利用所學電腦技能應用在藝術的創作與欣賞。 4. 能理解與利用電腦多媒體的特性促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。					
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)								
融入議題實質內涵	資議 a-II-4 體會學習 資訊科技的興趣。 資議 t-II-1 能 體會 常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會 資訊科技 解決 問題的過程。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(5)週	拜訪秘密基地	1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動。 資訊科技 資議 a-II-4 體會學習 資訊科技的興趣。	1. 場地規範及使用的規則 2. 資訊設備 3. (滑鼠三寶、開機與關機、作業系統)	1. 落實 遵守電腦教室使用規則 2. 體會 資訊設備並 學習 正確操作(滑鼠三寶、開機與關機、作業系統)的觀念	1. 會說出電腦教室的使用規則 2. 能說出資訊設備的名稱 3. 可以正確操作滑鼠與開關機與作業系統	一、教師導學 你知道電腦教室的使用規則與其他教室有甚麼不同嗎?你知道日常生活電腦出現在甚麼地方呢?使用電腦有甚麼需要注意的地方嗎？就讓我們透過拜訪秘密基地來探討吧! 二、組內共學 可以列舉學校專科教室及其功能再介紹電腦教室。同學分享使用電腦的經驗，請組員研討並發表 三、學生自學 1. 能依序開主機、觀察鍵盤燈號、開啟螢幕 2. 能透過作業系統左下角功能選項正常關機。 3. 能認識電腦大部分的功能	1. 電腦教室 2. 個人電腦	5	

						四、組內共學 1. 小組學生共同研討老師說明的電腦功能及使用上有無問題。 2. 小組學生合作完成操作老師指定的電腦功能。 五、組間互學 1. 小組發表與心得交流 2. 組間回饋與建議 3. 操作結果討論		
第(6)週 - 第(10)週	繽紛的多媒體世界	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資議 t-II-1 能體會常見的資訊系統。	1. 介紹視窗環境 2. 介紹視窗三寶（最小化、最大化、關閉） 3. 桌布、工作列的更換與調整	1. 正確選擇視窗環境並會操作視窗（搬移、最大化、最小化、關閉） 2. 落實更換資訊系統的桌布的技能 3. 體會桌布、工作列的更換方式，調整合宜的更換與調整資訊系統的工作列	1. 能夠操作桌布、背景的設定與更換 2. 能夠開啟與關閉視窗 3. 能夠學會調整工作列 4. 能夠透過廣播系統讓學生分享操作方式	一、準備活動 學生準備喜歡的圖片或家庭照片 二、組內共學 桌布功能及視窗功能的操作。同學分享操作的經驗，請組員相互觀摩學習 三、學生自學 1. 能進行桌布、背景的設定與更換 2. 學習開啟與關閉視窗 3. 基本調整工作列的功能 四、組內共學 1. 小組學生共同研討老師說明的操作方式及使用上有無問題並進行討論 2. 小組學生合作完成操作老師指定的電腦功能。 五、組間互學 1. 小組發表與心得交流 2. 組間回饋與建議 3. 操作結果討論 六、教師導學 1. 教師示範操作多媒體補充教材 2. 教師徵求小幫手操作電腦，藉此引導學生學習系統操作 3. 以學生桌為例，引導學生進入桌布、視窗的概念	1. 個人電腦 2. Windows 作業系統 3. 電腦廣播系統	5

