

三、嘉義縣 義仁 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	我的自學好夥伴		課程 設計者	林妍玫	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼 應之說明	1. 培養積極學習態度，藉由載具學習，體認正確使用科技之方式。 2. 運用多元載具，強化卓越自主學習力，進而提升適應國際化之競爭力。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能運用基本英語句型回答問題，並參加 Cool English 相關比賽。 2. 運用載具進行自主學習，了解正確使用科技之方法。 3. 藉由自發學習行動力，與他人一同合作完成指派任務。				
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題_____(非必選)							
融入議 題實質 內涵	科議 k-II-1 認識常見科技產品。							

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (2) 週	我的英語學習專區	英-3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 科議 k-II-1 認識 常見科技產品。	1. 試卷 2. 自主學習網站	1. 辨識 試卷 中的英語字詞。 2. 認識 自主學習網站 的操作。	1. 經由前測試卷了解學生的英語學習狀況。 2. 了解線上網站的使用與操作步驟。	【教師導學】 1. 教師設計一份適合該階段學生程度的前側試卷，並說明此試卷的作答方式。 【學生自學】 2. 根據前測試卷的結果，教師引導學生思考自己的學習方式是否需做改善，並根據 Cool English 英語學習網站，讓學生對線上學習做進一步的認識。 【組內共學】 3. 學生針對 Cool English 所見之學習知識與內容進行小組分享。 【組間互學】 4. 小組推派一名學生上台分享學習心得。	1. 前測試卷 2. 英語自主學習網站-Cool English	2
-------------------------------------	----------	---	----------------------------------	---	---	---	-------------------------------------	---

第(3)週 - 第(7)週	互相學習求進步，組內共學	科議 k-II-1 認識常見科技產品。	1. 檢核表 2. 線上平台	1. 認識檢核表的使用。 2. 參與線上平台的學習。	1. 班級討論何謂自主學習。	【教師導學】 1.教師詢問學生學習的方式有哪些，並引導了解自主學習的四種學習方式如何運用在 Cool English 網站。 【組內共學】 2.根據教師提供的組內共學學習檢核表單，小組討論其檢核內容該如何達成。 3.組內學生提供不同的想法，且說明執行的達成的方式。 4. 組內學生討論是否還有其他檢核的內容。 【組間互學】 5. 小組派一名成員發表該組想法。 【學生自學】 6. 運用 Cool English 網站進行閱讀主題-美國 TCM 全英讀本的學習，低成就學生選擇-幾何邏輯、方位測量 DIY；進階學生選擇-方位測量 DIY、自然與社會；挑戰學生選擇-自然與社會、故事世界。 7. 進行自主學習後，小組運用組內共學方式分享所學的知識內容，並完成組內共學檢核表單。 【教師導學】 8. 教師運用 quizlet 線上平台，檢測學生於自主學習中的成果。	1.組內共學檢核表 2.英語自主學習網站 -Cool English 國小閱讀區 3.quizlet 線上平台	5													
		英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			<table><tr><td>教師導學</td><td>組內共學</td></tr><tr><td>組間互學</td><td>學生自學</td></tr></table> 2. 小組針對教師給予的組內共學之內容與檢核指標，並討論如何達成。 <table><tr><td>檢核指標</td><td>1 分</td><td>2 分</td><td>3 分</td></tr><tr><td>我們能針對該周主題找到正確的學習網站</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>我們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. 針對檢核表，應用 Cool English 網站操作，本次主題以閱讀為主。				教師導學	組內共學	組間互學	學生自學	檢核指標	1 分	2 分	3 分	我們能針對該周主題找到正確的學習網站				我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務
教師導學	組內共學																				
組間互學	學生自學																				
檢核指標	1 分	2 分	3 分																		
我們能針對該周主題找到正確的學習網站																					
我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務																					
我們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享																					