第 (11) 週 - 第 (15) 週	給 點 顏 色 瞧 瞧	藝術 1- II-3 能 試探 媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能 觀察 生活物件與藝術作品，並 珍視 自己與他人的創作	1. 共享軟體 PhotoCap 2. 繪圖軟體中的基本工具 3. 畫筆、調色盤、橡皮擦、油漆桶、印章等功能	1. 能 試探 共享軟體 PhotoCap 2. 能 觀察與操作 繪圖軟體中的基本工具並 珍視 自己與他人的作品 3. 能 體會 畫筆、調色盤、橡皮擦、油漆桶、印章等功能 解決 生活中簡單的問題。。	1. 能夠操作繪圖工具的熟悉度 2. 能說出電腦繪圖與傳統繪圖的差異 3. 能夠透過廣播系統讓學生分享操作方式	一、教師導學 1. 如果你想要畫圖，想要把自己的繪畫作品或圖案放在電腦裡面, 有沒有適合的軟體可以使用？電腦繪圖與紙筆繪圖的差異 二、組內共學 請組員討論可以透過 PhotoCap 繪圖軟體完成的圖案或桌布?小組繪畫主題呈現什麼內容？請組員研討並發表 三、學生自學 1. 能了解 PhotoCap 繪圖軟體基本工具 2. 使用工具在繪圖區作畫能與同學分享電腦繪圖與傳統繪畫的差異 3. 能與同學分享作品 四、組內共學 1. 小組學生共同討論簡單繪製的圖片並給予建議。 2. 小組學生合作完成老師指定的繪圖主題。 五、組間互學 1. 小組發表與交流 2. 組間回饋與建議 3. 各組作品呈現的結果討論 六、教師導學 1. 教師總結小組活動表現與作品特色。 2. 以廣播系統分享同學作品	1. Photocap 共享軟體 2. 電腦廣播系統	5
		資議 t-II-2 體會 資訊科技 解決 問題的過程。						
第 (16) 週 - 第 (21) 週	聖誕卡片製作	藝術 1-II-3 能 試探 媒材特性與技法，進行 創作 。 2-II-5 能 觀察 生活物件與藝術作品，並 珍視 自己與他人的創作。	1. 聖誕卡作品 2. 軟體中的卡片選擇與美工工具 3. 繪圖軟體的布景、雪花、文字等工具	1. 能夠 試探 可能題材並 創作 聖誕卡作品 2. 觀察軟體中的卡片選擇與美工工具 珍視 自己與他人的創作。 3. 能夠 體會 繪圖軟體的布景、雪花、文字等工具 解決 創作上的問題	1. 能夠運用卡片製作軟體的技巧 2. 能夠參與小組合作聖誕卡片的完成度 3. 能夠發表小組創作的作品	一、教師導學 除了小畫家基本的繪圖軟題，想要把照片或圖案變成更漂亮的卡片, 有沒有適合的製作軟體可以使用？ 二、組內共學 請組員討論可以透過「非常好色」軟體完成聖誕卡片，小組圖片共同規畫卡片主題並請組員研討並發表。	1. 「非常好色」軟體 2. 電腦廣播系統	6

		資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。				三、學生自學 1. 能了解「非常好色」軟體卡片製作包含哪些技巧？ 2. 能利用電腦技巧、將遇到的問題解決。 3. 展示聖誕卡並說明其構圖。 四、組內共學 1. 小組學生共同討論所設計主題的圖片有無問題。 2. 小組合作討論聖誕卡片的內容。 五、組間互學 1. 小組發表與交流 2. 組間回饋與建議 3. 各組卡片呈現的結果討論 六、教師導學 教師總結小組活動表現與作品特色。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節(以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：塗智強							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級/數位新世代		課程 設計者	塗智強	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼 應之說明	1. 透過電腦的學習提升資訊素養促進健康技能與知識。 2. 藉由電腦的操作開啟學習的一扇窗增加卓越實作技能並提升未來競合力。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養生活 環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 學生能夠具備科技與資訊應用的基本素養。 2. 學生能夠理解各類多媒體內容的意義與影響。 3. 能利用所學電腦技能應用在藝術的創作與欣賞。 4. 能理解與利用電腦多媒體的特性促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議 題實質 內涵	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-1 能體會常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	彈 指 神 功	語文 3-II-2 運用 注音符號，檢索 資訊，吸收新 知。 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問 題的過程。	1. 注音符號在鍵 盤上的組成 2. 注音輸入法練 習 3. 鍵盤打出中文 字	1. 運用注音符號檢索在鍵盤上的組成來使用 電腦學習吸收新的字元 能體會電腦注音輸入法練習解決鍵盤打出中 文字的問題	1. 能操作雙手正確置於鍵盤正確 位置 2. 能夠切換不同的輸入法 3. 能說出所學將國字注意符號分 解成聲符和韻母並對應到鍵盤 的位置 能夠使用注音輸入法打出中文字	一、教師導學 你知道打字的使用規則嗎?中文英文 有什麼不同嗎?你知道日常生活打字 出現在甚麼地方呢?就讓我們透過彈 指神功來探討吧! 二、組內共學 可以列舉打字的輸入方法及其功能。 同學分享使用打字與指法的經驗，請 組員研討並發表 三、學生自學 1. 能雙手正確置於鍵盤正確位置 2. 切換不同的輸入法。 3. 能利用所學將國字注意符號分解成 聲符和韻母並對應到鍵盤的位置	快打高手網 站	5

						四、組內共學 1. 小組學生共同研討老師說明的打字指法與輸入法有無問題。 2. 小組學生合作協助每位同學完成操作老師指定的打字內容。 五、組間互學 1. 小組發表與心得交流 2. 組間回饋與建議 3. 操作結果討論 六、教師導學 1. 老師以電腦打字示範 教師以十指的功力全速前進		
第(6)週 － 第(10)週	我的成績單	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 數學 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 t-II-1 能體會常見的資訊系統。	1. 文字的輸入與刪除 2. 文字格式的設定 3. 文書表格的建立與修改 4. 計算公式的運用	1. 能選擇合宜電腦文書軟體進行文字的輸入與刪除落實製作成績表 2. 能使用電腦文書解決文字格式的設定 3. 能認識使用電腦文書進行表格的設定與修改方式 4. 能體驗運用數學四則估算公式計算成績完成個人成績單	1. 能夠畫出適合的表格 2. 能夠選擇合適的字體格式 3. 製作美觀與正確的成績單	一、準備活動 學生準備成績單，蒐集可愛邊框圖案 二、組內共學 請組員討論如何透過文書軟體完成想要的成績單. 請組員研討並發表 三、學生自學 1. 能了解文書處理軟體包含哪些功能? 2. 能精確的將文書表格的建立與修改 3. 能透過文書處理軟體使用文字格式的設定 4. 能使用美工圖案的功能。 四、組內共學 1. 小組學生共同討論所設計成績單有無問題。 2. 小組學生合作完成老師指定表格的繪製與美工圖案設計。 五、組間互學 1. 小組發表與交流 2. 組間回饋與建議 3. 各組成績單呈現的結果討論 六、教師導學 1. 教師總結小組活動表現與成績單特色。 展示各校可見的成績單並分析內容種類	1. 文書處理軟體 2. 電腦廣播系統	5

第(11)週 - 第(15)週	珍重再見祝福卡	藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 資訊 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 使用現有圖案加以組合或調整去構圖或裝飾卡片 2. 使用文字藝術師加入文字	1. 能試探使用現有圖案進行加以組合或調整去構圖或裝飾卡片來創作一張卡片 2. 能體驗運用文字藝術師的方法加入文字創作	1. 會搜尋現有的圖案設計卡片 2. 會運用文字藝術師的功能加入文字 3. 能透過小組合作利用電腦技能設計出一張祝福卡 4. 能夠說出各張祝福卡的優缺點、值得學習或改進的地方	一、準備活動 學生準備祝福學長的話與相關畢業祝福圖片資源。 二、組內共學 請組員討論可以透過 WORD 軟體完成簡單畢業祝福卡片，小組圖片共同設計卡片設計方向並請組員研討並發表。 三、學生自學 1. 能找到適合圖片與使用貼圖功能 2. 能利用電腦技巧、將遇到的問題解決。 3. 能使用文字藝術師的功能加入文字。 四、組內共學 1. 小組學生共同討論所設計主題的圖片有無問題。 2. 小組學生合作完成老師指定卡片內容。 五、組間互學 1. 小組發表與相互討論 2. 組間回饋與建議 3. 各組卡片呈現的結果討論 六、教師導學 教師總結小組活動表現與作品特色。 1. 使用現有的簡單圖案來設計、裝飾卡片 展示每組的祝福卡，互相觀摩學習，最後請各組說出各張祝福卡的優缺點、值得學習或改進的地方	各式卡片	5
------------------------	----------------	---	--	---	--	--	-------------	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	閱 讀 樂 無 窮	藝術 1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基本 能力。 語文 5-II-10 透過大 量閱讀，體會閱 讀的樂趣。 資議 p-II-3 舉例 說明以資訊科技 分享資源的方 法。	1. 從學校網站連 結至多媒體繪本 電子書網站-兒 童文化館 2. 瀏覽繪本電子 書的操作技巧 3. 連結其他的學 習資源	1. 具備從學校網站連結至多媒體繪本電子書 網站-兒童文化聆聽不同的繪本 2. 透過瀏覽繪本電子書的操作技巧體會閱讀 的樂趣。 3. 舉例說明基本整理、連結分享數位學習資 源的方法。	1. 能操作電腦到多媒體繪本電子書 的網站。 2. 會操作繪本電子書來閱讀。 3. 能說出電子書和傳統書籍的差異	一、教師導學 如果你想借閱書籍，除了現場查閱書 籍外，有沒有其他方法可以透過線上 查詢或是閱讀？ 二、組內共學 1. 請組員討論可以透過那些網站搜尋 線上圖書的資料?如何閱讀電子書？ 請組員研討並發表 三、學生自學 1. 能搜尋線上圖書館 2. 能查詢線上圖書書籍？ 3. 能分享閱讀電子書的心得。 四、組內共學 1. 小組學生共同討論線上查詢書籍的 資料是否完整,有無問題？ 2. 小組學生合作完成老師指定圖書書 名並作線上閱讀。 五、組間互學 1. 小組發表與交流 2. 組間回饋與建議 3. 分享閱讀電子書的心得。 六、教師導學 1. 介紹多媒體繪本電子書-兒童文化 館 如何利用網路尋找合適的電子書或學 習資源？	兒童文化館	5	
	教材來源								
	本主題是否 融入資訊科 技教學內容								
	特教需求學 生課程調整								

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。