第 (8) 週 - 第 (12) 週	好康報你知：組間互學	科議 k-II-1 認識常見科技產品。	英-1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 檢核表 2. 線上平台	1. 認識檢核表的使用。 2. 聽懂線上平台上的指派任務。	1. 班級討論何謂組間互學。 2. 小組討論組內共學與組間互學的差異。 3. 小組針對教師給予的組間互學之內容與檢核指標，並討論如何達成。	<table><tr><td>組別 (包含自己組別)</td><td>學習內容 分享是否清楚</td><td>從中學到 哪些重點</td><td>建議</td></tr><tr><td>第一組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第二組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第三組</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	組別 (包含自己組別)	學習內容 分享是否清楚	從中學到 哪些重點	建議	第一組				第二組				第三組				4. 針對檢核表，應用 Cool English 網站操作，本次主題以課本戰力提升包及字彙為主。	【教師導學】 1. 教師引導學生思考組間互學的意義及操作步驟。 【組內共學】 2. 教師引導學生討論組內共學及組間互學的差異。 3. 小組派一名成員發表該組想法。 4. 根據教師提供的組間互學學習檢核表單，小組討論其檢核內容該如何達成。 【組間互學】 5.組內學生提供不同的想法，且說明執行的達成的方式。 6.各組派一名成員分享該組想法，並由其他組別給予回饋。 【學生自學】 7. 運用 Cool English 網站進行課本戰力提升包-Book4 及字彙的學習，低成就學生選擇-發音及字彙區；高成就學生選擇字彙-國小300 單字區。 8. 進行自主學習後，先由小組運用組內共學方式分享所學的知識內容，再進行組間分享，記錄每一組同儕的學習過程，並給予建議。 【教師導學】 9. 教師經由 quizlet 線上平台，檢測學生於自主學習中的成果。	1. 組間互學檢核表 2. 英語自主學習網站-Cool English 課本戰力提升包及字彙 3. quizlet 線上平台	5
		組別 (包含自己組別)				學習內容 分享是否清楚	從中學到 哪些重點	建議																			
第一組																											
第二組																											
第三組																											

第 (13) 週 - 第 (17) 週	我的學習菜單-學生自學	科議-a-Ⅱ-1 描述 科技對個人生活的影響。	1. 線上平台	1. 描述 線上平台對自己的生活影響。	1. 運用 Kahoot!線上平台進行小組測驗，透過討論，發表該組之答案。	2. 小組分享在組內共學與組間共學的心得。	3. 學生針對教師給予的學生自學之內容與檢核指標，並討論如何達成。	<table><tr><td>檢核指標</td><td>1 分</td><td>2 分</td><td>3 分</td></tr><tr><td>我能運用學習網站上的步驟，完成該周指定任務</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>我能根據學習網站上的內容，找到與所學相符的知識</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>我能與組員們分享網站上所學的知識</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	1 分	2 分	3 分	我能運用學習網站上的步驟，完成該周指定任務				我能根據學習網站上的內容，找到與所學相符的知識				我能與組員們分享網站上所學的知識				【教師導學】 1. 教師運用 Kahoot!線上平台設計自主學習題目，讓學生在答題過程中，激發團隊合作力。 【組內共學】 2.小組派一名成員發表該組想法。 3. 根據教師提供的學生自學學習檢核表單，小組討論其檢核內容該如何達成。 【學生自學】 4. 運用 Cool English 網站進行口說主題—中年級口語練習專區，低成就學生選擇- <u>基本社交用語</u> 、 <u>會話技巧</u> 、 <u>禮貌性用語</u> 、 <u>日常生活短句</u> 等四種學習區；高成就學生選擇 <u>個人相關情境用語</u> 、 <u>家庭與家人</u> 、 <u>教室用語</u> 、 <u>購物用語</u> 等四種學習區。 【組間互學】 5. 教師經由口頭問答，了解每位學生的學習狀況，做進一步的學習檢核。	1. Kahoot!線上平台 2. 英語自主學習網站 -Cool English 國小口說區
		檢核指標	1 分	2 分					3 分																	
我能運用學習網站上的步驟，完成該周指定任務																										
我能根據學習網站上的內容，找到與所學相符的知識																										
我能與組員們分享網站上所學的知識																										
英-2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。	2. 自主學習網站	2. 說出 自主學習網站相關的簡易句子。	4. 針對檢核表，應用 Cool English 網站操作，本次主題以 口說 為主。																							

